**Конспект НОД старшая группа**

**«Спасатели, вперёд!»**

Автор: Калистратова Валентина Леонидовна

Должность: воспитатель Место работы: БДОУ МО Динской район « детский сад №50»

Месторасположение: Россия, Краснодарский край, Динской район, с. Первореченское

Конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей группе.

Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)

Тема: «Спасатели, вперёд!»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

**Цели:** Формировать у детей элементарные математические представления, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 6.

Закреплять умение детей делить целое на 2 равные части складыванием предмета пополам; научить отражать в речи действие и результаты деления. Развивать умение действовать в соответствии ситуации.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закреплять навыки порядкового и количественного счёта;
* Продолжать учить соотносить цифру с количеством;
* Актуализировать знания детей о способах сравнения методом приложения и наложения;
* Мотивировать детей к самостоятельному изучению способов деления предметов на 2 равные части;
* Формировать способности самостоятельно решать проблему, овладевать способами получения результата (самостоятельное выполнение деления прямоугольника на 2 равные части), отражать результаты деятельности в речи.

**Развивающие:**

* Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
* Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, умение рассуждать;
* Развивать конструктивные и творческие способности, творческое воображение.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать интерес к математике;
* Воспитывать стремление оказывать помощь другим, дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки.

**Методы и приемы:** моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, задания на логическое мышление, использование дидактических пособий, поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу.

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская.

**Оборудование:** магнитная доска, плоскостные фигуры зверей, плоскостное изображение корабля, бутофорская бутылка, модель замка с разными ключами, «тучки» с числовыми фигурами, цыфры от 1 до 6, «плоты» с цыфрами, прямоугольники (коврики), ножницы, бинокль, фуражка.

**Ход НОД**

**Педагог**. Ребята, к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. А теперь красиво сели, ножки поставили вместе, спинка прямая.

Представьте себе, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладьте его ладонями: на лбу, по носу, на ротике, на щечках. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладьте голову, шею, руки, ноги… Он забрался на животик, погладьте его там. Солнечный зайчик любит и ласкает вас, а вы погладьте и подружись с ним.

**Педагог.** Посмотрите, какой интересный предмет я нашла сегодня утром на крылечке нашей группы (бутафорская бутылка). Как вы думаете, что это? (варианты ответов).

**Педагог**. А бутылка – то не простая, в ней что – то находится. Вы хотите узнать от кого она и что в ней?

**Дети.** Да

**Педагог.** На бутылке висит замок и чтобы его открыть нужно подобрать ключик к замку, но сначала давайте скажем волшебные слова.

***Пальчиковая гимнастика***

*На двери весит замок,*

*Кто его открыть бы смог?*

*Потянули, покрутили, постучали*

*И открыли…*

**Педагог.** Вот из этой связки ключей нужно подобрать тот, который мог бы открыть замок. Как вы думаете, какой ключик подойдёт к замку? Почему? (ответы детей)

**Педагог**. Ключик подобран правильно, замок открыт.

(Педагог достаёт записку с сигналом **sos** и читает)

В море терпит бедствие корабль «Отважный», на нём плывут домашние животные в гости к диким животным, они хотят посмотреть, как те приготовились к зиме. По неизвестной причине корабль начал тонуть. Животные просят нас о помощи. Мы их спасём, если выполним все задания.

**Педагог**. Ребята, вы хотите им помочь? Как вы думаете, мы сможем оказать помощь экипажу корабля? Под силу нам трудности и испытания?

**Дети.** Да.

**Педагог**. А на чём мы отправимся на место бедствия? (варианты ответов)

**Дети.** На корабле.

**Педагог.** Нам нужно выбрать капитана.

(на капитана надевают фуражку, дают бинокль)

Тогда вы превращаетесь в спасателей. Повторяйте заклинание

*Эни бени, повернись*

*И в спасателей все превратись!*

*Я думаю, спасатели, что снова,*

*В беду попавшим вы помочь готовы?!!*

*Тогда, друзья, скорей вперёд*

**Капитан.** Полный вперед.

**Педагог.** А чтобы время в пути прошло быстрее ответьте на мои вопросы:

* Сколько животиков у пяти бегемотиков?
* Сколько спинок у трёх свинок?
* Сколько хвостов у двух котов?
* Сколько ушей у двух мышей?
* Сколько углов в треугольнике?
* Сколько пальцев на одной руке?
* Что бывает раньше: утро или вечер?

