**Конспект урока по русскому языку.**

**Тема: Сжатое изложение текста. Дед Шило.** (Русский язык 1Vчасть)

**Цель:** развитие письменной речи, закрепление навыка написания сжатого изложения, воспитание чуткого отношения к природе.

**Ход урока:**

1. **Орг. момент. Актуализация знаний.**

У ч и т е л ь: Мы сегодня будем писать сжатое изложение. Вспомните и обсудите в парах основные приёмы сжатого изложения: МОЖНО / НЕЛЬЗЯ

* Убрать избыточные слова;
* Объединить мелкие, единичные факты на основе общего;
* Заменить прямую речь косвенной, сложные предложения -простыми.
* Сократить смысловые части, заменив их простым предложением.
* Сохранить основные детали, помогающие понять авторскую идею;
* Сохранить аргументы автора, используемые им для доказательства основной мысли.

1. **Подготовка к первичному восприятию текста.**

Работа над заголовком текста. Обращаем внимание на лексическое значение слова ШИЛО. Кого и почему так могли назвать ДЕД ШИЛО?

1. **Первичное восприятие текста.**

Чтение текста про себя в учебнике.

Ответы на вопросы учителя:

* Назовите тип текста.
* Как зовут мальчика?
* О чём он узнал от мамы?
* Как по легенде выглядит Дед Шило? Где живёт?
* Что заставило Славу помчаться к пруду?
* Как вели себя ребята? Прочитайте.
* Как описываются действия Деда Шило?
* Каким его увидел Слава?
* Как повёл себя Слава?
* О каких качествах характера говорит его поступок?

1. **Лексическая работа.**

* Прочитайте 1 и последний абзацы. Найдите однокоренные глаголы (колоться, покалывал), сравните их значения.
* Найдите отрывок, в котором первый раз Слава увидел Деда Шило. Какими глаголами выражены: (Объясните значения)
* А) действия Деда Шило? (Барахтался, плыл к берегу)
* Б) действия ребят? (Отгоняли, не давали пристать)
* В) действия Славы? (закричал, схватил, очутился, прижал, вытащил)
* Чем всё закончилось? Опишите глаголами поведение при этом Деда Шило. (Шевелился, бурчал, покалывал)

1. **Составление плана** в виде вопросов. Групповая работа.

У ч и т е л ь: Перед работой подумайте над вопросом: С какой целью составляется план? (Составляется план в виде вопросов, в скобках записываются ключевые слова к каждому пункту.)

Возможный вариант плана:

* 1. О ком узнал Слава от мамы?
  2. Почему слава помчался к пруду?
  3. Кто барахтался неподалёку от берега?
  4. Как поступил Слава?

1. **Орфографическая подготовка.** (фронтальная работа)

У ч и т е л ь: На какие орфограммы встречаются слова? Выделите основные орфограммы в тексте. Объясните написание.

* Словарные слова (однажды, ребята, улица, берег, решил, вдруг, даже ).
* Удвоенные согласные ( донёсся, длинных, мгновенно ).
* Написание слов через дефис ( кого-нибудь, кто-то, длинных-длинных)
* Разделительный Ь знак (комья)

У ч и т е л ь: На какие слова ещё можно обратить внимание? (объясните):

колотЬся Схватил малЕНЬКий

«Трудные» слова выписаны на доску:

НЕПОДАЛЁКУ ЗАМЕТИЛ ДОНЁССЯ

-Какие у вас есть вопросы? Что осталось непонятным?

1. Вторичное чтение текста. ( Вслух выразительно.)
2. Запись изложения в тетрадях.
3. Проверка. Взаимопроверка (при желании).
4. Презентация работ.