Районное МО учителей начальных классов

Мастер – класс по внеурочной деятельности

« Я – исследователь»

Тема: Тайны воды.

Цель: **:** осмысление знаний о воде и её тайнах, поиск ответов на поставленные вопросы через работу с различными источниками информации, применение полученных знаний на практике.

**Задачи урока:**

\* самостоятельно раскрыть «Тайны» воды;

\* извлекать необходимую информацию из книг и источников интернета;

\* осознавать ценность воды и необходимость нести ответственность за ее

сохранение;

\* обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы.

1. **Организация внимания.**

-Здравствуйте. У нас сегодня с вами занятие, на котором мы с вами будем исследователями, будем учиться составлять проект. Для этого мы разобьёмся на 4 группы.

**2.** **Актуализация.**

-Посмотрите на экран. (слайд2) Что общего между этими предметами? (они все состоят из воды)

-А что вы знаете о воде? Перечислите. (дети перечисляют свойства воды, называют состояния воды)

-Молодцы! Как много вы знаете о воде.

- Я обобщила ваши ответы и вот, что получилось. ( слайд 3)

1. **Постановка задач и темы урока.**

-Давайте поиграем. Я читаю вопросы, которые начинаются со слов: «Знаете ли вы…», а вы обсуждаете ответы в группах. Если вы верите, то ваш командир отвечает: «Да», а если не верите, то командир отвечает: «Нет».

-Начинаем (слайд 3,с таблицей вопросов) (я по ходу заполняю таблицу)

- У нас в таблице появились и +, и -.

Значит, что-то вы уже знаете, а что-то необходимо выяснить. Вот вы и поставили учебные задачи (слайд 4)

Задачи урока ( проговаривают учащиеся) : выяснить издаёт ли вода звуки, можно ли воду пить, имеет ли вода цвет и как вода преломляет свет.( слайд 5)

Как решить эти задачи?

-Нам это ещё не известно. А как по-другому можно назвать то, что нам неизвестно? (секрет)

-Как по-иному назвать секрет? (тайна)

-А тайна чего? (показываю на доску) (воды)(слайд 6)

Тема занятия : Тайны воды.

- Чтобы открыть тайну, что мы должны с вами сделать? ( провести исследование)

Что значит исследовать?

(Исследовать – подвергнуть изучению, выяснить, осмотреть, изучить что-то)

Исследовать – идти по следу.

А как можно идти по следу? Чем будем пользоваться? (методами исследования)

Какие методы есть у исследователя?

(На доске картинки с методами исследования и карточки с названиями методов.)

Соотнесите название метода с его изображением. Берём карточку с названием метода, прикрепляем к картинке и называем сам метод.

* **Подумать** самостоятельно



* **Спросить** у другого человека (родители, учитель, одноклассники)



* **Понаблюдать**



* **Посмотреть в книгах**, энциклопедиях



* **Посмотреть по телевизору** (по теме исследования)



* Получить информацию у **компьютер**а



* Провести **эксперимент**



Какой первый и главный метод использует исследователь?

( Подумать самостоятельно)

Конечно же, прежде чем приступить к исследованиям, сначала надо подумать самостоятельно.

- Какие из этих методов мы можем сегодня использовать?

**4. Работа в группах.**

-Мы с вами в **Академии наук**, а каждая ваша группа-маленькая лаборатория, которая будет раскрывать тайну воды. Цели поставлены. А что дальше? ( получить задания)

Прежде, чем вы получите задания, я хочу напомнить, что должно лежать в структуре исследовательской работы: тема, основополагающий вопрос. Актуальность, цель, объект исследования, предмет исследования, задачи, гипотеза и обязательно в конце своей работы вы делаете вывод, подтвердилась ваша гипотеза или нет. ( слайд

**Группа 1. Лаборатория звука.**

***Проблема:*** « Верите ли вы, что вода издаёт звуки?»

**Группа 2. Лаборатория питания.**

***Проблема:*** «Верите ли вы, что воду можно есть?»

**Группа 3. Лаборатория цвета.**

***Проблема:*** Верите ли вы, что вода не имеет цвет?

**Группа 4. Лаборатория света.**

***Проблема:*** «Правда ли, что вода преломляет свет?»

- Если будут проблемы с выходом в интернет, скажите, я дам файлы с материалом.

1. **Представление мини-проектов групп.**
2. **Подведение итога.**

- Давайте ещё раз вернёмся к учебным задачам.

-Верно ли, что вода издаёт звуки?

-Верите ли вы, что воду можно есть?

-Верите ли вы, что вода не имеет цвета? От чего зависит цвет воды? У нас в селе есть дамба ( искусственное водохранилище), у неё коричневый и зелёный цвет воды. Почему? Охрана водоёма.

-Что получается, когда капельки воды преломляют цвет? (радуга)

Что интересного узнали про радугу?

Вот некоторые из тайн, которые мы узнали о воде. Наше занятие подошло к концу, но **Академия наук** продолжает свою работу над раскрытием тайн природы.

-Я надеюсь, что вам понравилось быть исследователями и к этой работе вы привлечёте своих детей и в феврале месяце мы встретимся на окружной конференции « Ученик – исследователь». Желаю вам успехов в работе!