**Непосредственно образовательная деятельность**

**по освоению образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».**

По теме годовой задачи МАДОУ «Детский сад «Родничок»:

«Решение задач математического

и экологического развития детей

на основе интеграции».

Группа: **2 младшая**

Воспитатель:  ***Горькова Евгения Владимировна.***

Тема: «Путешествие в зимний лес».

Цель: Учить детей понимать слова ***высокий - низкий, выше - ниже.***

***Задачи:***

* Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте.
* Упражнять в определении пространственных направлений от себя.
* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.

Предварительная работа: Наблюдения за елками и птицами на участке детского сада; строительство заборчиков при конструировании,

Дидактический наглядный материал:

Демонстрационный материал:

Слайд-шоу: картинки леса, елок, птиц; две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке (или строительный материал – кирпичики), птицы (по количеству детей).

Раздаточный материал: Заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка) или кирпичики из строительного материала; зерна (семечки)

Ход занятия:

1. **Психологический настрой.** (В кругу) Напутствие перед занятием:

**Психогимнастика:**

**«Дружно за руки возьмемся… »** (М. Ю. Картушина)

Дружно за руки возьмемся

И почувствуем тепло.

Повернемся, улыбнемся –

Словно наше солнышко.

Мы ребята дружные - да - да – да.

Мы совсем не скучные – да – да – да.

Настроение – отличное – да – да - да.

Все к занятиям готовы – да – да – да.

Ну, тогда уже приступим - да – да – да.

Воспитатель: Дети, посмотрите друг на друга. У вас добрые, красивые лица - улыбнитесь друг другу.

1. **Вводно-организационный момент.**

- Сегодня мы вместе отправимся в путешествие по зимнему лесу.

**Игра – приветствие «Зашагали ножки по прямой дорожке…»**

Отправляясь в путешествие по зимнему лесу, обратите внимание на деревья, которые в нем растут.

1. **Мотивационно – побудительный настрой.**

**Слайд-шоу: картинки леса, елок**

С каждым днем все холоднее,

Греет солнце все слабее,

Всюду снег, как бахрома, —

Значит, к нам пришла... (зима)

Белым пледом лес укрыт,

И медведь в берлоге спит.

Снег, как белая кайма.

Кто хозяйничал? (зима)

Вот какие чудеса:

Стали белыми леса,

Берега озер и рек.

Что случилось? Выпал... (снег)

1. **Актуализация.**

На столе две елочки, контрастные по высоте:

- Как называются эти деревья?

- Что можно сказать о высоте деревьев?

Воспитатель проводит рукой вдоль каждой елочки (снизу вверх), показывая их высоту, и поясняет:

***-*** Это высокая елочка, а это низкая елочка.

- Что можно сказать о высоте этой елочки (указывает на высокую (низкую) елочку) по сравнению с этой елочкой (указывает на низкую (высокую) елочку)?

Воспитатель добивается того, чтобы результаты сравнения дети обозначали словами ***выше, ниже.***

1. **Восприятие и усвоение нового.** (Конструирование)

**Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки».**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть заборчики и сравнить их по высоте.

-Что можно сказать о высоте заборчиков?

Как это можно узнать?

Дети сравнивают заборчики способами наложения и приложения (по выбору), показывают высокий (низкий) заборчик.

Затем, по просьбе воспитателя, высокую елочку загораживают высоким заборчиком, а низкую – низким, и еще раз сравнивают заборчики. Воспитатель следит за тем, чтобы при обозначении результатов сравнения дети пользовались словами ***выше, ниже.***

1. **Динамическая пауза. Детская песенка «Мы скакали».**

Увидели белого зайку под елочкой. Поскакали как зайчики.

1. **Практическая работа.**

**Игровое упражнение «Покормим зимующих птиц».**

Воспитатель ставит на стол картонный заборчик на подставке, в прорезях которого сидят зимующие птицы (по количеству детей), и спрашивает:

- Сколько птиц сидит на заборе? *(Много.)*

Воспитатель предлагает покормить зимующих птиц (воробья, синицу, ворону, сороку, голубя).

«Маленькие птички прилетели к нам.

Маленьким птичкам семечек я дам».

Каждой птичке дети дают по одному зернышку.

- Сколько зернышек вы дали птичкам? – интересуется воспитатель.

– Что можно сказать о количестве птиц и зернышек?

В конце игры дети под музыку имитируют действия птиц: летают, клюют зернышки, прыгают.

1. **Рефлексивно – коррегирующий настрой.**

Выполнение работы под детскую ***песенку***

***«Мы насыплем птичкам крошки, мы откроем все окошки…»***

1. **Заключительный этап. Рефлексия.**

Возвращаемся под музыку и «хруст» снега из зимнего леса домой.

Дети, закроем на минутку глаза и вспомним всё, что мы с вами сегодня узнали нового и чем занимались.

-Вот каких елочек наблюдали?

-Что можно сказать о высоте заборчиков?

-Какие заборчики строили?

-Сколько птиц прилетало?

- Понравилось ли вам, то чем вы сегодня занимались?

Список литературы:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС.–М.: Мозаика – Синтез, 2014
2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмическихзанятий с детьми 2-3 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2010
3. Железнова Е. Аудиопособие - Веселая логоритмика.
4. Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду -М.: ТЦ Сфера, 2005













  

 