**Конспект занятия педагога-психолога с детьми средней группы “Знакомство с эмоциями»**

**Цель:** Обучение детей определять и сравнивать различные эмоциональные состояния, на основе полученных знаний строить свое поведение.

**Задачи:** Закрепить умение распознавать эмоциональное состояние сказочных героев по картинкам и изображать его с помощью мимики.

Развивать мелкую моторику пальцев рук, совершенствовать и развивать выразительность своих движений.

Воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, желание помочь.

**Интеграция с ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Формировать доброжелательные отношения со сверстниками; побуждать детей открыто и искренне выражать свои эмоции. Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей.

**«Физическое развитие»**

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

**Формы и методы:** дидактическая игра «Назови настроение героя в домике»; физминутка «Книжка», игровое упражнение «Оживи колобка» - работа с сыпучим материалом.

**Материал:** наглядный (картонные домики. Один домик высокий, в окнах которого с одной стороны - изображение злого волка, с другой стороны – удивленной лисы. Животные в окнах закрыты листом бумаги - ставнями. В окне другого домика изображен веселый медведь, который тоже закрыт ставнями. Третий домик – самый маленький. В окне изображен грустный заяц. Заяц – мягкая игрушка). Раздаточный (тарелочки с горохом -половинки). На каждого ребенка по одному плоскостному изображению колобка с разным настроением, (сделанному из плотного картона), звуки зимнего леса.

**Ход НОД**

1. **Организационная часть**
2. **Основная часть**
3. **Заключительная часть**

**1 часть**

*Ритуал приветствия*  «Дай ладошечку, моя крошечка!»

Дай ладошечку, моя крошечка.

Ребенок подает ладошку.

Я поглажу тебя по ладошечке.

Психолог обходит всех детей и поглаживает ладошки каждого ребенка. Затем протягивает свои руки в середину круга, но говорит уже другие слова.

Возьмите ладошечки, мои крошечки.

Погладьте меня по ладошечке.

Дети поглаживает психолога по ладоням.

Что вы чувствовали, когда я с вами здоровалась? Вам было приятно?

**Основная часть**

*Сюрпризный момент* – появление игрушки зайчонка.

П.: Посмотрите, кто это?

Дети: Зайчик.

П.: Поздоровайтесь с зайчонком шепотом, чтобы не испугать (дети шепотом здороваются). Его я нашла одного, он шел по дороге и плакал. А плакал, потому что потерялся. Зайчишка жил в лесу в домике с мамой. Он не послушал маму, ушел гулять один далеко – вот и заблудился. А дорогу домой не знает. Поможете ему найти дорогу домой?

Дети: Да, поможем!

П.: Какие вы добрые. Сейчас мы отправимся в лес, в путешествии вам понадобятся знания, умения, которые вы получили на прошлых занятиях.

Звучит музыка - звуки зимнего леса.

П.: Вот мы и оказались в волшебном лесу.

*1.Дидактическая игра «Назови настроение героя в домике»*

П.: Посмотрите, вот домик, какой он? темный, стены коричневые. Как вы думаете, кто в нем может жить? (Ответы детей) Волшебное окно откроется, если вы скажете волшебные слова: «Окно, откройся, пожалуйста!»

П. просит детей хором произнести предложение, дети произносят, окно открывается, дети видят *злого волка.*

П.: Кто это? Дети: Волк.

П.: Ребята, какое настроение у волка? Дети: Злое, сердитое.

П.: Как вы догадались, что у волка - злое, сердитое настроение?

Дети: Брови нахмуренные, пасть открыта так, что видны зубы.

П.: А теперь изобразите на своем лице злость (Дети выполняют мимическое упражнение).

П. обращает внимание на другое закрытое окно в этом же домике (*домик удивленной лисы).*

Аналогичным способом дети отгадывают настроение удивленной лисы.

П.: В этом домике зайчиха не живет. Пойдемте дальше. Вот там … еще один домик (*домик веселого медведя).*

П.: Как вы думаете, кто в этом домике может жить? (Ответы детей) Вы узнаете, если отгадаете загадку.

Я большой и неуклюжий,

Косолапый и смешной.

Я живу в лесу дремучем,

Очень мед люблю пахучий.

Дети определяют настроение медведя, объясняют, изображают мимикой лица.

*(домик грустной зайчихи).*

П. открывает окно, дети видят грустную зайчиху, определяют ее настроение, объясняют, почему оно у нее такое, дети отдают зайчихе зайчонка.

*2. Физминутка «Книжка»*

Открывай скорее книжку!  
В книжке мошка, мышка, мишка,  
В книжке мячик круглый бок:  
вверх-вниз, прыг-скок.  
Киска в книжке близко-близко.  
На цветной картинке киску  
Долго глажу я рукой-  
Ведь у киски мех такой!

*3.Игровое упражнение «Оживи колобка» - работа с сыпучим материалом.*

Дети садятся за столы. П. раздает детям тарелочки с горохом. Каждому ребенку по одному плоскостному изображению колобка (колобки с разным настроением – злой, веселый, грустный, удивленный). Дети накладывают (по образцу) крупу на изображенный рот, брови.

П. в процессе игры работает с детьми индивидуально: спрашивает о настроении колобка, просит ребенка объяснить, почему он так догадался.

**Заключительная часть.**

Понравилось вам путешествие? Скажите, для чего вы отправились в волшебный лес? Что вам понравилось в нашем путешествии?

*Ритуал прощания.* П.: Возьмите друг друга за руки, подойдите все к середине круга, протяните, соедините все ладошки. Отходим назад и произносим: «До - сви – да – ния».