|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема урока(этап проектной или исследовательскойдеятельности) | Дата | Типурока | Элементы содержания | Требованияк уровню подготовки обучающихся(результат) | Элементыдополнительного(необязательного) содержания | Домашнее задание |
|  |  |  |  | **Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч)** |  |  |  |
| 1 | Числа от 1 до 20 |  | Комбинированный | Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на…», «меньше на…» | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20.***Уметь:******–*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; – пользоваться изученной математической терминологией;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 20 |  | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20 | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | с. 5, № 6 |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 |  | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100 | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией |  | с. 6, № 3, 4 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование и запись числа |  | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100 | ***Знать:*** – последовательность чисел в пре-делах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией |  | с. 7, № 5 |
| 5 | Поместное значение цифр |  | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа |  | Комбинированный | Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 |  | тет-радь, № 3, 6 |
| 7 | Единица измерения длины – миллиметр |  | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними | ***Уметь:***– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка |  | тет-радь, № 8 |
| 8 | Единица измерения длины – миллиметр |  | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– измерять длину заданного отрезка |  | тет-радь, № 12 |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня |  | Комбинированный | Классы и разряды. Таблица сложения | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией;представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100- последовательность чисел в пределах 100. |  |  |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины |  | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка |  | тет-радь, № 16 |
| 11 | Сложение и вычитание вида  35 + 5 , 35 – 30 , 35 – 5 1 |  | Комбинированный | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; |  | тет-радь, № 20 |
| 12 | Входящая контрольная работа |  | проверка знаний, умений, навыков | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; | построение ломаной |  |
| 13 | Анализ конт-рольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |  | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий | – решать текстовые задачи арифметическим способом;– проверять правильность выполненных вычислений;– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка |  |  |
| 14 | Единицы стоимости: копейка, рубль |  | Комбинированный | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | ***Знать:*** – единицы стоимости: копейка, рубль.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией |  | тет-радь, № 26 |
| 15 | Единицы стоимости: копейка, рубль |  | урок-игра | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если… , то…», «не только, но и …» | ***Знать:******–*** единицы стоимости.***Уметь:***– устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» |  | тет-радь, № 29 |
| 16 | Закрепление изученногопо теме «Решение задач» |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***– способы решения текстовых задач.***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | тет-радь, № 32 |
| 17 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» |  | Комбинированный | Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 | ***Знать:*** – приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией; |  |  |
| 18 | Самостоятельная работа по теме «Сложениеи вычитание без перехода через разряд» (20 мин). Обратные задачи |  | Комбинированный | Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать:** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; | Обратные задачи | с. 22, № 4 |
| 19 | Обратные задачи |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;– решать текстовые задачи арифметическим способом | Обратные задачи |  |
|  |  |  |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (18 ч)** |  |  |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***– свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– решать текстовые задачи арифметическим способом | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | с. 24, № 5 |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***– свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– решать текстовые задачи арифметическим способом | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий |  |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам |  | Комбинированный | Единицы времени.Час. Минута. Соотношение между ними | ***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом; – определять время по часам (в часах и минутах);– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах |  | с. 27,№ 5 |
| 23 | Длина ломаной |  | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр многоугольника– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка | Работа с циркулем. Длина ломаной | тет-радь, № 36 |
| 24 | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  | тет-радь, № 38 |
| 25 | Порядок действий. Скобки |  | Комбинированный | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | ***Знать:***– свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– находить значения числовых выражений со скобками и без них |  |  |
| 26 | Числовые выражения |  | Комбинированный | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. |  | тет-радь, № 40, 43 |
| 27 | Сравнение числовых выражений |  | Комбинированный | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Уметь:***– сравнивать числовые выражения различными способами;– находить значения числовых выражений со скобками и без них |  | с. 28, № 2, 4 |
| 28 | Периметр многоугольника |  | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– вычислять периметр многоугольника; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка |  | с. 30,№ 4 |
| 29 | Свойства сложения |  | Комбинированный | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений | ***Знать:***– свойства сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– находить значения числовых выражений со скобками и без них |  |  |
| 30 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» |  | Комбинированный | Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100;– свойства сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. |  | с. 33,№ 4 |
