**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Диагностика уровня развития логического мышления учащихся 1 класса.**

**Диагностика «Найди лишнее».**

Исследование способностей логической классификации.

Зачитываются слова:

1. муха, комар, блоха, мошка, кошка,
2. заяц, лиса, волк, медведь, стрекоза,
3. щука, карась, окунь, пескарь, соловей.

После прочтения первой строки дети записывают лишнее слово.

Критерии оценки: высокий – без ошибок, средний – 1-2 ошибки, низкий – более 3 ошибок.

Полученные результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний | Низкий |
| **Диагностика «Найди лишнее».** | 4 | 6 | 8 |

**Диагностика «Найди аналоги».**

Изучение способности учащихся устанавливать связи, проводить аналоги.

Диагностический материал:

К словам «нож», «расти», «вода» приписать родственные слова.

Критерии оценки: высокий – без ошибок, средний – 1-2 ошибки, низкий – более 3 ошибок.

Полученные результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний | Низкий |
| **Диагностика «Найди аналоги».** | 3 | 5 | 10 |

**Диагностика «Замени нас».**

Изучение осведомлённости учащихся, их умение понимать смысл выражения и объяснять его.

Диагностический материал:

Заменить фразеологизмы синонимами:

Гол как сокол –

Концы в воду –

Вывести на чистую воду –

Критерии оценки: высокий – без ошибок, средний – 1-2 ошибки, низкий – более 3 ошибок.

Полученные результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний | Низкий |
| **Диагностика «Замени нас».** | 1 | 9 | 8 |

**Диагностика «Найди противоположное слово».**

Диагностика осведомлённости и умение подбирать антонимы.

Диагностический материал:

Указать слово, противоположное по значению слову, выделенному цветом:

|  |
| --- |
| **Карлик** |
| Большой  | Средний | Крайний |
| Правильный ответ: Большой |
| **Чужой** |
| Близкий | Свой | Родной | Единый |
| Правильный ответ: Свой |
| **Шептать** |
| Повествовать | Сообщать | Говорить | Молчать |
| Правильный ответ: Говорить |

Критерии оценки: высокий – без ошибок, средний – 1-2 ошибки, низкий – более 3 ошибок.

Полученные результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний | Низкий |
| **Диагностика «Найди противоположное** **слово».** | 2 | 7 | 9 |

**Диагностика «Сравнение».**

Диагностика устанавливать отношения сравнения.

Диагностический материал:

Толя веселее, чем Катя. Катя веселее. Чем Алик. Кто веселее всех?

Иван умнее, чем Фёдор. Фёдор умнее, чем Павел. Кто умнее всех?

Вера тяжелее, чем Катя. Вера легче, чем Оля. Кто легче всех?

Миша темнее, чем Катя. Катя светлее, чем Вера. Кто светлее всех?

Критерии оценки: высокий – без ошибок, средний – 1-2 ошибки, низкий – более 3 ошибок.

Полученные результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний | Низкий |
| **Диагностика «Сравнение».** | 4 | 8 | 6 |

**Диагностика «Найди связь между словами».**

Установление отношений аналогии.

 Школа Больница .

 обучение доктор ученик учреждение лечение больной

 1 2 3 4 5

 Рыба Муха .

 сеть решето паутина комната комар жужжать

 1 2 3 4 5

Критерии оценки: высокий – без ошибок, средний – 1-2 ошибки, низкий – более 3 ошибок.

Полученные результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий | Средний | Низкий |
| **Диагностика «Найди связь между** **словами».** | 2 | 7 | 9 |

**Вывод по диагностике в 1 классе.**

 Первые четыре из предложенных выше методик проводились в дошкольный период и в период обучения в первом классе до начала развития мною логического мышления у учащихся.

Применение этих диагностик позволило мне уточнить общий темп развития логического мышления учащихся и его ускорение в период реализации программы. Кроме первых четырёх методик я добавила ещё две – «Сравнение» и «Найди связь между словами», которые могут быть использованы в диагностике дошкольника, так как содержащиеся в них задания ему уже по силам. Данные методики позволяют мне более глубоко диагностировать развитие логического мышления первоклассников, осуществляемое в ходе экспериментальной программы.

 **Варианты заданий на диагностику логического мышления младших школьников в 3 классе.**

 Предлагаемые методики были апробированы. На выполнение заданий требуется один час (45 минут). Учащимся раздаются задания по вариантам (на исследование мышления). На выполнение 1 – 5-го заданий необходимо дать 5 минут; 6-го - 15 минут.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Вариант 1

Задание 1. В приведённых словах буквы переставлены местами. Запишите эти слова.

1) лбко; 2) раяи; 3) еравшн; 4) ркдети; 5) рбкадоле.

Задание 2. Перед скобками слово, а в скобках – ещё 5 слов. Найдите 2 слова из написанных в скобках, которые наиболее существенны для слова, стоящего перед скобками. Запишите эти слова.

1) Чтение ( книга, очки, глаза, буква, луна).

2) Сад (растение, садовник, земля, вода, забор).

