ГБОУ СОШ №1375 (дошкольное отделение, здание№3)

План открытого занятия по Ф.Э.М.П. в подготовительной группе №5.

Тема: ***Объем. Вместимость.***

Подготовили и провели воспитатели:

***Абраменкова И.В.***

***Захарова Т.Н.***

Москва. Февраль 2014г.

Цель:

Формировать представления детей об объеме жидкости, вместимости, измерении и сравнении по объему.

Задачи:

1)Знакомить со способами измерения и сравнения воды по объёму, единой меркой для измерения объёма жидкостей. Учить измерять объём воды и сравнивать количество жидкости в двух ёмкостях.

2)Закрепить знания об измерении и сравнении массы, длины, площади.

3)Повторить состав числа 10. Формировать представления об отношениях между числами натурального ряда. Закреплять понятия – часть/целое, больше/меньше, столько же/поровну.

4)Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта.

5)Развивать логическое и пространственное мышление, умение анализировать и делать выводы.

6)Воспитывать умение работать сообща, в команде, отвечать за общий результат.

7)Развивать познавательный интерес.

8)Формировать мотивацию к обучению, целеустремлённость, умение решать поставленные задачи.

***Оборудование и материалы:***

Мягкие игрушки Олимпийских зверей – Мишка и Леопард.

Круглая и квадратная тара для катков.

2 таза.

Маленькое ведро для воды.

Три стакана – 2 одинаковых и один другой.

Мягкий мячик.

Магнитные цифры 10=10.

Счётные палочки на каждую пару детей.

Маркерная доска с нарисованным числовым домиком для 10.

Смайлики.

Конверт для зверей.

