*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12».*

*Учитель начальных классов Чупир Ольга Ивановна.*

**ТЕМА: "Звуки [д], [д'] и буква д"**

 *Методическая разработка урока обучения грамоте (чтение + письмо)*

 *по программе "Перспектива"*

 Город Донской 2014 год

**ТЕМА: "Звуки [д], [д'] и буква д"**

**ЦЕЛИ УРОКА:**

*Обучающая (Образовательная):*

* познакомить детей с согласными звуками [д], [д'], буквой д;
* вырабатывать навыки осознанного чтения;
* продолжить формировать навыки правильного написания букв и их соединений;

*Развивающая:*

* + способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами;
	+ развивать произвольное внимание;

*Воспитательная:*

* способствовать воспитанию доброты, умения радоваться успехам друзей.

**ТИП УРОКА:** изучение нового материала

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** наглядный, практический, частично-поисковый.

**ФОРМЫ РАБОТЫ***:* фронтальные, парные, индивидуальные.

**ОБОРУДОВАНИЕ**: компьютер, проектор, экран, презентация 7 слайдов (среда POWER POINT), индивидуальные карточки со словами дом, дятел, схемой звуков.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

***«Установка на работу»***

Игра на внимание « Ручеёк» ( Дети по цепочке передают друг другу хлопки в ладоши определённого ритма)

**2. Постановка учебной проблемы.** **Определение темы урока.**

*Учитель:* Ребята, закончите предложения.

*На слайде № 1 появляется картинка. (По щелчку мышки появляются остальные картинки.)*

Тут наш... (дом).

Над домом ... (дым).

У дома … (дерево).

На дереве... (дупло).

У дупла... (дятел).

К дому ведет ... (дорожка).

* У дома сидит … (дед).
* Повторите слова, которые вы добавляли.
* Что заметили ?
* Подумайте и определите, какова тема нашего урока, чему мы сегодня будем учиться?

**3. Выделение звуков. Знакомство с буквой Д д.**

*Проведем звуковой анализ слов .*

***Слайд №2***

* Что видите на картинке? Произнесите слово - ***дом***, сделайте звукобуквенный анализ этого слова. Работа в парах. Проверка. Какой первый звук услышали в этом слове? Что о нем можете сказать?

***Слайд №3***

* Что видите на картинке? Произнесите слово – ***дятел***, сделайте звукобуквенный анализ этого слова. Работа в паре. Проверка.
* Какой первый звук услышали в этом слове? Что о нем можете сказать?
* Сравните эти два звука. Какой буквой обозначим звуки **[д], [д']**?
* Покажите букву Д. Назовите её место в алфавите. На что похожа буква Д?

***Слайд №4.№5****(По щелчку мышки открываем слайд дальше.)*

**4. Физминутка.**

**а)** Встали. На зарядку солнышко поднимает нас.

 Поднимаем руки мы по команде «раз»

 А над нами весело шелестит листва.

 Опускаем руки мы по команде «два»

**б). Игра "Услышь звук".**

*[Д] –хлопок в ладоши. [Д']-поднять руки вверх.*

Дети, дыня, дочка, доктор, добро, Дима, двор, дача, дрова, дерево, Денис, дядя, дедушка, декабрь.

**5. Прописи. *Работа в прописи***

Написать печатную букву Д.

**Письмо элементов строчной буквы д.**

* Чем отличается письменная буква от печатной?
* Из каких элементов состоит буква? (*Овал и линия с петлей внизу*).
* В каких буквах встречались эти элементы? (*а, о, у*).
* Откуда начнем писать? (*Чуть выше нижней линии рабочей строки*)
	+ *Письмо строчной буквы д на доске с объяснением учителя*.
	+ *Прописывание буквы детьми в воздухе.*
* *Самостоятельная работа в прописи.*

*- Следим за осанкой!*

**6. Азбука. *Работа в азбуке.***

1. Чтение слогов на слайде. Упражнение «Пирамида». ***Слайд №6***
2. Чтение слогов (стр.12).
	* Прочитай слоги, где согласный звук **[д']** произносится мягко.
	* Прочитай слоги, где гласная показывает, что согласный произносится твердо.
	* Сравни первую строчку и вторую. Что заметили?
	* Прочитай слоги, которые оканчиваются на звонкий согласный звук. (3 строка)
	* Прочитай слоги, которые оканчиваются на глухой согласный звук. (4 строка)
	* Чтение столбиков слов.

**7. Физминутка. Зарядка для глаз по схеме зрительно-двигательных траекторий. *Слайд №7.***

**8. Прописи. *Работа в прописи***

Письмо предложений.

- Предложения не закончены.

-Закончите предложения:

*Эта дорога ведёт к … ( дому)*

*Около дома растут …. (дубы)*

**9. Физминутка.1) Зарядка для пальчиков. *Слайд №8***

Братец пальчик где ты был?

 С этим братце в лес ходил

 С этим братцем щи варил.

 С этим братцем кашу ел.

 А с мизинцем песни пел.

**2) Зарядка для глаз. *Слайд №9 №10.***

**10. Азбука. *Работа в азбуке. Стр 12.***

1. *Чтение многосложных слов*. *( увидели, берегли, закрывали)*

*- Чтение слов в паре.*

*-Самостоятельная работа. Чтение текста.*

*-Работа над содержанием текста.*

*- Есть ли у текста название?*

*- Название текста отражает главную мысль текста.*

*- Попробуйте придумать заголовок тексту. ( Дубок, Росток)*

**11. Итог урока. Рефлексия***.*

* Что нового узнали на уроке , чему научились?

*Самооценка собственной деятельности на уроке.*

* Как вы сегодня поработали?
* Как вы думаете, кто у нас сегодня на уроке очень хорошо работал?

-Что интересного было на уроке?

-Какое настроение у вас после урока?

-Нарисуйте рисунок.

**Литература:**

1. [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) Сеть творческих учителей

Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Физминутка коррекция зрения) Масько Л.Г. МОУ СОШ № 14 город Мончегорск

1. Поурочные разработки по обучению грамоте. Чтение и письмо к УМК « Перспектива» , В. В. Никифорова , А. А. Короткова. 1 класс.

Москва ,«Вако», 2013

1. Валентина Волина «Праздник букваря». АСТ пресс, Москва,1997