Творчески-ориентированный проект «Весна-красна!»

**Группа**: подготовительная №8

**Месяц:** март

**Форма итогового мероприятия:** интегрированное занятие (праздник «8 марта»).

**Дата проведения итогового мероприятия:** 06.03.2015 г.

**ФИО ответственного воспитателя:** Старикова Т.А., Ковалевская В.В., Нестерова Е.В.

Творчески-ориентированный проект «Весна-красна!»

Тип проекта: творчески- ориентированный

Классификация:долгосрочный(2 неделя)

Состав участников: групповой

Участники: дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

**Используемые образовательные технологии:**

* Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы
* Коммуникативные игры
* Технология воздействия художественно-эстетически
* Технология познавательного воздействия
* Технология воздействия сказкой (мультфильмы)
* Технология воздействия презентацией
* Технология воздействия наблюдением

**Цели и задачи проекта:**

Цель:

- расширение знаний ребенка о календаре весенних праздников (8 Марта).

- способствовать воспитанию бережного отношения к самым близким людям, формированию потребности радовать их добрыми делами, привлечь к изготовлению подарков для женщин.

- о растительном и животном мире, о разнообразии погодных явлений и состояний природы в период весны.

- формирование интереса к красоте окружающего мира.

- воспитание нравственных и эстетических чувств дошкольника.

Задачи:

- расширять представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны;

- научить отслеживать приметы смены времен года, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов;

- способствовать приобретению детьми навыков самостоятельной поисковой деятельности;

- учить фиксировать наблюдения с помощью схем и рисунков;

- расширить словарный запас детей (названия насекомых, растений, природных и погодных явлений)

- развивать наблюдательность, умение делать самостоятельные открытия.

Пути решения поставленных задач:

* Подобрать детскую и познавательную литературу, картины, иллюстрации, музыкальный материал; изготовить поделки.
* Познакомить детей с историей возникновения праздника 8 Марта.
* Учить детей анализировать произведения о мамах.
* Развивать грамотную речь, при составлении описательного характера о мамах.
* Вызывать желание детей изображать в рисунке портрет своей мамы.
* Вызывать желание детей создавать подарки к празднику своими руками, учить стихи, песни, танцы к празднику 8 Марта.
* Развитие мелкой моторики.
* изготовить стенды исследователей, включающий разделы: «Исследовательское задание дня», «Календарь весенних событий», «Информация для исследования», «Отчеты исследователей»;
* подготовить оборудование для оформления стенда «Календарь весенних событий» (картинки с изображением растений, животных, природных явлений, которые можно наблюдать на участке детского сада).
* подготовить совместно с родителями заготовки по выращиванию семян.
* сделать опорные карточки для самостоятельных наблюдений детей.
* оформить картотеку опытов и экспериментов в природе в весенний период.

**Содержание проекта в музыкальном воспитании:**

Исполнительская деятельность.

Разучивание с детьми стихов, песен, танцев о 8 Марте и их исполнение.

Подготовить подарки мамам и цветов на игру.

Творчество и импровизация:

Исполнение танцев на празднике, открытки на8 Марта,

Рисуем «Ваза с цветами», «Натюрморт: «Весна», портрет моей мамы, налеп мимоза/птицы на ветке с кормушкой), Черемуха в стакане, конструирование «Дворец для мамы».

Предварительная работа.

Разучивание танцевального и песенного репертуара, игр.

Подготовить календарь наблюдений и сделать опорные карточки для самостоятельных наблюдений детей, оформить картотеку опытов и экспериментов в природе в весенний период.

Работа с родителями:

Создание презентации для родителей на сайте ГБДОУ;

Наглядная агитация для родителей.

 Посадить семена растений, лука для выращивания и ухода за ними в детском саду.

Итоговое мероприятие:

Праздник «8 Марта» с музыкальным руководителем.