| 31 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» |  | Комбинированный | Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом  |  | с. 34,№ 5; |
| 32 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» |  | Комбинированный | Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом  |  | С. 35, № 5 |
| 33 | Сочетательное свойство сложения |  | Комбинированный | Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***– сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;– находить значения числовых выражений со скобками и без них |  |  |
| 34 | Переместительное свойство сложения |  | Комбинированный | Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***– способы проверки правильности вычислений.***Уметь:***– находить значения числовых выражений со скобками и без них |  | тетрадь№ 21 |
| 35 | Контрольная работа |  | проверказнаний,умений,навыков | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Знать:***– свойства сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных вычислений;– определять время по часам (в часах и минутах);– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка |  |  |
| 36 | Анализ конт-рольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  | тет-радь,№ 30 |
| 37 | Составление и решение задач |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом  | Обратные задачи. |  |
|  |  |  |  | **Сложение и вычитание (28 ч)** |  |  |  |
| 38 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания |  | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  | с. 47,№ 6 |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2 ,36 + 20 ,60 + 18 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  | с. 48,№ 6, 7 |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 ,36 – 20 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  | с. 49,№ 6 |
| 41 | Приём вычисления для случаев вида26 + 4 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений |  |  |
| 42 | Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  | с. 51,№ 7 |
| 43 | Приём вычисления для случаев вида 60 – 24 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  | с. 52, № 6 |
| 44 | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» |  | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  | тет-радь,№ 44 |
| 45 | Закрепление пройденного по теме «Решение задач» |  | урок-сказка | Построение простейших логических выражений типа: «…и/или..», «если… , то…» | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 46 | Закрепление пройденного по теме «Решение обратных задач» |  | Комбинированный | Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– проверять правильность выполненных вычислений; | Обратные задачи. | тет-радь,№ 48 |
| 47 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 7 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | с. 56,№ 7, 8 |
| 48 | Приём вычисления для случаев вида35 – 7 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– решать текстовые задачи арифметическим способом |  | с. 57,№ 6 |
| 49 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений |  | тет-радь,№ 54 |
| 50 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений |  |  |
| 51 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |  | проверказнаний,умений,навыков | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений; |  |  |
| 52 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | – решать текстовые задачи арифметическим способом;– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах |  |  |
| 53 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Построение простейших логических выражений типа: «…и/или...», «если… , то …» | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 54 | Буквенные выражения |  | Комбинированный | Первичное представление о буквенных выражениях | ***Иметь представление*** о буквенных выражениях.***Уметь:***– записывать и читать буквенные выражения;– находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв | Буквы латинского алфавита для записи выражений | с. 65,№ 5; |
| 55 | Буквенные выражения |  | Комбинированный | Первичное представление о буквенных выражениях | ***Иметь представление*** о буквенных выражениях.***Уметь:***– записывать и читать буквенные выражения;– находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв | Буквы латинского алфавита для записи выражений | с. 66,№ 8 |
| 56 | Знакомство с уравнениями |  | Комбинированный | Представление о равенстве, содержащем переменную  | ***Иметь представление*** об уравнении.***Уметь:***– отличать уравнение от других математических записей  | Понятие «уравнение» | с. 69,№ 6, 7 |
| 57 | Решение уравнений способом подбора |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 58 | Проверка сложения |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием  | ***Уметь:***– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений |  | тет-радь,№ 64 |
| 59 | Проверка вычитания |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения; |  | тет-радь,№ 67 |
| 60 | Проверка сложения и вычитания |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений | Решение уравнений | с. 75,№ 6 |
| 61 | Проверка сложения и вычитания |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений | Решение уравнений |  |
| 62 | Закрепление по теме «Решение задач» |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  | с. 77,№ 12 |
| 63 | Контрольная работа |  | проверказнаний,умений,навыков | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100;– свойства сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |  | Комбинированный |  | – пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника;– проверять правильность выполненных вычислений |  | с. 78,№ 18 |
| 65 | Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора» |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Знать:***– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– находить значения числовых выражений со скобками и без них; | Решение уравнений |  |
|  |  |  |  | **Сложение и вычитание (25 ч )** |  |  |  |
| 66 | Письменный прием сложения вида 45 + 23 |  | Комбинированный | Письменный прием сложения двузначных чисел | ***Знать:*** – письменный прием сложения двузначных чисел;– место расположения десятков и единиц.***Уметь:***– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений |  |  |
| 67 | Письменный прием вычитания вида 57 – 26 |  | Комбинированный | Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:*** – письменный прием вычитания двузначных чисел. ***Уметь:***– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений |  | с. 5,№ 5 |
| 68 | Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом  | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Выражение с переменной | с. 7,№ 7, 8 |
| 69 | Прямой угол.Построение прямого угла |  | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  | с. 8,№ 8 |
