****

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТВОРЦЫ ДОБРА»**

 В ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» в 2001 году создано детское объединение «Творцы добра», которое имеет богатые традиции пионерского движения. Воспитанники участвуют в районных, республиканских, межрегиональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях. В детском объединении происходит формирование нравственных ценностных ориентаций и социального интереса участников программы; члены детского  объединения включаются в социально-значимую деятельность и общение и приобретают знания, умения и навыки самообразования и самовоспитания; обеспечивается организация эффективной и целесообразной деятельности детского общественного объединения  на основе ценностного подхода; оказывается посильная помощь в решении социальных проблем в микрорайоне школы.

Осмыслив и обобщив предыдущий опыт, отмечая падение духовности, нравственности нашего общества, необходимо было определиться и найти правильный путь, по которому нам предстояло дальше двигаться, жить, творить и действовать. Именно поэтому мы назвали детскую организацию «Творцы добра». Концептуальные основы программы опираются на идеи, принципы и подходы гуманистической педагогики и психологии:

* принцип деятельного подхода - находясь в детском объединении, ребенок живет реальной жизнью, отвечающий общечеловеческим потребностям, возрастным и половым особенностям, наполненной разнообразной деятельностью - общественно- полезной, творческой. Участие в творческих, деловых проектах, в различных акциях формирует способность к творческому преобразованию окружающего мира, позволяют каждому ребенку найти своё дело по интересам, ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека;
* принцип вариативности - разнообразие направлений содержания, форм работы. Возможность моделирования программы (её содержания, направлений, временных рамок);
* принцип средового подхода - включает различные варианты взаимодействия детского объединения со средой (семьей, школой, учреждениями культуры);
* принцип личностного подхода - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности и своеобразия каждого ребенка;

 При создании программы деятельности детского объединения мы опирались на концепцию воспитания О.С.Газман, Т.В.Анохиной, Н.Б.Крыловой «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития», которая стала основой разработки системы воспитания специальной (коррекционной) школы-интерната. Происходящие изменения в обществе ставят перед коррекционной образовательной системой задачу обновления процесса воспитания ребенка. Главным направлением воспитания становится гуманизация педагогического процесса, предполагающая ориентацию педагога на личность ребёнка, изменения характера общения с ним.

Работая по данной программе, члены детского объединения получают:

* возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
* интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;
* участие в планировании работы детского объединения, в выборах органов соуправления и возможность быть избранными в них;
* возникновение таких отношений с педагогами и воспитателями, которые строились бы на принципах доверия, дружбы, взаимопонимания, взаимоуважения, равноправия.

Данная программа - **социально-педагогической направленности**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для социальной адаптации и становления личности ребенка посредством детского общественного объединения

 **Задачи:**

* Обучить членов детского объединения взаимодействию и умению жить в коллективе;
* Создать условия для самореализации детей, подростков, юношества и педагогов посредством участия в социально-значимых программах.
* Создать условия для воспитания духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, способной к активной и общественно полезной деятельности;
* Выявить и развить лидерско - организаторские качества и индивидуальные способности ребят через обучение основам школьного соуправления;
* Сформировать положительный имидж детского общественного объединения в обществе.
* Развитие коммуникативных навыков.

 Отличительной особенностью программы является то, что в процессе реализации программы ребенок участвует в самых различных аспектах взаимоотношений с окружающим миром: эстетических, этических, экономических, правовых и т.д. Программа «Творцы добра» предоставляет не только различные методы и формы работы детского коллектива, но и новую технологию ее реализации. Ребенок может вступить в объединение со 2 класса. Взрослый выстраивает участие подростка в деятельности детского объединения в зависимости от его возраста, организаторских качеств, знаний и навыков по направлению деятельности.

В рамках данной программы каждый учащийся в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе в каком либо из направлений программы.

Общность интересов детей и взрослых наглядно проявляется в совместной деятельности, в интересах, отвечающих потребностям и возрастным особенностям детей. Начиная с младших отрядов, ребята работают над мини-проектами, которые могут являться составной частью социально-значимых проектов.

