|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема урока  (этап проектной или исследовательской  деятельности) | Дата | Тип  урока | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки обучающихся  (результат) | Элементы  дополнительного  (необязательного) содержания | Домашнее  задание |
|  |  |  |  | **Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч)** |  |  |  |
| 1 | Числа от 1  до 20 |  | Комбинированный | Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел.  Отношения «больше на…», «меньше на…» | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 20.  ***Уметь:***  ***–*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 2 | Числа от 1  до 20 |  | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20 | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 20.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | с. 5,  № 6 |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 |  | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100 | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией |  | с. 6,  № 3, 4 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование и запись числа |  | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100 | ***Знать:***  – последовательность чисел в пре-  делах 100.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – пользоваться изученной математической терминологией |  | с. 7,  № 5 |
| 5 | Поместное значение цифр |  | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа |  | Комбинированный | Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше»,  «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков  =, >, < | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 |  | тет- радь,  № 3, 6 |
| 7 | Единица измерения длины – миллиметр |  | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине.  Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними | ***Уметь:***  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка |  | тет- радь,  № 8 |
| 8 | Единица измерения длины – миллиметр |  | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине.  Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – измерять длину заданного отрезка |  | тет- радь,  № 12 |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня |  | Комбинированный | Классы и разряды.  Таблица сложения | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – пользоваться изученной математической терминологией;  представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100  - последовательность чисел в пределах 100. |  |  |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины |  | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине.  Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка |  | тет- радь,  № 16 |
| 11 | Сложение  и вычитание вида  35 + 5 ,  35 – 30 ,  35 – 5 1 |  | Комбинированный | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; |  | тет- радь,  № 20 |
| 12 | Входящая контрольная работа |  | проверка знаний, умений, навыков | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; | построение ломаной |  |
| 13 | Анализ конт-рольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |  | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий | – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка |  |  |
| 14 | Единицы стоимости: копейка, рубль |  | Комбинированный | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | ***Знать:***  – единицы стоимости: копейка, рубль.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией |  | тет- радь,  № 26 |
| 15 | Единицы стоимости: копейка, рубль |  | урок-  игра | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если… , то…», «не только, но и …» | ***Знать:***  ***–*** единицы стоимости.  ***Уметь:***  – устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» |  | тет- радь,  № 29 |
| 16 | Закрепление изученного  по теме  «Решение задач» |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***  – способы решения текстовых задач.  ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | тет- радь,  № 32 |
| 17 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» |  | Комбинированный | Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 | ***Знать:***  – приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  **Уметь:**  – пользоваться изученной математической терминологией; |  |  |
| 18 | Самостоятельная работа по теме «Сложение  и вычитание без перехода через разряд» (20 мин).  Обратные задачи |  | Комбинированный | Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать:**  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – пользоваться изученной математической терминологией; | Обратные задачи | с. 22,  № 4 |
| 19 | Обратные задачи |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Обратные задачи |  |
|  |  |  |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (18 ч)** |  |  |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***  – свойства арифметических действий;  – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | с. 24,  № 5 |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***  – свойства арифметических действий;  – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий |  |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по  часам |  | Комбинированный | Единицы времени.  Час. Минута. Соотношение между ними | ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – определять время по часам (в часах и минутах);  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах |  | с. 27,  № 5 |
| 23 | Длина  ломаной |  | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | Работа с циркулем.  Длина  ломаной | тет- радь,  № 36 |
| 24 | Закрепление пройденного по теме  «Решение задач» |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | тет- радь,  № 38 |
| 25 | Порядок действий.  Скобки |  | Комбинированный | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | ***Знать:***  – свойства арифметических действий;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них |  |  |
| 26 | Числовые выражения |  | Комбинированный | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – свойства арифметических действий;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях. |  | тет- радь,  № 40, 43 |
| 27 | Сравнение числовых выражений |  | Комбинированный | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.  Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Уметь:***  – сравнивать числовые выражения различными способами;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них |  | с. 28,  № 2, 4 |
| 28 | Периметр многоугольника |  | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – вычислять периметр многоугольника;  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка |  | с. 30,  № 4 |
| 29 | Свойства сложения |  | Комбинированный | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений | ***Знать:***  – свойства сложения;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них |  |  |
| 30 | Закрепление пройденного материала  по теме «Сложение и вычитание» |  | Комбинированный | Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – свойства сложения;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях. |  | с. 33,  № 4 |