**План занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Оргмомент.**  (Проблема.) | - Здравствуйте, ребята. Посмотрите, кто к вам пришел. Кто это? Откуда? (…)  - Олимпийские звери решили залить катки, что бы кататься на коньках и проводить соревнования по фигурному катанию  - Посмотрите, какой формы катки? (круг, квадрат)  - А какой еще формы может быть каток? Какие формы вы знаете? (круг, квадрат, прямоугольник, овал…)  - Ребята, Мишка и Леопард просят вашей помощи. Что нужно, что бы залить каток? (вода).  - Что бы лед получился качественным, необходимо в каждый каток залить по 10 ведерок воды.  - Поможем? (да) | Дети сидят за столами.  Мягкие игрушки олимпийского Медведя и Леопарда.  Показать тару для катков – круг и квадрат. |
| **2. Разминка. Отношения между числами натурального ряда.** | - Что бы не ошибиться при счете, когда будем заливать катки, давайте повторим счет до 10 и все о числах.  1) Устно хором счет 1 – 10, 10 – 1.  2) следующее / предыдущее число. (мяч).  3) Увеличь / уменьши на 1. (мяч).  4) Назови соседей числа. (хором).  5) Все числа, меньшие 6, 4, 8. (хором).  6) Все числа большие 3, 7, 5 (хором).  7) Назови число между 5 и 7… (мяч)  - Молодцы, возвращайтесь на места. | Дети выходят и встают в круг. Воспитатель с мячом.  «Лишь скажу я цифру 5,  Быстро ты на место сядь!  1-2-3-4-5 !» |
| **3. Сравнение по объему.** | **1)** – Ну что же, пора заливать катки.  Воспитатель при детях ставит два таза и наливает в них одинаковое количество воды одним ведром – по одному ведру в каждый таз.  - Смотрите, я в оба таза налила по одному ведру, значит воды в них…? (поровну, одинаково)  - Что бы наливать и измерять жидкость, какой инструмент нам нужен? (посуда, емкость).  Воспитатель делит детей на две команды, 1 и 3 ряд в разные, 2 пополам. Ставит быстро разные стаканы к тазикам.  - Будем носить воду каждый по одному стакану, аккуратно, чтобы не пролить.  - Давайте посчитаем игроков. (Порядковым счетом хором считаем игроков в каждой команде).  - Сколько стаканов зальем в каждый каток? (10).  - По команде будем носить и считать стаканы. На старт, внимание, начинаем. (1, 2….).  - Все, молодцы! Залили катки? (да).  **2)** – Ой, а что это случилось? (в первом тазу осталась вода).  - Странно. Я в первый таз больше воды налила? (нет).  - Может в командах игроков не поровну? (поровну, одинаково).  - Сколько стаканов налили в первый таз? (10).  - А сколько во второй таз налили? (10).  - Почему же вода осталась? (стаканы разные!!!).  А я не вижу, что стаканы разные. Как проверить?  (Надо взять мерный стакан. Или налить воду в тот, что кажется меньшим до краев, а затем перелить в больший. Если место осталось, значит он действительно больше.)  - Ребята, что же делать? Мы не сможем помочь Мишке и Леопарду? (надо взять одинаковые стаканы).  **3)** – Ну что же, теперь попробуем снова?  Воспитатель выливает воду обратно в тазы, дает детям одинаковые стаканы.  Заливаем катки второй раз. После этого дети садятся на места.  - Ребята, мы помогли залить катки?  - Какой каток у Мишки? (круглый).  - А у Леопарда? (квадратный).  - Сколько стаканов залили в круглый каток? (10).  - А в квадратный? (10).  - Теперь в них воды…? (одинаково).  - А как сказать по другому? (столько же, поровну).  \_Мишка и Леопард говорят вам огромное спасибо за помощь. Теперь они смогут и на коньках кататься, и соревнования по фигурному катанию проводить. | Два таза, ведро для переливания воды при детях, два одинаковых стакана + один другой. (помощь няни!)  Команды в проходах между рядами, звери и катки у шкафа.  Дети на ковре вокруг воспитателя.  Под комментарий один ребенок переливает воду, сравнивая стаканы.  Воспитатель достает и дает детям два одинаковых стакана.  На доске магнитными цифрами **10 = 10**. |
| **4. Состав числа 10.** | - А сейчас я предлагаю вам повторить состав числа 10 с нашими волшебными палочками. Отсчитайте нужное количество.  Дети и воспитатель берут 10 палочек в две руки вместе, воспитатель произносит волшебные слова, все разделяют руки и смотрят сколько палочек в каждой руке.  - 10 это…? (1 и 9, 4 и 6,…)  Воспитатель спрашивает нескольких детей, ответы заносит в домик на нужное место. Фокус проводится три раза, заполняется весь дом.  - Молодцы. А теперь давайте хором повторим весь состав числа 10, начиная с первого этажа. (10 это - 1 и 9, 2 и 8…)  - Хорошо, убирайте палочки. | Няня раздает счетные палочки.   |  |  | | --- | --- | | 10 | 0 | | 9 | 1 | | 8 | 2 | | 7 | 3 | | 6 | 4 | | 5 | 5 | | 4 | 6 | | 3 | 7 | | 2 | 8 | | 1 | 9 | | 0 | 10 |   Няня убирает доску. |
| **5. Выводы. Итог занятия.** | - Ну что же, давайте сделаем выводы. Что мы сегодня делали? (Помогали Мишке и Леонарду заливать катки.)  -Что нужно, чтоб одинаково налить воды в две ёмкости? (Одинаковая мерка.)  -А если одна мерка меньше, а другая больше? (Получится не одинаково, во 2 будет больше воды.)  -Ребята, а вспомните, пожалуйста, какую единую мерку придумали люди, чтобы измерять объём воды? (Литр.)  -А инструмент? (Посуда, ёмкость.)  - А что еще можно измерить? (длину, вес, площадь).  - Для измерения длины какой инструмент нужен? (Линейка, рулетка.)  -Мерка? (Метр, см.)  -Масса? (Весы, кг/гр.)  -Площадь? (Линейка/квадратик, См .)  -Молодцы, спасибо. Давайте попрощаемся с Мишкой и Леопардом и подарим им на память смайлики. Если вам понравилось сегодня заниматься, то смайлик с улыбкой, если нет – грустный, а если не знаете, то спокойный.  -А наше занятие окончено, спасибо за внимание. (Дети выходят и кладут зверям в конверт смайлики, затем идут играть.) | **Рефлексия.**  Приготовить смайлики. |

**Резерв:** диктанты по клеточкам – катки, равные и одинаковые фигуры.