КТД организуется так, чтобы каждый член объединения нашел себе дело по душе, испытывая ответственность за его результаты, чувство успеха и уверенность в себе, вступая в разнообразные отношения со взрослыми и сверстниками. В совместной деятельности происходит приобщение учащихся общечеловеческим ценностям, формируются отношения к таким понятиям, как семья, Отечество, труд, знания, национальная культура, экология и общение – как духовная ценность; это ориентация на личность, его интересы и способности.

 **Участники**

Члены детского общественного объединения «Творцы добра» ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» в возрасте от 8 до  18 лет, учащиеся, педагоги и воспитатели школы.

 Срок реализации программы – 3 года. В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа: **подготовительный**, **основной** и **итоговый**.

**Подготовительный этап** (сентябрь 2014 года – октябрь 2014 года) предполагает введение в программу. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской и спортивной деятельности, получают необходимые знания по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретают правовые знания, развивают навыки общения, изучают себя. Руководитель детского объединения организует работу по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

**Основной этап** (ноябрь 2014 года – апрель 2017 года) предполагает расширение и закрепление полученных  ранее качеств и навыков. Дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

**Итоговый этап** (май 2017 года) предполагает становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию. Дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, активно участвуют в шефской работе, проведении занятий школы актива, что способствует преемственности в деятельности детского общественного объединения от старших к младшим.

**Формы работы.**

1. **Реально-значимые дела.** Их отличает стремление к достижению конкретного результата, полезного, как и для самих детей, так и для окружающих (трудовые десанты, экологические акции, помощь ветеранам и т. д.)

2. **Имитационные игры.** Игра помогает ребенку вырабатывать и закреплять опыт общения в коллективе, сформироваться как социально-активной личности, повысить свой уровень внешней и внутренней культуры, раскрыть свои творческие способности, позволяет проявить заботу о младших.

3. **Различные формы досуговой деятельности**, которые также способствуют социализации детей.

4. **Проектная деятельность учащихся.**

Программа строится на основе следующих принципов:

* равенство всех участников;
* добровольное привлечение к процессу деятельности;
* чередование коллективной и индивидуальной работы;
* свободный выбор вида деятельности;
* нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
* развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Сформированность умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, умения и стремления взаимодействовать в коллективе.
* Овладение методикой КТД.
* Развитие коммуникативных способностей, чувства ответственности за принимаемые решения и за их выполнение, выраженное в достижении званий личностного роста.
* Овладение практическими приемами и способами самореализации, самооценки и саморазвития.

Для оценки результативности процесса  обучения и воспитания участников программы используются единые для всех образовательных учреждений критерии и показатели: диагностические методики и достигнутые результаты работы, выраженные в практических делах детского объединения.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

* 1. Проведение мониторинга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  **Аспекты изучения** | **Используемая методика** |
| 1 | Сформированность познавательной и творческой активности. | Рожков М.И., Тюнников Ю.С. и др. «Методика диагностики уровня творческой активности учащихся». |
| 2 | Уровень развития самоуправления в детском коллективе. | Рожков М.И. «Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе». |
| 3 | Удовлетворенность детей своим коллективом, уровень развития коллектива. | А.Н. Лутошкин «Какой у нас коллектив». |
| 4 | Сформированность нравственного потенциала личности ребенка | Щуркова Е.Н. тест «Размышляем о жизненном опыте». |
| 5 | Выявление мотивов детей в деятельности. | Байбородова Л.В. «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности». |

2. Реализация социально-значимых проектов, творческие отчёты – концерты, КТД, акции, праздники.

3. Итоговые зачёты в Школе актива, итоговый Сбор в конце года.

 **Учебно-тематический план**

**Образовательное направление – школа актива**

Образовательное направление программы направлено на воспитание у детей активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, стимулирует стремление к дальнейшему личностному росту.

**Задачи :**

* формировать активную жизненную позицию у членов объединения и способствовать их дальнейшему личностному росту;
* учить общаться,  самостоятельно организовывать, проводить и анализировать разнообразные дела и мероприятия;
* способствовать развитию коллектива.