| 31 | Закрепление пройденного материала  по теме «Сложение и вычитание» |  | Комбинированный | Устные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | с. 34,  № 5; |
| 32 | Закрепление пройденного материала  по теме «Сложение и вычитание» |  | Комбинированный | Устные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | С. 35, № 5 |
| 33 | Сочетательное свойство сложения |  | Комбинированный | Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме.  Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***  – сочетательное свойство сложения;  – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них |  |  |
| 34 | Переместительное свойство сложения |  | Комбинированный | Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений.  Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***  – способы проверки правильности вычислений.  ***Уметь:***  – находить значения числовых выражений со скобками и без них |  | тетрадь  № 21 |
| 35 | Контрольная работа |  | проверка  знаний,  умений,  навыков | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Знать:***  – свойства сложения;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – вычислять периметр многоугольника;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – определять время по часам (в часах и минутах);  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка |  |  |
| 36 | Анализ конт-рольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |  | тет- радь,  № 30 |
| 37 | Составление и решение задач |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Обратные задачи. |  |
|  |  |  |  | **Сложение и вычитание (28 ч)** |  |  |  |
| 38 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания |  | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | с. 47,  № 6 |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2 ,  36 + 20 ,  60 + 18 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | с. 48,  № 6, 7 |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида  36 – 2 ,  36 – 20 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | с. 49,  № 6 |
| 41 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 4 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений |  |  |
| 42 | Приём вычисления для случаев вида  30 – 7 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | с. 51,  № 7 |
| 43 | Приём вычисления для случаев вида  60 – 24 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | с. 52, № 6 |
| 44 | Закрепление пройденного по теме  «Решение задач» |  | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | тет- радь,  № 44 |
| 45 | Закрепление пройденного по теме  «Решение задач» |  | урок-сказка | Построение простейших логических выражений типа: «…и/или..», «если… , то…» | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 46 | Закрепление пройденного по теме  «Решение  обратных задач» |  | Комбинированный | Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – проверять правильность выполненных вычислений; | Обратные задачи. | тет- радь,  № 48 |
| 47 | Приём вычисления для случаев вида  26 + 7 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | с. 56,  № 7, 8 |
| 48 | Приём вычисления для случаев вида  35 – 7 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | с. 57,  № 6 |
| 49 | Устные и письменные приемы  сложения и вычитания |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений |  | тет- радь,  № 54 |
| 50 | Устные и письменные приемы  сложения и вычитания |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений |  |  |
| 51 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |  | проверка  знаний,  умений,  навыков | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений; |  |  |
| 52 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах |  |  |
| 53 | Закрепление изученного по теме  «Решение задач» |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Построение простейших логических выражений типа: «…и/или...», «если… , то …» | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 54 | Буквенные выражения |  | Комбинированный | Первичное представление  о буквенных выражениях | ***Иметь представление*** о буквенных выражениях.  ***Уметь:***  – записывать и читать буквенные выражения;  – находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв | Буквы латинского алфавита для записи выражений | с. 65,  № 5; |
| 55 | Буквенные выражения |  | Комбинированный | Первичное представление  о буквенных выражениях | ***Иметь представление*** о буквенных выражениях.  ***Уметь:***  – записывать и читать буквенные выражения;  – находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв | Буквы латинского алфавита для записи выражений | с. 66,  № 8 |
| 56 | Знакомство с уравнениями |  | Комбинированный | Представление о равенстве, содержащем переменную | ***Иметь представление*** об уравнении.  ***Уметь:***  – отличать уравнение от других математических записей | Понятие «уравнение» | с. 69,  № 6, 7 |
| 57 | Решение уравнений способом подбора |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 58 | Проверка сложения |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений вычитанием | ***Уметь:***  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений |  | тет- радь,  № 64 |
| 59 | Проверка вычитания |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений вычитанием | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения; |  | тет- радь,  № 67 |
| 60 | Проверка сложения и вычитания |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений | Решение уравнений | с. 75,  № 6 |
| 61 | Проверка сложения и вычитания |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений | Решение уравнений |  |
| 62 | Закрепление по теме «Решение задач» |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | с. 77,  № 12 |
| 63 | Контрольная работа |  | проверка  знаний,  умений,  навыков | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – свойства сложения;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |  | Комбинированный |  | – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – вычислять периметр многоугольника;  – проверять правильность выполненных вычислений |  | с. 78,  № 18 |
| 65 | Закрепление изученного по теме  «Решение уравнений способом подбора» |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Знать:***  – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – находить значения числовых выражений со скобками и без них; | Решение уравнений |  |
|  |  |  |  | **Сложение и вычитание (25 ч )** |  |  |  |
| 66 | Письменный прием сложения вида  45 + 23 |  | Комбинированный | Письменный прием сложения двузначных чисел | ***Знать:***  – письменный прием сложения двузначных чисел;  – место расположения десятков и единиц.  ***Уметь:***  – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений |  |  |
| 67 | Письменный прием вычитания вида  57 – 26 |  | Комбинированный | Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***  – письменный прием вычитания двузначных чисел.  ***Уметь:***  – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений |  | с. 5,  № 5 |