| 70 | Прямой угол.Построение прямого угла |  | Урок-игра | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 71 | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |  | с. 10,№ 6 |
| 72 | Письменный прием сложения вида 37 + 53 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– выполнять вычисление с нулём;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  | с. 11,№ 7 |
| 73 | Прямоугольник.Построение прямоугольника |  | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр многоугольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка |  | тет-радь,№ 20 |
| 74 | Прямоугольник.Построение прямоугольника |  | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр многоугольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка |  |  |
| 75 | Письменный прием сложения вида 87 + 13 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– выполнять вычисление с нулём |  | с. 14,№ 8 |
| 76 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  | тетрадь№ 29 |
| 77 | Контрольная работа по теме «Составные задачи, приёмы сложения» |  | Проверка обще-учебных умений | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом  | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; |  |  |
| 78 | Анализ конт-рольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений | – проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 79 | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения» |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях;***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; |  | тет-радь,№ 37 |
| 80 | Письменный прием вычитания в случаях вида40 – 8 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений |  | с. 16,№ 6 |
| 81 | Письменный прием вычитания в случаях вида50 – 24 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; |  | с. 17,№ 5 |
| 82 | Письменный прием вычитания вида 52–24 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  | тет-радь,№ 48. |
| 83 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |  | тет-радь,№ 55 |
| 84 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |  |  |
| 85 | Свойство противоположных сторон прямоугольника |  | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр многоугольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка | Свойство противоположных сторон прямоугольника | с. 28,№ 4 |
| 86 | Свойство противоположных сторон прямоугольника |  | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр многоугольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка | Свойство противоположных сторон прямоугольника |  |
| 87 | Квадрат.Построение квадрата |  | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр многоугольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка | составление задач по выражению | с. 30,№ 7 |
| 88 | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» |  | Комбинированный |  | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;  |  | с. 33,№ 8 |
| 89 | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» |  | проверказнаний,умений,навыков | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; |  |  |
| 90 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |  | Комбинированный | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– решать текстовые задачи арифметическим способом |  | тет-радь, № 45 |
|  |  |  |  | **Умножение и деление (46 ч)** |  |  |  |
| 91 | Конкретный смысл действия умножения |  | Комбинированный |  | ***Знать:***– название и обозначение действий умножения.***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения  |  | с. 40,№ 6 |
| 92 | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой |  | Комбинированный | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; |  | с. 41,№ 7 |
| 93 | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения |  | Комбинированный |  | – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения  |  | с. 43,№ 7, 8 |
| 94 | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения |  | Комбинированный |  | – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения  |  |  |
| 95 | Задачи на нахождение произведения |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения  |  | с. 44,№ 8 |
| 96 | Периметр многоугольника |  | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– вычислять периметр прямоугольника (квадрата) |  | тет-радь,№ 10 |
| 97 | Приёмы умножения единицы и нуля |  | Комбинированный | Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.***Уметь:***– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – выполнять вычисления с нулем;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 98 | Название компонентов и результата умножения |  | Комбинированный | Умножение чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать*** названия компонентов и результата умножения.***Уметь:***– читать произведение;– вычислять результат действия умножения с помощью сложения |  | тет-радь,№ 17 |
| 99 | Переместительное свойство умножения |  | Комбинированный | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** переместительное свойство умножения.***Уметь:***– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);– применять переместительное свойство умножения при вычислениях |  | с. 48,№ 7;  |
| 100 | Переместительное свойство умножения |  | Комбинированный | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** переместительное свойство умножения.***Уметь:***– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);– применять переместительное свойство умножения при вычислениях |  | с. 49,№ 6 |
| 101 | Контрольная работа |  | проверказнаний,умений,навыков | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Знать:***– конкретный смысл действия умножения; – случаи умножения единицы и нуля.***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом;– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей); |  |  |
| 102 | Анализ конт-рольной работы. Решение задач |  | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая,отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать ихна бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– вычислять периметр прямоугольника (квадрата);– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах |  | тет-радь,№ 25 |
| 103 | Закрепление изученногопо теме «Переместительное свойство умножения» |  | Комбинированный |  | ***Знать*** переместительное свойство умножения.***Уметь*** вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей) |  | тет-радь, № 29,35 |
| 104 | Закрепление изученногопо теме «Переместительное свойство умножения» |  | Комбинированный |  | ***Знать*** переместительное свойство умножения.***Уметь*** вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей) |  |  |
| 105 | Конкретный смысл действия деления |  | Комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать:***– названия компонентов и результата умножения;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |  | с. 51,№ 8, 9 |