Ответственный за выполнение программы: Совет Добрых дел

 1 год обучения (2014-2015 учебный год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Тема занятий | Сроки | Форма проведения | Ответственный |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9. | Права и обязанности командиров классов и глав Советов.Коллективно-творческое дело.Основы волонтерской работы.Я – лидер.Методика социального проектированияИстория детского движения.Организаторское мастерство или искусство добиваться цели.Итоговое занятие «Я могу».Проведение отчетно-выборных сборов ДОО | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрь ЯнварьФевраль Март Апрель Май  | Круглый столРолевая играКруглый столТестированиеЗащита проектовСоздание летописи Семинар Защита программыСбор объединения | Педагог-организатор, Педагог-организаторПедагог-организаторПедагог-психологПедагог-организаторПедагог-организаторПедагог-организаторСовет Добрых делСовет Добрых дел |

 2 год обучения (2015-2016 учебный год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | сроки | Форма | Ответственные |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9. | Давайте подумаем! (составление перспектив на дальнейшую работу)Анкетирование «Кто такой лидер?» «Мое поручение» «Работа в команде» (как распределить поручения)Секреты отрядного огонькаПриглашаем вас в Банк социальных инициатив.Мастер-классы по волонтерской деятельности Подводим итоги работы над проектами.Методика проведения сбораПроведение отчетно-выборных сборов  |  СентябрьОктябрь Ноябрь По текущему плануДекабрь в течении годаВ течение годаАпрель-майМай  | Круглый столТестированиеСеминарМастер-классИграКруглый столКруглый столМастер-классСбор объединения  | Педагог-организатор, Педагог-психолог Педагог-организаторПедагог-организаторИнициативная группаСовет труда и заботы Педагог-организатор, СоветДобрых дел -//- -//- |

 3 год обучения (2016-2017 учебный год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | сроки | Форма | Ответственные |
| 12 34567 | Выявление лидерских качеств (анкетирование, тесты)Формы досуговой деятельностиКак разработать сценарий делаРаботаем над разработкой положений о проведении КТДСоздание собственного сайта ДПОКонкурс социальных проектов Творческий отчет объединенияПодведение итогов программы  |  сентябрь  октябрь ноябрьв течении годав течении года март май | тестированиекруглый стол мастер-классмастер-классмастер-классСбор объединения  | Педагог-психологСовет Добрых делПедагог-организаторСовет добрых делПедагог-организатор Педагог-организатор Педагог-организатор  |

**СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |
| --- |
|  Общешкольное собрание воспитанников |

|  |
| --- |
|  Совет Добрых дел (состоит из числа командиров классов и руководителей секторов) |

 Учебный сектор Сектор культуры Информационный сектор

 и досуга

 Сектор труда и заботы Спортивный сектор Сектор порядка и

 дисциплины

 Школьное соуправление – необходимый компонент современного воспитания, способствующий личностному росту учащихся. Высшим органом соуправления является общешкольное собрание воспитанников,

которое проводится не реже одного раза в год. На собрании обычно заслушивается отчет председателя, и оцениваются результаты деятельности исполнительного органа власти; избираются комиссии ученического комитета; составляются планы на следующий год. Какую роль в жизни школы играет каждое из подразделений ученического соуправления.

**Учебный сектор:**

- ответственный за реализацию программы «Идем дорогою добра» для младших школьников;

- следит за успеваемостью в школе;

- отвечает за посещение учащимися уроков, борется с опозданиями на урок, самоподготовку;

- проводит рейды по проверке состояния учебников.

**Сектор культуры и досуга:**

- ответственный за реализацию программы «В мире прекрасного»;

- занимается организацией общешкольных культурно-массовых мероприятий и вечеров отдыха;

-проводит подготовку к районным и республиканским конкурсам.

**Информационный сектор:**

**-** ответственный за реализацию программы «Земля предков»;

- проводит конкурсы рисунков и организовывает выставки рисунков;

- за выпуски стенных газет, молний, плакатов, мини-стенгазет.

**Сектор труда и заботы:**

- ответственный за реализацию программы «Милосердие»;

-за оказание помощи учащимися средних и старших классов младшим воспитанникам в учебно-воспитательной работе;

- оказывает помощь ветеранам войны и труда;

- отвечает за качество и своевременное выполнение общественно-полезного

 труда на сельскохозяйственных объектах, закрепленных территориях;

- ведет учет объема выполненной работы.

