**Учебный проект по литературному краеведению**

**Автор проекта**:

Любезнова Юлия Викторовна, учитель русского языка и литературы

**Школа**: МБОУ СОШ №35

**Город**: Нижний Новгород

**Тема проекта**:

***«Литературное наследие Нижегородской области»***

**Предмет и класс**

Литература.

Участники проекта: учащиеся 5 -7 классов

**Продолжительность проекта**

3 месяца

**Аннотация к проекту**

Краеведческая работа в школе способствует не только повышению качества образования, но и углубляет у школьников представления об исторических и культурных связях родного края с жизнью страны.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, родная природа, окружающие люди – всё это становится частью человеческой судьбы.

В нашей области широкое распространение получило историческое краеведение. Но культурные страницы нашего региона богаты плеядой блестящих литературных имён, о которых учащиеся узнают в ходе работы над проектом.

Проект направлен на расширение жизненного кругозора учащихся, способствует развитию творческой деятельности. Процесс усвоения новых знаний сказывается на увеличении словарного запаса учащихся, обогащении языка и, в конечном итоге, на повышении качества обучения и воспитании подрастающего поколения.

Проект «Литературное наследие Нижегородской области» формирует те ценности, которые необходимы именно в современное время: патриотизм, духовность, национальное самосознание.

Следует отметить, что в ходе работы над проектом учащиеся научаться обобщать и систематизировать материал, приобрести навыки публичных выступлений.

**Цель проекта:**

Изучение творчества малоизвестных и популярных авторов литературных произведений, известных литераторов, публицистов, поэтов Нижегородской области.

**Задачи проекта:**

- повышение интереса учащихся к изучению творчества авторов литературных произведений Нижегородской области;

- формирование коммуникативных умений учащихся;

- активизация творческих способностей детей, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого;

- воспитание патриотизма, духовности, национального самосознания учащихся.

**Результаты проекта:**

- Личность, обладающая знаниями о творчестве литераторов Нижегородской области;

- Исследовательская работа учащихся в получении необходимой информации;

- Написание творческих работ учащихся, стихов собственного сочинения, создание экспозиции в школьном музее «Литературное наследие Нижегородской области»;

- Создание литературного журнала, каталога писателей;

- Проведение читательской конференции с публичной защитой творческих работ;

- Размещение материала в сети интернет и на сайте класса о результатах работы над проектом.

**План проведения проекта:**

1. Представление темы и содержания проекта (вводная лекция учителя). Обсуждение методов и источников сбора информации.
2. Подведение промежуточных итогов. Определение, что из собранных материалов войдёт в окончательный вариант. Выбор формы представления информации.
3. Оформление литературного журнала «Литературное наследие Нижегородской области», создание каталога авторов Нижегородской области.
4. Проведение читательской конференции, презентации учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Планирование деятельности | Сроки |
| Вводная лекция учителя  (тема, содержание, цель, задачи проекта, распределение учащихся по группам) | 1 марта 2013 года |
| Научно-исследовательская деятельность учащихся.  Написание творческих работ учащимися. | Март – апрель 2013 года |
| Подведение промежуточных итогов. | В конце апреля 2013 года |
| Оформление литературного журнала, создание каталога писателей. | Май 2013 года |
| Проведение читательской конференции с публичной защитой проектов. | 23 мая 2013 года |

**Проектные группы**

**Литераторы**

Объект исследования: поэты и писатели-земляки, современные литераторы Нижегородской области.

**Публицисты**

Объект исследования: журналисты, авторы публицистических произведений.

**Редакторы**

Ответственные за выпуск литературного журнала.

**Библиографы**

Ответственные за создание каталога писателей Нижегородской области.

**Творческая группа**

Ответственные за создание презентаций, творческого отчёта о проделанной работе, составление литературной карты.

**Ресурсы проекта**

Компьютер, принтер, сканер, интернет-ресурсы.

**Деловой партнёр проекта**

[ЦГДБ им. А.М. Горького](http://www.detlib.nnov.ru/node/139)

**Перспективы проекта**

Написанные учащимися творческие работы станут основой для создания экспозиции в школьном музее, оформления литературного журнала и каталога литераторов Нижегородской области.

Полученные результаты предполагается оформить в виде научного отчёта в периодическую печать.

**Представление материалов проекта**

Фотоотчёт, презентация по результатам проекта, информационный стенд, создание экспозиции в школьном музее, создание литературного журнала и каталога литераторов Нижегородской области.

**Приложение**

**Материалы для формирующего и итогового оценивания**

**Критерии оценивания работы группы**

**Группа №** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Участники группы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии выставляются от 0 до 5 баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | Самооценка группы | Оценка класса | Оценка учителя |
| ∙        Сформулированы проблемы, определены цели исследования    ∙        Поэтапно спланированы действия участников группы    ∙        Использованы достоверные источники информации (исторические источники, энциклопедии, статьи профессиональных историков)  ∙        Участниками группы использованы социальные сервисы для совместного редактирования документов, создания закладок, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом    ∙        Результаты работы содержат аргументированные выводы    ∙        Результаты работы представлены при помощи компьютерных средств (презентации, публикации)    ∙        Использованы средства визуализации информации (карты знаний), иллюстративный материал соответствует содержанию информации    ∙        Ссылки на использованные Интернет-источники, печатные материалы оформлены в соответствии с правилами цитирования    ∙        Результаты исследования оформлены эстетично, не перегружены большим объемом информации, дизайн не мешает восприятию    ∙        Устное выступление группы логично, последовательно отражает этапы работы |  |  |  |
| **Сумма баллов** |  |  |  |

**САМООЦЕНКА УЧЕНИКА УСПЕШНОСТИ СВОЕГО УЧАСТИЯ В КООЛЕКТИВНОЙ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ**

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **☹**  **был пассивен** | **•**  **был активен** | **☺**  **был ОЧЕНЬ активен** |
| Я определял цели и ставил задачи |  |  |  |
| Я выдвигал гипотезы |  |  |  |
| Я отбирал теоретический материал для проекта |  |  |  |
| Я подбирал рисунки для статей и проектов |  |  |  |
| Я делал фотографии |  |  |  |
| Я принимал участие в разработке анкеты для проведения опроса местного населения |  |  |  |
| Я участвовал в проведении опроса |  |  |  |
| Я собирал материал, отражающий тему проекта |  |  |  |
| Я принимал участие в сборе материала |  |  |  |
| Я делал выводы |  |  |  |
| Я принимал участие в создании презентации для своей группы |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Я ответил на вопросы проекта |  |  |  |

ИТОГОВОЕ   ОЦЕНИВАНИЕ

**ИТОГОВАЯ САМООЦЕНКА В  ГРУППЕ**

**качества проведенного учебного исследования.**

**Учебный проект «Литературное наследие Нижегородской области»**

                                         Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Дата \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Отлично** | **Мы довольны** | **Можем лучше** | **Комментарий учителя** |
| Тема и цель исследования четко сформулированы |  |  |  |  |
| Описан план исследования |  |  |  |  |
| Описаны методы исследования |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Все аргументы подтверждены ссылками  на источники информации |  |  |  |  |
| Используется несколько разных источников |  |  |  |  |
| Используются разнородные источники (печатные издания, Интернет, мнения экспертов) |  |  |  |  |
| Подготовленная презентация отражает  все основные вопросы исследования |  |  |  |  |