

Конспект занятия по конструированию в старшей группе

«Замки для принцесс»

Воспитатель: Богоутдинова А. К.

Образовательные и развивающие задачи:

1. Формировать интерес к разным зданиям и сооружениям.
2. Упражнять в умении анализировать фронтальную схему конструкции, выделять в ней основные и вспомогательные части; в строительстве дворцов и замков по предложенным схемам и чертежам.
3. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение, мышление.

Технические задачи:

1. Точно и плотно соединять детали по вертикали и горизонтали в процессе конструирования;
2. Правильно располагать опоры и перекрытия в пространстве (ставить одну опору/перекрытие точно против другой).

Воспитательные задачи:

1. Развивать навыки сотрудничества: распределять между собой работу по подготовке строительного материала; совместно проверять правильность выполнения здания.

Материал.

Демонстрационный: иллюстрации дворцов и замков, письмо.

Раздаточный: строительный материал, чертежи и схемы, мелкие игрушки для обыгрывания конструкций.

Предварительная работа.

- Познакомить детей с профессиями: архитектор, чертежник, строитель.
- Рассмотреть иллюстрации с изображением различных видов дворцовых построек и замков. Обсудить их значение, а также назначение башен, стен и входов, выделяя характерные особенности, элементы архитектуры. Обратить внимание детей на красоту зданий, четкость и стройность форм, уравновешенность композиционных частей, разные виды украшений.

- Упражнять в «чтении» и составлении схем и чертежей разных построек.

Ход занятия

Введение детей в игровую ситуацию

Воспитатель: Ребята, нам сегодня пришло письмо от Короля-Дроздовика. Он пишет, что было у него большое королевство. В нем дружно жили: Принцесса на горошине, Снежная королева, Василиса прекрасная, Добрая Фея и Принцесса Несмеяна. Но однажды обрушился на королевство страшный ураган и разрушил все дворцы и замки. И теперь королевство надо строить заново. «Дорогие ребята!» - пишет король – «Помогите мне построить королевство для моих принцесс. Чертежи вам высылаю».

Воспитатель вынимает из конверта чертежи.

Воспитатель: Поможем, ребята, Королю-Дроздовику? Вы будете сегодня архитекторами и строителями. А чтобы вы построили самые красивые дворцы и замки для принцесс, давайте вспомним, как они выглядят.

Вместе с детьми воспитатель рассматривает иллюстративный материал (иллюстрации дворцов и замков расположены на мольбертах), обсуждает с ними назначение дворцов и замков, стен, башен, входов.

Вопросы к детям:

- для чего строили дворцы и замки? (В старинные времена в них жили люди)
- почему у дворцов и замков такие крепкие толстые стены? (Они защищали от ветра, холода, врагов)
- зачем нужны высокие башни? (Из высоких башен было видно далеко вокруг, они назывались смотровыми. На смотровых башнях находилась стража, она охраняла замок).
- как можно было попасть в замок? (Только через вход. Вход тоже охраняла стража).
- Как украшали замки и дворцы? (Колоннами, заостренными или закругленными куполами, арочными окнами и входами).

Затем воспитатель проводит анализ конкретного чертежа одного из старинных замков.

Примерные вопросы:

- Что изображено в центре? (В центре находится арочный вход). Какие детали нам понадобятся для строительства такого входа? (арки, бруски, кубики, полукубы)

- где расположены высокие смотровые башни? (по углам)

- как они украшены? (заостренными или закругленными куполами). Какие детали понадобятся для башен? (кубики, длинные кирпичики, конусы, призмы, пирамиды, сферы, полусферы).

- Изображены ли на чертеже колонны? Для чего они нужны? (Для опоры или для украшения). Какие детали возьмем для колонн? (цилиндры, бруски)

Воспитатель: Для совместной работы мы сейчас поделимся на пары.

Проводится игра «Чудесный мешочек» с мелкими деталями строителя. Дети, доставшие из мешочка одинаковые фигуры, образуют пары.

Воспитатель предлагает каждой паре выбрать чертеж, отобрать необходимые для постройки детали, договориться о распределении обязанностей и последовательности сооружения разных частей постройки.

После этого дети приступают к работе.

Воспитатель корректирует действия детей (помогает спланировать процесс сооружения постройки, организовать проверку правильности конструктивного решения задачи и др.)

По окончании строительства воспитатель говорит: Из вас вышли отличные дизайнеры-конструкторы. У принцесс будет большой выбор. Расскажите, для какой принцессы вы построили дворец, чем он отличается от других?

Каждая пара рассказывает о своей постройке, остальные задают вопросы по содержанию конструкции и способу её сооружения, сверяются с чертежом, оценивают работу друг с другом.

Далее педагог предлагает поселить принцесс в их дворцы, достает корзину с мелкими игрушками. Дети обыгрывают постройки.