

Источники получения знаний



Источники, способствующие личностному росту

- Телевидение
- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные и бесплатные курсы
- Семинары и конференции, вебинары
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Курсы повышения квалификации
- Путешествия... и многое другое

Источники, способствующие профессиональному росту



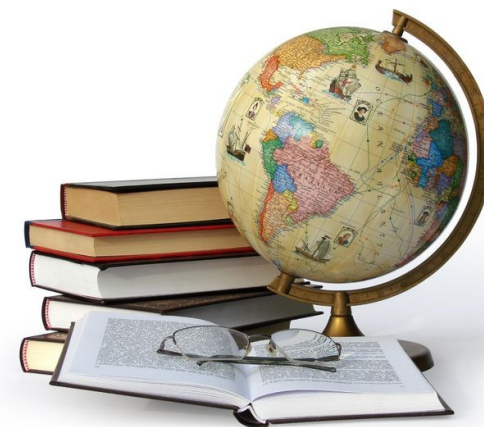
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад
общеразвивающего вида
№ 8 г.Ростова

Адрес: Ярославская область,
город Ростов, улица Московская, д.49«а», корпус 1

Телефон (факс) 8(48536) 7-46-75

E-mail: skazka8rostov@mail.ru

Для чего нужно самообразование?



Материал подготовила
старший воспитатель
высшей квалификационной категории
Ладонина Ю.А.

Определим мотивы, побуждающие педагога к самообразованию :

Если процесс образования ... :

1. Осуществляется добровольно;
2. Осуществляется сознательно;
3. Планируется, управляется и контролируется самим человеком;
4. Необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков,

... то речь идет о самообразовании.

Содержание работы по самообразованию

1. Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач
2. Планирование работы по самообразованию
3. Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов)
4. Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)
5. Подведение итогов самообразования

- **Ежедневная работа с информацией.** Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации

- **Желание творчества.** Воспитатель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

- **Стремительный рост современной науки.** Особенно психологии и педагогики. В эпоху техники негоже пользоваться телегой

- **Изменения, происходящие в жизни общества.** Эти изменения в первую очередь отражаются на детях, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как “несовременного человека”, отставшего от жизни. Стоит задуматься, будет ли детям интересно с таким педагогом?

- **Конкуренция.** Если педагог на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела образования, он имеет больше прав в выборе программы, группы, нагрузки и др.

- **Общественное мнение.** Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.

- **Материальное стимулирование.** Категория, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

- **Интерес.** Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться? Вправе ли он тогда учить других, воспитывать, развивать?