**Спортивный сектор:**

- ответственный за реализацию программы «Я и моё здоровье»;

- отвечает за подготовку и проведение турниров, соревнований, конкурсов;

- проводит подготовку к районным и республиканским соревнованиям.

**Сектор порядка и дисциплины:**

- ответственный за реализацию программы «Зеленый мир»;

- отвечает за повышение уровня санитарного состояния в классах, общежитиях; за надлежащий внешний вид учащихся; за повышение уровня дисциплины на уроках, самоподготовке, сельскохозяйственных работах, мероприятиях, переменах.

 Для активного и творческого выполнения в жизнь школьного коллектива вышеназванных задач детская организация работает по следующим ***программам:***

1. **«Идем дорогою добра»** - программа для младшего звена по формированию у детей определенного взгляда на жизнь, навыков устойчивого поведения, научить их правильному общению.
2. **«Зеленый мир»** - экологическая программа, которая преследует овладение воспитанниками экологических знаний и навыков.
3. **«Милосердие»** - шефская помощь воспитанников ветеранам войны и труда.
4. **«Земля предков»** - программа по овладению знаниями по истории и культуре родного края, приобщение детей к мудрому и удивительно богатому народному творчеству, развитию интеллекта, нравственного обогащения, воспитания гражданского сознания и привития чувства национальной гордости.
5. **«Я и моё здоровье»** - программа по формированию навыков здорового образа жизни.
6. **«В мире прекрасного»** - программа по эстетическому воспитанию: развитию художественно-эстетических способностей посредством кружковой работы, концертной деятельности, культурно-массовых мероприятий, праздников, конкурсов, смотров, фестивалей.

 Для активного и творческого выполнения в жизнь школьного коллектива вышеназванных задач детская объединение работает по следующим программам:

**«ЗЕМЛЯ ПРЕДКОВ» -** программа по овладению знаниями по истории и культуре родного края, воспитание любви и уважения к своей стране, своему Отечеству, гордости за свой родной край, знание истории и традиции своей малой родины.

**Задачи:**

* способствовать воспитанию у учащихся чувства патриотизма и сопричастности к судьбам россиян;
* развивать общественную активность уч-ся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне;
* развивать детскую инициативу по охране объектов памяти и заботе о ветеранах;
* приобщение детей к народному творчеству,
* воспитания гражданского сознания и чувства национальной гордости.

 Направления работы: создание летописи объединения; встречи с интересными  людьми; поисковая работа; благотворительные акции, ярмарки,  концерты, вахта Памяти; изучение  истории  родного  края,  сохранение народных  традиций проведение экскурсий по историческим местам

Ответственный за реализацию программы - информационный совет

|  |  |
| --- | --- |
|  Мероприятия |  Сроки |
| Игра-путешествие «Край утренней зари», посвящённая 90-летию Мари-Турекского района. Конкурс чтецов «Цвети, мой край мари!», посвящённый Дню рождения Республики Марий Эл.Конкурс мастеров и мастериц «Эчук и Пампалче».День марийской письменности.Вечер марийской поэзии.Интеллект-игра «Знаешь ли ты свой Марийский край?»КТД «В гостях у сказки народа мари»День национального героя. Концерт-встреча «Талантами полна Марийская Земля» |  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь 10 декабря Январь  Февраль Март 26 апреля Май  |

**«В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО»** - программа по эстетическому воспитанию.

Содержанием этого направления является развитие творческих способностей и талантов детей. Участвуя в этой программе, ребята имеют возможность проявить свои художественные способности, помогают другим членам организации знакомиться с миром творчества и красоты.

**Задачи:**
Развивать творческие способности детей;
Формировать культуру общения, эстетическую культуру;
Способствовать самостоятельности и творческой активности;
Развивать коммуникативную культуру школьников;

Направления работы: подготовка, проведение и анализ КТД; встречи с интересными людьми; посещение различных массовых мероприятий и обмен опытом работы; Вечера отдыха, тематические праздники, выставки.

