

Конспект занятия по экологическом
воспитанию в подготовительной к школе
группе

Тема: «Береги и охраняй нашу Землю»

Воспитатель Семёнова И.Б.

Цели:

1. закрепить правила общения детей с природой.
2. формировать элементы экологического сознания.
3. закрепить у детей знания о необходимости природоохранной деятельности человека, катаклизмах происходящих на планете из-за вмешательства человека.
4. воспитывать культуру общения с природой, уважительное, бережное отношение к ней.
5. воспитывать умение общаться в коллективе, договариваться друг с другом.

Ход занятия

1. Психорефлекторная игра «Согреем птенца»

Воспитатель. Ребята, давайте проведём игру «Согреем птенца». Представьте, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки ладошками вверх. А теперь согрейте его. Медленно, по одному пальчику сложите ладошки. Спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием. Приложите ладони к своей груди. Отдайте птенцу доброту своего сердца и дыхания.

А теперь раскройте ладони и вы увидите, что птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите: он ещё прилетит к вам.

Время, в которое мы живём, - особенное. Никогда раньше не были люди такими могучими, как сейчас. Они посылают ракеты на Луну и на Марс, перегораживают реки, создают искусственные моря, во всех концах Земли возводят заводы, электростанции, города. Нередко эта деятельность сильно влияет на природу, меняет её. А ведь главное правило экологии – в природе всё связано друг с другом. И всюду, где люди об этом не думают, природа погибает.

Экологи Земли встревожены тем, как люди относятся к природе. И мы с вами тоже можем внести свой вклад в дело охраны природы.

Мы сегодня изготовим экологический плакат, придумаем ему название и повесим в коридоре нашего детского сада, чтобы все, глядя на него задумались, как они лично относятся к окружающему миру.

Для создания плаката нужно проанализировать состояние среды нашей планеты и выполнить несколько заданий.

Три клада у природы есть
Вода, земля и воздух –
Три её основы.

2. Рассказы о приспособлении организмов к среде обитания.

Воспитатель. Для вас приготовлены карточки с изображением живых организмов, живущих в воде, на суше и в воздухе. В зависимости от изучения среды обитания нужно разделить на 3 группы.

Разделившись, дети проходят к столам.

А теперь выполняем первое задание. Каждая группа расскажет о «своих» живых организмах, о том, как они приспособились к среде обитания.

Дети активно рассказывают, приводят интересные примеры.

Молодцы! Всё верно! Для правильной оценки экологического состояния вам нужно вспомнить условия, необходимые для благосостояния жизнедеятельности живых организмов (температура, чистая вода, чистый воздух, солнечный свет, питание).

Дети отвечают.

Вы все должны помнить, что животные должны находиться в своей среде обитания, и поэтому никогда не следует забирать детёнышей зверей и птиц домой, какими бы беззащитными они не казались.

3. Этапы роста и развития организмов.

Воспитатель. Вы знаете, что каждый живой организм от рождения до взрослой стадии проходит несколько этапов. Вот ещё одно задание. У меня приготовлены карточки с этапами роста и развития. На каждую группу – один живой организм.

Дети рассказывают о последовательности развития организмов.

Расположите карточки в правильной последовательности. что произойдёт, если погибнет одно из звеньев цепочки? И погибнет по вине человека? Например, если погибнет гусеница?..

Дети отвечают: не появится бабочка; не произойдёт опыления цветов; не будет корма птицам.

Вы правы ребята, поэтому нельзя убивать гусениц, червячков, лягушек, чтобы не нарушилась эта цепочка.

Знания природных закономерностей у вас есть. Вы понимаете, что в природе всё взаимосвязано.

4. Игра «Хорошо – плохо»

Воспитатель. А теперь садитесь поудобнее. Мы поиграем в игру «Хорошо - плохо». Я буду называть какой-нибудь предмет, живой организм или объект, созданный руками человека, а вы мне будете говорить, что плохого в том, что это есть, и что в этом хорошего.

1. У нас в городе много заводов. Что в этом плохого?
А что хорошего?
2. По улицам ездит много машин...
3. Летом бывает много гусениц...
4. В лесу живут хищники...

Дети анализируют ситуации.

Молодцы, всё верно!

Ну, а теперь о самом важном –
Взглянуть на нашу Землю страшно!
Вода мутнеет с каждым днём.
А воздух! Сколько грязи в нём!
Когда-то чистый, голубой,
Теперь он грязный и больной.
Погибнуть может всё живое.
Земля, что сделали с тобою!

5. «Послание из космоса»

Раздаётся стук в дверь.

Воспитатель. К нам кто-то пришёл! Какое-то письмо принесли? Смотрите, да ведь это «Послание из космоса»: «Здравствуйте, земляне! Мы живём в соседней Солнечной системе. И, наблюдая за вашей планетой, обнаружили, что она из голубой становится серой. Фотографии высылаем вам. Когда-то давно мы пережили экологическую катастрофу и теперь обеспокоены состоянием вашей Земли. Под силу ли вам возродить и сохранить природу своей планеты?...»

чтобы ответить на этот вопрос, сначала нужно выяснить, что вредит природе Земли, что губит её, а потом разработать план спасения. Будем работать по группам.

Ещё раз мы убедились, что необдуманное поведение человека может погубить окружающий мир. И в напоминание всем мы составим из ваших рисунков экологический плакат. Вот только нужно придумать ему название, призывающее сохранять и беречь природу.

Ребята, для вас приготовлен ватман. Давайте вместе составим плакат.

6. Подведение итогов

Воспитатель. Этот плакат мы повесим в коридоре детского сада. Ну а теперь самое главное – как найти пути решения экологических Проблем. Что же нам, людям, нужно предпринять для спасения и Сохранения нашей планеты?

Из всего сказанного нужно сделать главный вывод: «Не навреди!» Человек – часть природы. Мы должны жить в единстве с окружающим миром. Тогда наша планета останется голубой, с чистыми реками и озёрами, с дикими непугаными животными. На ней будут расти цветы и петь птицы.

Работа по группам.
Выступления детей:
Загрязнения от заводов; нефть в море; кислотные дожди и т.д.

Дети отвечают:
«Люди, что вы делаете с природой?»;
«Природа – наш дом» и т.д.

Дети отвечают:
выпуск книг, газет;
разведение редких животных и растений и т.д.