**ПРОЕКТ**

**«ПАПА – МОЖЕТ ВСЕ!!!»**

Все мы знаем, что главными воспитателями своих детей являются родители. Семья – это первая инстанция на пути ребенка в жизнь. Семья воспринимает и передает своим воспитанникам культурные и моральные ценности. Родители составляют первую общественную среду ребенка.

Но мы видим, что в последнее время родители всю ответственность за воспитание ребёнка перекладывают на детский сад и школу.

Осознавая огромную роль семьи в социально-личностном развитии подрастающего поколения, Министерство образования и науки РФ к структуре основной общеобразовательной программы включило взаимодействие с семьями детей в объем обязательной части программы.

Поэтому, очень важно и **актуально**, на сегодняшний день, сотрудничество с родителями, в особенности отцами, - это одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в группе.

Не стоит воспринимать мужчину в семье лишь как источник дохода или мастера на все руки, так как его интеллектуальный вклад в воспитание ребёнка очень важен.

Отец, как и мать, - первый человек, с которым ребёнок встречается в жизни. Можно утверждать, что если ребёнок в силу ряда обстоятельств был обделён любовью родителей или даже одного из них – папы, то потом ему будет очень трудно научиться её дарить и понимать. Одна мама, отдавая всё своё тепло и нежность, никогда не сможет обеспечить ребёнка той поддержкой и любовью, которые ему может дать отец. Потеряв доверие к отцу, ребёнок может утратить веру в людей и вырасти человеком, не умеющим любить, сопереживать и по-настоящему заботиться о других.

Для сына отец является примером, моделью для подражания. Без отца или заменяющего его мужчины мальчик не сможет получить представления об ответственном отношении к родным людям главы семьи – защитника и опекуна.

Как и мальчик, девочка воспринимает отношения между мамой и папой как образец или даже сценарий для своей будущей семейной жизни. Почти бессознательно она, повзрослев, начнёт искать себе супруга, сравнивая его со своим отцом. Если мать - источник жизни и тепла, то отец - источник силы и убежище, первый старший друг, который делится с ребенком этой силой, силой в самом широком смысле этого слова.

**Цель проекта:**

1-найти эффективные средства и пути передачи навыков и знаний отцов своим детям;

2-помочь детям адаптироваться в современной жизни;

3-повысить эффективность сотрудничества детей и отцов.

Актуальное направление проекта связано с решением следующих **задач**:

1. Расширить знания отцов о воспитании детей общедоступными научными сведениями;

2. Оказать помощь в управлении собственным поведением и поведением детей;

3. Обучить отцов общению с детьми;

4. Оказать помощь в разумном выстраивании отношений с ребёнком;

5. Помочь отцам научиться уважать ребёнка как личность, развивать его творческие способности.

6. Развивать у детей любознательность, инициативность и самостоятельность в совместной работе с отцом.

7. Воспитывать любовь и уважение к своему отцу.

**Участники проекта:** воспитанники ДОУ, воспитатели, специалисты ДОУ и родители.

**Сроки реализации:** в течение года

Дальнейшую свою работу необходимо проводить по **этапам**:

**1 – Подготовительный этап:**

*Педагогическая деятельность:*

* анкетирование родителей на предмет социального заказа;
* планирование и разработка конкурсных мероприятии;
* составление сценариев конкурсов;
* оформление фотовыставок с предыдущих конкурсов ДОУ;
* размещение виртуальной афиши  на сайте детского сада;
* анализ заинтересованности отцов в развитии детей, который показал, что не все отцы интересуются жизнью ребёнка в детском саду, не уделяют им внимания, не знают чем заняться с ребёнком дома; у них отсутствуют элементарные знания в вопросах воспитания детей.

*Взаимодействие с родителями:*

* обсуждение сценариев мероприятий (удобное время, форма одежды);
* консультация «Какова роль отца в семье?»;
* творческая мастерская по изготовление поделок «Это сделано руками наших пап»;
* конкурс на лучшую самодельную игрушку;

*Работа с детьми:*

* чтение художественных произведений о папе;
* заучивание стихов и текстов;
* разучивание песен и танцев;
* рассматривание иллюстраций;

**2 – Основной или формирующий этап:**

*Педагогическая деятельность:*

* оформление коллективных пригласительных открыток на мероприятия;
* создание условий для успешной реализации конкурсов;
* изучение литературы по данной проблеме;
* составить план работы с родителями;

*Взаимодействие с родителями:*

* выбор жюри;
* участие родителей в проведение мероприятий;
* съемка видеороликов мероприятий;
* практическая деятельность совместно с детьми;
* досуг «Путешествие с ПДДешкой»
* конкурс «Я горжусь тобой милый папа мой»

*Работа с детьми:*

* Конкурс чтецов: «Папа - может все!»;
* конкурс «Мистер группы»;
* выставка детских рисунков «Мой папа!»
* праздник «Папа и я – лучшие друзья!»
* конкурс «Я горжусь тобой милый папа мой»

**3 – Результативный или итоговый этап:**

*Педагогическая деятельность:*

* сбор и обработка практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых  результатов с полученными;
* обобщение материалов проекта;
* создание слайдовых презентаций.

*Взаимодействие с родителями:*

* сбор информации по итогам проведенной работы (анкетирование, беседы, опрос, отзывы);
* оценка эффективности работы в проекте;

*Работа с детьми:*

* создание фотоколлажа по итогам проекта;
* запись ответов детей на вопросы: «Какой у тебя папа?» «За что вы любите своих пап», «Добрый или строгий твой папа»;

**Ресурсы проекта:**

1. Человеческие;
2. Информационные (поиск информации в соц. сетях, использование интернет ресурсов, создание презентаций, запись ответов детей на аудио-кассету);
3. Материальные (по окончанию мероприятий, досугов, конкурсов – проводятся общие чаепития, где все могут поделиться своими впечатлениями, т.е. покупка чая, сладкого; при создании фотоколлажа – распечатка фотографий; покупка атрибутов к мероприятиям – медали, подарки для детей)

**Риски:**

* 1. Трудность привлечения папа к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей;
	2. Участие одних и тех же родителей в мероприятиях;

**Пути преодоления:**

1. Напоминать папам о предстоящим мероприятии заранее (за 1-1,5 недели);
2. На адрес электронной почты, отсылать приглашения на мероприятия
3. Каждому ребенку сделать медальку на шею с датой и временем проведения конкурса, мероприятия или праздника и объяснить детям чтобы они дома периодически напоминали своим папам, показывая им свою медаль!

**Критерии эффективности:**

* Рост посещаемости родителями конкурсных  мероприятий.
* Согласованность действий педагогов и родителей.
* Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта.
* Заинтересованность родителей.
* Положительное общественное мнение родителей о работе педагога ДОУ.

**Ожидаемые результаты:**

1 – повышение уровня компетентности пап, по вопросу воспитания своих детей;

2 – найден подход к папам воспитанников, создана атмосфера доверия;

3 – учет интересов всех отцов группы;

4 – сотрудничество и оказание помощи группе (чистка снега на веранде, покраска и т.п.);

5 – изучены запросы и ожидания родителей, а так же проблемы детей и родителей;

6 – участие в проекте 80% семей группы;

7 – развитие эмоционального фона детей и их родителей;

**Измерители результата:**

В качестве измерителя результата проводятся анкетирования, а после их обработка. По итогам анализа анкет делается вывод.