Ответственный за реализацию программы - совет культуры и досуга

|  |  |
| --- | --- |
|  Мероприятия |  Сроки |
| Конкурс-выставка рисунков «Сторона моя родная», посвященная 90-летию Мари-Турекского района.Концерт-посвящение «От чистого сердца простыми словами», посвященный Дню пожилых людей.Конкурс-выставка рисунков «Славлю тебя, мой край Марийский», посвященный Дню рождения Республики Марий Эл.Новогодние праздничные представления. Конкурс чтецов, посвященный 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова.Концерт-презентация «Вам, защитники Отечества!»Конкурс-выставка плакатов «Птицы – наши пернатые друзья». Конкурс-выставка рисунков «Человек и космос», посвящённый Дню космонавтики.Литературно-музыкальная композиция «Победная весна», посвященная 70-летию Великой Победы. |  Сентябрь  1 октября Ноябрь Декабрь Январь  Февраль  Март Апрель Май  |

**«Я и моё здоровье» -** привлечение детей и подростков к систематическим занятиям спортом, воспитание стремления к ведению здорового образа жизни, воспитанию ловкости и выносливости.

**Задачи:**

* укреплять здоровье детей и подростков, создавая условия для формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
* способствовать физическому развитию и самосовершенствованию членов детского объединения;
* **развивать творческие и организаторские способности, умения подготовить и провести мероприятия и акции по здоровому образу;**
* вовлекать учащихся в массовый спорт и туризм

Направления работы*:* соревнования, эстафеты, олимпиады, день здоровья, походы выходного  дня; подготовка и проведение рейдов, акций, операций по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и по пропаганде здорового образа жизни.

Ответственный за выполнение программы: спортивный совет

|  |  |
| --- | --- |
|  Мероприятия |  Сроки |
| Конкурсная программа «Искру тушим до пожара, беду отводим до удара», посвященная месячнику безопасности.Конкурс «Подвижные игры на свежем воздухе». Игра «Звездный час» на тему «Дорога. Транспорт. Пешеход».Конкурс «Зимние подвижные игры».Конкурс-выставка плакатов «Вредные привычки», посвященный месячнику «Здоровое поколение» Конкурс «Народные игры финно-угорского мира».Информационный час «Просто скажи «Нет!», посвященный Международному дню борьбы с наркоманией.«Своя игра», посвященная Всемирному дню здоровья.Интеллектуальная игра «За жизнь без табака», посвященная Всемирному дню борьбы с курением. |  Сентябрь  Октябрь Ноябрь  Декабрь Январь  Февраль Март  Апрель  Май |

**«МИЛОСЕРДИЕ»**

В рамках этой программы внимание уделяется таким общечеловеческим ценностям, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание. Занимаясь волонтерской работой, дети ориентированы на помощь тем людям, которым действительно нужно помочь (пожилые люди, ветераны, люди с ограниченными возможностями, младшие школьники, воспитанники детского сада), и начинают понимать, что важны не слова сочувствия, а реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Работа в этом направлении обеспечивает преемственность поколений, возникновение духовной близости между людьми разного возраста, восполняет потребность детей общаться, заботиться, оказывать конкретную помощь и соучаствовать в судьбе людей, нуждающихся в этом.

**Задачи:**

* развивать детскую  инициативу по оказанию необходимой помощи нуждающимся людям, желание добровольно и бескорыстно заботиться о них;
* продолжить сотрудничество с подшефным детским садом, младшими школьниками, Мари-Турекским Домом ветеранов;
* оказывать действенную помощь тем, кто в ней нуждается;
* воспитывать бережное и заботливое отношения друг к другу;
* формировать в детях такие качества как доброта, отзывчивость, милосердие.

Ответственный за выполнение программы: совет труда и заботы.

|  |  |
| --- | --- |
|  Мероприятие |  Сроки |
| Экологический десант «Чистый родник».Акция «Протяни руку помощи», посвященная Дню пожилых людей.Акция «Твори добро!». Помощь местному храму Святого Николая. Акция «Каждой пичужке – своя кормушка».Акция «Шефы приходят на помощь».Трудовой десант у ветеранов.Операция «Домик для пернатых».Весенняя неделя Добра.Акция «Помоги ветерану». |  Сентябрь Октябрь  Ноябрь    Декабрь Январь Февраль   Март Апрель Май |

**Программа для младших школьников «ИДЕМ ДОРОГОЮ ДОБРА»**

 З**адачи:**

- подготовить младших школьников к вступлению в детское объединение «Творцы добра»;

- формирование у детей младшего школьного возраста определенного взгляда на жизнь, навыков устойчивого поведения.