Молодцы, вы правильно ответили на все мои вопросы

**Капитан.** Вижу тонущий корабль. Команде, высадиться для оказания помощи.

**Педагог**. В послании сказано, что корабль перегружен, спасти команду мы можем только в том случае, если на корабле будет не больше 6 животных. Как узнать какое количество членов экипажа на борту?

**Дети** (нужно их посчитать)

Считают: корова-1, свинья-2, лошадь-3, собака-4, кошка-5, коза-6 всего 6 животных

**Педагог**. Как составлено число 6 (1 корова, 1свинья, 1 лошадь, 1 собака, 1 кошка, 1 коза)

**Дети.** Животных всего 6- значит корабль не утонет.

**Педагог**. Надвигается шторм и нам нужно разогнать тучи, рассказав, как составлено число 6 и обозначить числовые фигуры цифрами.

* первая тучка – 1круг и 5 треугольников
* вторая тучка – 2 квадрата и 4 овала
* третья тучка – 3 треугольника и 3 круга

Молодцы ребята, у вас всё получилось, на небе выглянуло солнышко.

***Физкульт минутка***

Три медведя шли домой

*Дети шагают на месте вперевалочку.*

Папа был большой – большой.

*Поднять руки над головой, потянуть вверх.*

Мама с ним поменьше ростом,

*Руки на уровне груди.*

А сынок – малютка просто.

*Присесть.*

Очень маленький он был,

*Присев, качаться по – медвежьи.*

С погремушками ходил.

*Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.*

Дзинь – дзинь, дзинь – дзинь.

*Дети имитируют игру с погремушками.*

***Педагог***. А теперь нужно всех животных переправить на берег. На корабле есть плоты, помогите животным найти свой плот.

Дети размещают животных на плоты (прямоугольники с числовыми фигурами от 1 до 6)

**Активизация знаний.**

***Дидактическая игра «Коврики»***

*Дети садятся за столы, на которых лежат бумажные полоски одного размера и цвета по количеству детей*

Воспитатель рассказывает, что это ткань, из которой домашние животные хотят сделать коврики и подарить их диким животным. Ткань слишком длинная и животные решили разделить каждую полоску и сделать из неё два одинаковых коврика. Они начертили линию, по которой хотят разрезать ткань, но сомневаются, правильно ли они это сделали, и просят им помочь.

* Получилось у животных 2 одинаковых коврика? (нет)
* Почему? (неправильно поделили)
* А как правильно? (нужно найти середину)
* А кто знает, как найти середину? (надо сложить полоску пополам)
* Как правильно сложить полоску пополам? (совместить углы)
* Давайте поможем сделать коврики

Дети выполняют задание. После того как все дети разделили полоски пополам, воспитатель предлагает проверить правильность выполнения задания путём приложения или наложения и уточняет, что половина - это две одинаковые части

Затем воспитатель предлагает разрезать полоску так, как хотели это сделать животные.

* - Получилось у них два одинаковых коврика? (нет)
* Почему? (они не равны)

**Воспитатель.** Ребята, вы сегодня молодцы, хорошо работали.

Ну что ж, пришла пора прощаться

В детский сад нам возвращаться

Вам, спасатели, спасибо на прощанье звери скажут

О ваших знаниях и дружбе всем животным расскажут

*Эни бени, повернись,*

*В детей обычных превратись!*

*Раз, два, три,*

*Где мы были назови!*

**Воспитатель говорит:** «Тень – потетень, выше города плетень. Сели звери под плетень, похвалялись весь день. Дети сели на плетень и гордились целый день. Чем мы можем гордиться сегодня?» Дети рассказывают о своих достижениях? Почему у вас всё получилось? Боялись ли вы трудностей?

Действительно, дружным, весёлым, смелым и умным детям всё по плечу.