3) Река (берег, тина, вода, рыболов, рыба).

4) Игра (шахматы, игроки, правила, футбол, штраф).

5) Куб (углы, дерево, камень, чертёж, сторона).

Задание 3. Сравните понятия: книга – тетрадь. Общие и отличительные черты выпишите на листе в 2 столбика.

Задание 4. Какое понятие в каждом из перечней является лишним? Выпишите его.

1) Дуб, дерево, ольха, ясень.

2) Горький, горячий, кислый, солёный, сладкий.

3) Дождь, снег, осадки, иней, град.

4) Запятая, точка, двоеточие, союз, тире.

5) Сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание.

Задание 5. Вам предлагается 5 пар слов. Надо определить, что между ними общего (очень коротко, предложение должно содержать не более 3 – 4 слов).

1) Дождь – град.

2) Нос – глаз.

3) Сумма – произведение.

4) Водохранилище – канал.

5) Предательство – трусость.

Задание 6. Даны 3 слова. Два первых находятся в определённой связи. Третье и одно из пяти слов, приведённых ниже, находятся в такой же связи. Найдите и запишите на листе это четвёртое слово.

1) волк: пасть = птица:?

а) воробей; б) гнездо; в) клюв; г) соловей; д) петь.

2) библиотека: книга = лес:?

а) берёза; б) дерево; в) ветка; г) бревно; д) клён.

3) птица: гнездо = человек:?

а) люди; б) рабочий; в) птенец; г) дом; д) разумный.

4) слагаемое: сумма = множители:?

а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение; д) вычитание.

5) холодно: горячо = движение:?

а) взаимодействие; б) покой; в) мяч; г) трамваи; д) идти.

6) запад: восток = обмеление:?

а) засуха; б) юг; в) наводнение; г) река; д) дождь.

7) война: смерть = тепло:?

а) дыхание; б) жизнедеятельность; в) вещество; г) температура; д) гибель.

8) молния: свет = жара:?

а) солнце; б) трава; в) жажда; г) дождь; д) река.

9) роза: цветок = газ:?

а) кислород; б) дыхание; в) горение; г) состояние вещества; д) прозрачный.

10) берёза: дерево = стихотворение:?

а) сказка; б) богатырь; в) поэзия; г) лирика; д) драма.

Вариант 2

Задание 1. В приведённых словах буквы переставлены местами. Запишите эти слова.

1) УПКС; 2) АШНРРИ; 3) ВЦТЕКО; 4) ОКАМНДРИ; 5) ЛКБУИНАК.

Задание 2. Перед скобками слово, а в скобках – ещё 5 слов. Найдите 2 из них, которые являются наиболее существенными для слова, стоящего перед скобками.

1) деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).

2) Озеро (берег, рыба, вода, рыболов, тина).

3) Огород (забор, земля, растение, собака, лопата).

4) Чтение (глаза, очки, книга, печать, картинка).

5) Игра (шахматы, теннис, игроки, штраф, правила).

Задание 3. Сравните понятия: озеро – река. Общие и отличительные черты выпишите в 2 столбика.

Задание 4. Какое понятие в каждом из перечней является лишним? Выпишите его.

1) Холодный, горячий, тёплый, кислый, ледяной.

2) Роза, тюльпан, нарцисс, цветок, гладиолус.

3) Справедливость, доброта, искренность, зависть, честность.

4) Треугольник, отрезок, квадрат, круг, прямоугольник.

5) Пословица, поговорка, басня, сказка, былина.

Задание 5. Предлагается 5 пар слов. Надо определить, что между ними общего (очень коротко, фраза должна содержать до 3-х слов).

1) Русский язык – математика.

2) Нос – глаз.

3) Землетрясение – смерч.

4) Газ – жидкость. Зависть – трусость.

Задание 6. Даны 3 слова. Два первых находятся в определённой связи. Третье и одно из 4 приведённых ниже находятся в такой же связи. Найдите и запишите четвёртое слово.

1) Песня: композитор = самолёт:?

а) горючее; б) лётчик; в) конструктор; г) аэродром.

2) прямоугольник: плоскость = куб:?

а) пространство; б) ребро; в) высота; г) треугольник.

3) школа: обучение = больница:?

а) доктор; б) больной; в) лечение; г) учреждение.

4) ухо: слышать = зубы:?

а) видеть; б) лечить; в) жевать; г) рот.

5) глагол: спрятать – существительное:?

а) понятие; б) склонять; в) название; г) образовывать.

6) светло: темно = притяжение:?

а) металл; б) молекула; в) отталкивание; г) движение.

7) жара: засуха = дожди:?

а) паводок; б) наводнение; в) осень; г) лето.

8) берёза: дерево = стихотворение:?

а) сказка; б) лирика; в) поэзия; г) драма.

9) роза: цветок = кислород:?

а) состояние вещества; б) газ; в) предмет; г) гвоздика.

10) север: юг = ночь:?

а) утро; б) светло; в) день; г) вечер.

Результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тесты** | **Высокий уровень** | **Средний** | **Низкий** |
| 1. Анаграмма. | 6 | 10 | 2 |
| 2. Существенное. | 7 | 8 | 3 |
| 3. Сравнение. | 9 | 4 | 5 |
| 4. Классификация | 10 | 4 | 4 |
| 5. Обобщение. | 11 | 6 | 1 |
| 6. Аналогия. | 9  | 7  | 2 |
| За каждый правильный ответ присваивается 1 балл. |
| Общий уровень развития мышления | 42 | 39 | 17 |

**Сравнительная характеристика 1 и 3 класса.**

**1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во детей в классе** | **Высо-** **кий** | **% выпол-****нения** | **Средний** | **% выпол-****нения** | **Низкий** | **% выпол-****нения** |
| Диагностика «Найди лишнее». | 18 | 4 | 22 | 6 | 33 | 8 | 44 |
| Диагностика «Найди аналоги». | 18 | 3 | 16 | 5 | 27 | 10 | 55 |
| Диагностика «Замени нас». | 18 | 1 | 1 | 9 | 50 | 8 | 44 |
| Диагностика «Найди противоположное слово». | 18 | 2 | 11 | 7 | 39 | 9 | 50 |
| Диагностика «Сравнение». | 18 | 4 | 22 | 8 | 44 | 6 | 33 |
| Диагностика «Найди связь между словами». | 18 | 2 | 11 | 7 | 39 | 9 | 50 |
| **Общий уровень развития** **мышления** |  | **16** | **14%** | **42** | **38 %** | **50** | **46 %** |

**3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тесты** | **Кол-во учащихся** | **Высокий уровень** | **% выпол-****нения** | **Средний** | **% выпол-****нения** | **Низкий** | **% выпол-****нения** |
| 1. Анаграмма. | 18 | 6 | 33 | 10 | 55 | 2 | 11 |
| 2. Существенное. | 18 | 7 | 39 | 8 | 44 | 3 | 16 |
| 3. Сравнение. | 18 | 9 | 50 | 4 | 22 | 5 | 27 |
| 4. Классификация | 18 | 10 | 56 | 4 | 22 | 4 | 22 |
| 5. Обобщение. | 18 | 11 | 61 | 6 | 33 | 1 | 5 |
| 6. Аналогия. | 18 | 9  | 50 | 7  | 39 | 2 | 11 |
| За каждый правильный ответ присваивается 1 балл. |
| **Общий уровень развития мышления** | **42** | **48%** | **39** | **35%** | **17** | **15%** |

 Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет заключить, что в 1 классе на высоком уровне выполнили задания 14 % учащихся, а уже в 3 - 48%. На среднем уровне в 1 классе – 38%, а в 3 классе – 35%. На низком уровне в 1 классе – 46 %, а в 3 классе – 15%.

наибольшую сложность для ребят представляло задание «Замени нас». Замена фразеологизмов синонимами

 В целом, можно отметить, что в течении уроков возрастает интерес ребят к заданиям, требующим применения логического мышления, им стало нравится размышлять, рассуждать, доказывать результаты выводов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

 **Сравнительная характеристика 1 и 3 класса.**

**1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во детей в классе** | **Высо-** **кий** | **% выпол-****нения** | **Средний** | **% выпол-****нения** | **Низкий** | **% выпол-****нения** |
| Диагностика «Найди лишнее». | 18 | 4 | 22 | 6 | 33 | 8 | 44 |
| Диагностика «Найди аналоги». | 18 | 3 | 16 | 5 | 27 | 10 | 55 |
| Диагностика «Замени нас». | 18 | 1 | 1 | 9 | 50 | 8 | 44 |
| Диагностика «Найди противоположное слово». | 18 | 2 | 11 | 7 | 39 | 9 | 50 |
| Диагностика «Сравнение». | 18 | 4 | 22 | 8 | 44 | 6 | 33 |
| Диагностика «Найди связь между словами». | 18 | 2 | 11 | 7 | 39 | 9 | 50 |
| **Общий уровень развития** **мышления** |  | **16** | **14%** | **42** | **38 %** | **50** | **46 %** |

**3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тесты** | **Кол-во учащихся** | **Высокий уровень** | **% выпол-****нения** | **Средний** | **% выпол-****нения** | **Низкий** | **% выпол-****нения** |
| 1. Анаграмма. | 18 | 6 | 33 | 10 | 55 | 2 | 11 |
| 2. Существенное. | 18 | 7 | 39 | 8 | 44 | 3 | 16 |
| 3. Сравнение. | 18 | 9 | 50 | 4 | 22 | 5 | 27 |
| 4. Классификация | 18 | 10 | 56 | 4 | 22 | 4 | 22 |
| 5. Обобщение. | 18 | 11 | 61 | 6 | 33 | 1 | 5 |
| 6. Аналогия. | 18 | 9  | 50 | 7  | 39 | 2 | 11 |
| За каждый правильный ответ присваивается 1 балл. |
| **Общий уровень развития мышления** | **42** | **48%** | **39** | **35%** | **17** | **15%** |