Ответственный за выполнение программы: учебный совет.

|  |  |
| --- | --- |
|  Игра-путешествие |  Сроки |
| Тропинка первая«Край утренней зари».Тропинка вторая«Моя Родина – Республика Марий Эл».Тропинка третья«Йошкар-Ола – столица Марий Эл».Тропинка четвертая«Богатства земли Марийской»Тропинка пятая«Зимушка-зима»Тропинка шестая«Юные защитники»Тропинка седьмая«Самое нежное слово»Тропинка восьмая«На крыльях весну принесли»Тропинка девятая«Победная весна» | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май |

**«ЗЕЛЕНЫЙ МИР»** - формирование у детей экологических знаний и навыков, воспитание любви и ответственности к природе родного края.

**Задачи:**

- овладение воспитанниками экологических знаний и навыков;

- воспитание любви подростков к родному селу, школе, труду;

-освоение ключевых представлений, обеспечивающих приемлемую безопасность взаимодействия с природной средой;

-формирование необходимости постоянной адаптации подрастающего поколения к меняющейся окружающей среде и особенностям определенных периодов развития в жизни человека.

Ответственный за выполнение программы: совет порядка и дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки |  |
| Экологическая игра, посвященная Дню леса.Акция «Посади деревце». Конкурс знатоков «Природа лесного края», посвященный Дню рождения Республики Марий Эл.Участие в конкурсе новогодних мини-сценок «Маленькой елочке хорошо в лесу».Конкурс-выставка рисунков «Белая зима».«Своя игра» на тему «Звери и птицы зимой».Литературно-музыкальная композиция «Птицы – наши друзья».Интеллект-игра «Земля – наш общий дом».Операция «Чистый родник». | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай |

**Методическое обеспечение программы**

**Методы реализации программы:**

* анкетирование, диагностики;
* беседы, интервью;
* наблюдение;
* интерактивные методики;
* обучающие семинары;
* практические занятия, тренинги;
* коллективные творческие дела и акции;
* игры и игровые программы;
* спортивные соревнования и олимпиады;
* проекты

 **Мониторинг**
Изменение уровня нравственных ценностных ориентаций, качество знаний, умений и навыков, а также результаты социально-значимой деятельности позволят оценить следующие мероприятия:

* анкетирование, проведение диагностик ценностных ориентаций членов ДОО «Творцы добра»  (в ходе программы  и по окончании);
* беседы, интервью с членами ДОО, педагогами, родителями, представителями партнерских организаций и учреждений, которые принимают участие в реализации программы;
* социологический опрос и беседы с теми людьми, которым оказывалась социальная помощь и поддержка (в течение и в конце реализации  программы);
* включение педагогов, воспитателей в анализ и проектирование хода мероприятий;
* включенное и невключенное наблюдение за ходом деятельности в рамках программы, анализ общей атмосферы в процессе участия в мероприятиях;
* метод творческих сочинений и репортажей по вопросам реализации программы;
* проведение итоговых мероприятий, фестивалей, конкурсов;
* рефлексия;
* анализ документации по программе, программных документов детского  объединения.

**Критерии и показатели эффективности реализации  программы**

Воспитательно-образовательные:1. Охват программой детей (количество, возрастные и социальные группы)
2. Динамика показателей уровня развития детей по принципу (в процентном выражении):
не умел - научился
не знал - узнал
не имел - приобрел
3. Количество детей, прекративших участие в реализации программы по различным причинам.
4. Косвенные:
а) количество различных продуктов творческой деятельности детей и взрослых (дела, мероприятия, сборы, учёбы, создание информационного поля и т.д.)
б) участие в районных и республиканских проектах;
в) характер и число реализованных инициатив детского объединения в рамках программы.
Социально-экономические: 1.Показатели социальной адаптации (правонарушения, успеваемость, активность)
2.Психологический комфорт участников (%)
3.Популярность (рейтинг) ДО в глазах детей и взрослых (ближайшее окружение)
4.Количество полученных партнерских средств.