| 106 | Название компонентов и результата деления |  | Комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать:***– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– вычислять результат деления, опираясь на рисунок;– решать текстовые задачи арифметическим способом | Деление с остатком  | с. 53,№ 7 |
| 107 | Связь между компонентами и результатом умножения |  | Комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления  |  | с. 54,№ 8 |
| 108 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |  | Комбинированный | Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл умножения и деления |  |  |
| 109 | Приёмы умножения и деления на 10 |  | Комбинированный | Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– выполнять умножение и делениена 10;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |  | тет-радь, № 37 |
| 110 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость |  | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***– название и обозначение действий умножения и деления.***Уметь:***– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– решать текстовые задачи арифметическим способом |  | С. 57,№ 12 |
| 111 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);– решать текстовые задачи арифметическим способом |  | С. 59,№ 23 |
| 112 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 113 | Умножение и деление 2 и на 2 |  | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления. ***Уметь:***– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; |  | тет-радь, № 43 |
| 114 | Приёмы умножения числа 2 |  | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:*** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления.***Уметь:***– выполнять умножение числа 2;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |  | тет-радь,№ 47 |
| 115 | Деление на 2 |  | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:*** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления.***Уметь:***– выполнять деление на 2;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |  | с. 71,№ 7 |
| 116 | Деление на 2 |  | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:*** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления.***Уметь:***– выполнять деление на 2;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |  |  |
| 117 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2» |  | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:*** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления.***Уметь:***– выполнять умножение числа 2;– выполнять деление на 2;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |  | с. 72,№ 8 |
| 118 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» |  | проверказнаний,умений,навыков | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– случаи умножения и деления на 10;– конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления числа 2. |  |  |
| 119 | Анализ конт-рольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |  | Комбинированный | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;– проверять правильность выполненных вычислений | решение уравнений | с. 74,№ 5 |
| 120 | Умножение числа 3 и на 3 |  | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  | ***Знать:*** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления. |  | с. 77,№ 7 |
| 121 | Умножение числа 3 и на 3 |  | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  | ***Знать:*** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления. |  |  |
| 122 | Деление на 3 |  | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Уметь:***– выполнять умножение числа 3;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |  | с. 78,№ 6 |
| 123 | Деление на 3 |  | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Уметь:***– выполнять умножение числа 3;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |  |  |
| 124 | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3 |  | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  | ***Знать:*** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления; |  | с. 82,№ 7; |
| 125 | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3 |  | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– выполнять умножение числа 2, 3;– выполнять деление на 2, 3;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |  | с. 83,№ 14 |
| 126 | Закрепление изученногопо теме «Решение задач» |  | Комбинированный | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:*** – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 127 | Закрепление изученного по теме«Решение уравнений» |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;– решать текстовые задачи арифметическим способом | Решение уравнений способом подбора | с. 85,№ 31 |
| 128 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0» |  | Комбинированный | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Решение уравнений | с. 86,№ 6 |
| 129 | Итоговая контрольная работа |  | проверказнаний,умений,навыков | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | Решение уравнений |  |
| 130 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение периметра многоугольника | – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника;– проверять правильность выполненных вычислений |  |  |
| 131 | Повторение по теме «Числовые выражения» |  | Комбинированный | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | ***Знать:***– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– проверять правильность выполненных вычислений |  | тет-радь, № 60 |
| 132 | Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения» |  | Комбинированный | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на…», «меньше на …». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100;– свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;***Уметь:***– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); |  | с. 89,№ 2 |
| 133 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» |  | Комбинированный | Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100;– свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. |  | тет-радь, № 66 |
| 134 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; |  |  |
| 135 | Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры» |  | Комбинированный | Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур  | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100;– свойства сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. |  | с. 93,№ 2 |
| 136 | Математический КВН |  | урокКВН |  | ***Уметь:***– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их;на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– вычислять периметр прямоугольника (квадрата);– вычислять периметр многоугольника |  |  |