**Модель трех вопросов**

 Творчески-ориентированный проект «Весна-красна!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ребенка** | **Что я знаю?** | **Что я хочу узнать?** | **Как узнать?** |
| Авдеев Артем | Дни стали длиннее, ночи короче, нет сильных морозов, деревья начинают оживать, 8 марта – праздник весны, огороды готовят к посадке | Почему планета так движется, что приходит весна | От ученых |
| Акчурина София | Становится теплее, природа оживает, поздравляют с 8 марта всех женщин, дарят подарки и цветы | Почему зимой солнца мало? | От воспитателей, мамы, из школы |
| БоброваВика | Время года поменялось, набухают почки на деревьях, светлее стало вечерами, женщинам дарят тюльпаны, птицы к нам возвращаются с юга | От куда появляются насекомые? | Из детского сада, из книжек |
| Савинова Лиза | Снег исчезает, солнышка больше стало, поздравляем с 8 марта маму, бабушку, сестру | Куда уходит зима? | У родителей, воспитателя |
| Ермалаева Кристина | Появляются первые цветы, смена одежды, прилетают с юга птицы | Откуда появляется весна | От взрослых, по телевизору показывают |
| Ломова Яна | Поздравляют всех женщин с весенним праздником, в этот день все женщины боролись за свои права, тает лед, убирают санки, ватрушки, травка зеленеет, солнышко ярко светит | Как вода приобретает 3 слоя: газообразный, жидкий и твердый? | Еще никто не разгадал |

 Творчески-ориентированный проект «Весна-красна!»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы | Содержание |
| 1 | Выбор темы проекта | Удовлетворение интересов и потребностей ребенка, запросов родителей. Инициатор воспитатель |
| 2 | Планирование | «Модель трех вопросов»Составление «Системной паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта, базовые знания – проект «Весна-красна!», в литературе, в городе).Планирование конечного продукта. В данном случае – интегрированное занятие. Проведение праздника «8 Марта».Календарное планирование. |
| 3 | Реализация проекта | Задача воспитателя: организация деятельности детей в центрах активности, оснащение центров оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта:Создание развивающей среды (оснащение центров активности) |
| 4 | Презентация | Презентация конечного продукта  |
| 5 | Завершение проекта | Анализ, подведение итогов |

**Содержание и этапы реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Действия по реализации проекта |
| Февраль, 1 неделя | \*Беседы с детьми и родителями;\*Оформление информации для родителей;\* Художественно-эстетическое развитие; |
| Февраль, 2 неделя | Организация и проведение: Праздника «8 Марта» |
| Февраль, 1 неделя | Подготовка к итоговому мероприятию |
| Февраль, 2 неделя | Презентация проекта |

**Системная паутинка проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность |
| **1** | **Социально-коммуникативное развитие** | * Беседа «Труд мамы на работе и дома», « О женских профессиях», беседа о празднике 8 Марта
* Изменения в жизни растений с наступлением весны (зависимость роста и развития растений от тепла).
 |
| **2** | **Художественно-эстетическое развитие** | * Рисуем «Грач», «Натюрморт: «Весна», Портрет моей мамы, Черемуха в стакане,
* Аппликация : Открытка на 8 Марта
* Налеп мимоза
* Слушание пьесы П. И. Чайковского «Подснежник»
* Рассуждение о картинах С. Герасимова «Последний снег», И. Левитана «Март».
 |
| **3** | **Речевое развитие** | * Е. Пермяк «Как мама стала большой» , В.Бианки «Кто чем поет?», Н. Сладков «Загадочный зверь»
* Составление рассказов по картине «Подарок маме», скороговорки про маму и труд, произношение (С и Ш), Звуки (Д и Т), Синонимы. Д/и: “Цветок какой?», Бабочка какая?», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко»
 |
| **4** | **Познавательное развитие** | * Графический диктант «нарисовать такую же фигуру»,

 Счет в последовательности до 08.03 (дни недели)* Классификация предметов по одному признаку, закрепить знания о составе числа 15, упражнять в составлении многоугольников из треугольников и квадратов
* Устные арифметические задачки.
* Измерение сыпучих тел с помощью условной мерки.
* Ориентировка на листе бумаги в клетку
* «Часть и целое при делении предмета,состав числа из единиц (6)». Д/И «Назови соседей»
 |
| **5** | **Физическое развитие** | П/и: «Солнце», «Заря», «Попади в цель» (снежки), «Кто первый возьмет весенний колокольчик», «Горелки» , Перетягивание каната, «Карусель», Скоморошки. «В каравай» , игры на прогулке «Взятие снежной горы», «Водить козла», «Жмурки». |

Список литературы:

* «Конспекты комплексно-тематических занятий», подготовительная к школе группа,Н.С. Голицына, 2013 г.
* О.С. Ушакова, «Развитие речи детей, 5-7 лет», 2011 г.
* Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», Москва, 2011.
* Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» подготовительная группа, 2014 г.
* Гирченко И.А. «Подвижные игры», 2008 г.
* Н.В. Новоторцева, «Развитие речи детей», «Гринго 1995 г.
* «Развитие руки – чтоб учится и писать, и красиво рисовать». Академия развития , 1997 г., Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В.)
* И.Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонетико- фонематической стороны речи у дошкольников», Спб 2011.