 **Условия реализации программы:**

1. Наличие материально-технической базы: кабинет детской организации, актовый и спортивный зал, технические средства обучения, компьютерное оснащение.
2. Учебные пособия: наглядный, дидактический, методический материал.
3. Кадровое обеспечение: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, психолог, социальный педагог, воспитатели, библиотекарь, медицинский работник, учителя физической культуры и музыки, вожатые младших школьников, воспитатели, члены детского общественного объединения.

Место проведения сборов – актовый зал.

Место проведения заседаний Совета Добрых дел – специально оборудованный и оформленный кабинет педагога-организатора.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 Для реализации программы необходимы:

цифровой фотоаппарат, домашний DWD-театр, канцелярские товары, компьютер, видеокамера.

**СОТРУДНИЧЕСТВО**

Детское объединение сотрудничает:

* с администрацией школы;
* профсоюзным комитетом школы;
* комиссией по делам несовершеннолетних;
* участковым инспектором;
* Косолаповской средней школой;
* Косолаповским сельским Домом культуры;
* фольклорно-этнографическим ансамблем «Савак кундем»;
* районным краеведческим музеем имени В.П.Мосолова;
* МОУ ДОД «Мари-Турекский ДДТ»

**Список используемой литературы**

1. Федеральный закон “Об образовании”, 22 августа 2004.
2. Федеральный закон “Об общественных объединениях” № 82-ФЗ, 19 мая 1995.
3. Федеральный закон “О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений”, 28 июня 1995.
4. Конституция Российской Федерации, 2009 г.
5. Азбука общения. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии”, 2007.
6. Газманов О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – Москва: изд-во МИРОС, 2002 г.
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004 г.
8. Маленкова Л.И. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Москва: Педагогическое общество России, 2004 г.
9. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
10. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2003 г.
11. Шаламова Л. Ф., Ховрин А. Ю. Вожатый – старт в профессию. М.: Педагогическое общество России, 2005.
12. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. – М., 1997.

**Список рекомендуемой литературы для членов детского объединения, родителей.**

1. Белинская Е.П. Как стать лидером. – М., 2000.
2. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. – Нижний Новгород, 2000.
3. Лизинский В.М. Приемы и формы в воспитании. – М.: Центр “Педагогический поиск”, 2004.
4. Липсиц И.В. Секреты умелого руководителя. – М., 2000.
5. Мори Ван Ментес Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – С.-Пб., 2002.
6. Сборник нормативных правовых документов и методических материалов по детскому движению – Казань, 2000.
7. Сборник методических материалов «Вожатый»: Йошкар-Ола, 2003 г.
8. Научно-методический журнал «Воспитание школьников», № 6, 2004 г.
9. Научно-методический журнал «Воспитание школьников», № 2, 2007 г.
10. Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе, № 1,4,7, 2006 г.
11. Научно-практический журнал «Завуч» для администрации школ, № 4, 2001 г.
12. Научно-методический журнал «Классный руководитель», № 1,4; 2002 .
13. А.В.Камов. Истоки: Учебное пособие для учащихся 1-4 классов: Москва, изд-во «Просвещение», 2005 г.
14. Богатырева Елена Владимировна. Система воспитательной работы по социализации личности ребенка в условиях специальной коррекционной школы-интерната VIII вида.
15. О.С.Газман. Педагогическая поддержка ребенка и процесс его развития.
16. Сборник методических материалов «Вожатый»: Йошкар-Ола, 2003 г.
17. Научно-методический журнал «Воспитание школьников», № 6, 2004 г.
18. Научно-методический журнал «Воспитание школьников», № 2, 2007 г.
19. Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе, № 1,4,7, 2006 г.
20. Научно-практический журнал «Завуч» для администрации школ, № 4, 2001 г.
21. Научно-методический журнал «Классный руководитель», № 1,4; 2002 .
22. А.В.Камов. Истоки: Учебное пособие для учащихся 1-4 классов: Москва, изд-во «Просвещение», 2005 г.
23. Богатырева Елена Владимировна. Система воспитательной работы по социализации личности ребенка в условиях специальной коррекционной школы-интерната VIII вида.