| 68 | Закрепление изученного по теме «Письменный приём  сложения и вычитания» |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Выражение с переменной | с. 7,  № 7, 8 |
| 69 | Прямой угол.  Построение прямого угла |  | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | с. 8,  № 8 |
| 70 | Прямой угол.  Построение прямого угла |  | Урок-  игра | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 71 | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |  | с. 10,  № 6 |
| 72 | Письменный прием сложения вида  37 + 53 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – выполнять вычисление с нулём;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | с. 11,  № 7 |
| 73 | Прямоугольник.  Построение прямоугольника |  | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка |  | тет- радь,  № 20 |
| 74 | Прямоугольник.  Построение прямоугольника |  | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка |  |  |
| 75 | Письменный прием сложения вида  87 + 13 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – выполнять вычисление с нулём |  | с. 14,  № 8 |
| 76 | Закрепление изученного по теме  «Решение задач» |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | тетрадь  № 29 |
| 77 | Контрольная работа по теме «Составные задачи, приёмы  сложения» |  | Проверка обще-учебных умений | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией; |  |  |
| 78 | Анализ конт-рольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений | – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 79 | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения» |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях;  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; |  | тет- радь,  № 37 |
| 80 | Письменный прием вычитания в случаях вида  40 – 8 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений |  | с. 16,  № 6 |
| 81 | Письменный прием вычитания в случаях вида  50 – 24 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых; |  | с. 17,  № 5 |
| 82 | Письменный прием вычитания вида 52–24 |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | тет- радь,  № 48. |
| 83 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |  | тет- радь,  № 55 |
| 84 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |  |  |
| 85 | Свойство противоположных сторон прямоугольника |  | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | Свойство противоположных сторон прямоугольника | с. 28,  № 4 |
| 86 | Свойство противоположных сторон прямоугольника |  | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | Свойство противоположных сторон прямоугольника |  |
| 87 | Квадрат.  Построение квадрата |  | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр многоугольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного отрезка | составление задач по выражению | с. 30,  № 7 |
| 88 | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» |  | Комбинированный |  | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией; |  | с. 33,  № 8 |
| 89 | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» |  | проверка  знаний,  умений,  навыков | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией; |  |  |
| 90 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |  | Комбинированный | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | тет- радь,  № 45 |
|  |  |  |  | **Умножение и деление (46 ч)** |  |  |  |
| 91 | Конкретный смысл действия умножения |  | Комбинированный |  | ***Знать:***  – название и обозначение действий умножения.  ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения |  | с. 40,  № 6 |
| 92 | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой |  | Комбинированный | Умножение чисел, использование соответствующих терминов.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; |  | с. 41,  № 7 |
| 93 | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения |  | Комбинированный |  | – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения |  | с. 43,  № 7, 8 |
| 94 | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения |  | Комбинированный |  | – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения |  |  |
| 95 | Задачи на нахождение произведения |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения |  | с. 44,  № 8 |
| 96 | Периметр многоугольника |  | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  – вычислять периметр прямоугольника (квадрата) |  | тет- радь,  № 10 |
| 97 | Приёмы умножения единицы и нуля |  | Комбинированный | Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.  ***Уметь:***  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – выполнять вычисления с нулем;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 98 | Название компонентов и результата умножения |  | Комбинированный | Умножение чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать*** названия компонентов и результата умножения.  ***Уметь:***  – читать произведение;  – вычислять результат действия  умножения с помощью сложения |  | тет- радь,  № 17 |
| 99 | Переместительное свойство умножения |  | Комбинированный | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** переместительное свойство умножения.  ***Уметь:***  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения  (закон перестановки множителей);  – применять переместительное свойство умножения при вычислениях |  | с. 48,  № 7; |
| 100 | Переместительное свойство умножения |  | Комбинированный | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** переместительное свойство умножения.  ***Уметь:***  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения  (закон перестановки множителей);  – применять переместительное свойство умножения при вычислениях |  | с. 49,  № 6 |
| 101 | Контрольная работа |  | проверка  знаний,  умений,  навыков | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Знать:***  – конкретный смысл действия умножения;  – случаи умножения единицы и нуля.  ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей); |  |  |
| 102 | Анализ конт-рольной работы. Решение задач |  | Комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая,  отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их  на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  – вычислять периметр прямоугольника (квадрата);  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах |  | тет- радь,  № 25 |
| 103 | Закрепление изученного  по теме  «Переместительное свойство  умножения» |  | Комбинированный |  | ***Знать*** переместительное свойство умножения.  ***Уметь*** вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей) |  | тет- радь,  № 29,  35 |
| 104 | Закрепление изученного  по теме  «Переместительное свойство  умножения» |  | Комбинированный |  | ***Знать*** переместительное свойство умножения.  ***Уметь*** вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей) |  |  |
| 105 | Конкретный смысл действия деления |  | Комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать:***  – названия компонентов и результата умножения;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);  – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления |  | с. 51,  № 8, 9 |
| 106 | Название компонентов и результата деления |  | Комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать:***  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять результат деления, опираясь на рисунок;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Деление  с остатком | с. 53,  № 7 |
| 107 | Связь между компонентами и результатом умножения |  | Комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать:***  – связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления |  | с. 54,  № 8 |
| 108 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |  | Комбинированный | Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;  – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл умножения и деления |  |  |
| 109 | Приёмы умножения и деления на 10 |  | Комбинированный | Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – выполнять умножение и деление на 10;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления |  | тет- радь,  № 37 |
| 110 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость |  | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***  – название и обозначение действий умножения и деления.  ***Уметь:***  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | С. 57,  № 12 |
| 111 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | С. 59,  № 23 |
| 112 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 113 | Умножение  и деление 2  и на 2 |  | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***  – связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; |  | тет- радь,  № 43 |
| 114 | Приёмы  умножения числа 2 |  | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления.  ***Уметь:***  – выполнять умножение числа 2;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления |  | тет- радь,  № 47 |
| 115 | Деление на 2 |  | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления.  ***Уметь:***  – выполнять деление на 2;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |  | с. 71,  № 7 |
| 116 | Деление на 2 |  | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления.  ***Уметь:***  – выполнять деление на 2;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |  |  |
| 117 | Закрепление изученного по теме  «Умножение и деление  на 2» |  | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления.  ***Уметь:***  – выполнять умножение числа 2;  – выполнять деление на 2;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |  | с. 72,  № 8 |
| 118 | Контрольная работа  по теме  «Умножение и деление» |  | проверка  знаний,  умений,  навыков | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы и нуля;  – случаи умножения и деления на 10;  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления числа 2. |  |  |
| 119 | Анализ конт-рольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |  | Комбинированный | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;  – проверять правильность выполненных вычислений | решение уравнений | с. 74,  № 5 |
| 120 | Умножение числа 3  и на 3 |  | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | ***Знать:***  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления. |  | с. 77,  № 7 |
| 121 | Умножение числа 3  и на 3 |  | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | ***Знать:***  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления. |  |  |
| 122 | Деление на 3 |  | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Уметь:***  – выполнять умножение числа 3;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления |  | с. 78,  № 6 |
| 123 | Деление на 3 |  | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Уметь:***  – выполнять умножение числа 3;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления |  |  |
| 124 | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3 |  | Комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | ***Знать:***  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления; |  | с. 82,  № 7; |
| 125 | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3 |  | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – выполнять умножение числа 2, 3;  – выполнять деление на 2, 3;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления |  | с. 83,  № 14 |
| 126 | Закрепление изученного  по теме  «Решение задач» |  | Комбинированный | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 127 | Закрепление изученного по теме  «Решение уравнений» |  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;  – решать текстовые задачи арифметическим способом | Решение уравнений способом подбора | с. 85,  № 31 |
| 128 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0» |  | Комбинированный | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  Устные и письменные вычисления с натуральными  числами | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях. | Решение уравнений | с. 86,  № 6 |
| 129 | Итоговая контрольная работа |  | проверка  знаний,  умений,  навыков | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; | Решение уравнений |  |
| 130 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Нахождение периметра многоугольника | – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – вычислять периметр многоугольника;  – проверять правильность выполненных вычислений |  |  |
| 131 | Повторение по теме «Числовые выражения» |  | Комбинированный | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | ***Знать:***  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – проверять правильность выполненных вычислений |  | тет- радь,  № 60 |
| 132 | Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения» |  | Комбинированный | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения.  Отношения «больше на…», «меньше на …».  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – свойства арифметических действий;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях;  ***Уметь:***  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); |  | с. 89,  № 2 |
| 133 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» |  | Комбинированный | Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – свойства арифметических действий;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях. |  | тет-радь,  № 66 |
| 134 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» |  | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; |  |  |
| 135 | Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры» |  | Комбинированный | Единицы длины. Соотношение между единицами длины.  Распознавание и построение геометрических фигур | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100;  – свойства сложения;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях. |  | с. 93,  № 2 |
| 136 | Математический КВН |  | урок  КВН |  | ***Уметь:***  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их;  на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  – вычислять периметр прямоугольника (квадрата);  – вычислять периметр многоугольника |  |  |