**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Бийска Алтайского края**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  руководитель МО учителей-логопедов общеобразовательных учреждений  \_/ /  Протокол № \_1\_\_  от 26. 08. 2014 г. | **Согласовано**  зам. директора  МБОУ «СОШ № 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  / /  22.05.2014г. | **Принято**  педагогическим советом  МБОУ«СОШ №1»  Протокол № 1  от 29.08.2014г. | **Утверждаю**  директор  МБОУ «СОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  / /  Приказ от \_\_\_2014 г.  № \_\_\_\_ |

# Программа логопедической работы

Учитель-логопед: Криницкая Светлана Геннадьевна

Квалификационная категория: первая

2014 – 2015 учебный год

**Содержание программы**

Пояснительная записка………………………………………….………………………….….3

Содержание коррекционно-развивающей деятельности……………………………………5

Диагностическая работа………………………………….………………………….…5

Коррекционно-развивающая работа……………………….……………………….…6

Консультативная работа……………………………………………………………..…8

Информационно-просветительская работа………………………………………..….9

Преемственно-перспективная работа………………………………………………....9

Этапы реализации программы………………………………………………………………..10

**Приложения …**……………………………………………………………………………..…11

Приложение 1 «Логопедическая работа с учащимися 1-х классов

с общим недоразвитием речиIVуровня».………………………………….11

Приложение 2 «Логопедическая работа с учащимися 1-х классов

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».……………….………39 Приложение 3 «Логопедическая работа с учащимися 2-х классов

с нарушением чтения и письма, обусловленным общим

недоразвитием речи IV уровня».……………………………………… ……63

Приложение 4 «Логопедическая работа с учащимися 1-х классов,

имеющих фонетический дефект ……… .………………………………..89

Приложение 5 «Логопедическая работа с учащимися 2-х классов, имеющими

нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР.»…………….…..97

Приложение 6 План методической работы на учебный год…………………………..…. 123

Приложение 7Материально- техническое обеспечение и оснащение

логопедического кабинета ОУ………………………………………… ..127

Приложение 8 Логопедическая документация…………………………………………… .128

Приложение 9 Лист корректировки рабочей программы……………………………… …129

Список информационно-методического обеспечения …………………………..…… ….130

**Пояснительная записка**

Программа логокоррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ, а также на основе:

* инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
* инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред.А.В.Ястребовой, Т.Б,Бессоновой. М.,1996.

Программа направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков младших школьников и оказание помощи детям с различными нарушениями устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** – это дети с различными отклонениями в состоянии психофизического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям (в частности, ЗПР).

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений речевой деятельности у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с речевыми нарушениями, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка.

Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребёнка. Значение формирования письменной речи возрастает по отношению к детям с ЗПР и детям с нарушениями устной и письменной речи.

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчётливое выражение в письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения устной и письменной речи, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

**Главная цель** программы (в соответствии со Стандартом): создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной речи детей с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Основными задачами** реализации программы логокоррекционной работы являются:

* своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение вида и степени речевого дефекта у детей с ограниченными возможностями здоровья;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
* создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой и др.

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе следующих принципов:

* **Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.
* **Принцип единства диагностики и коррекции развития.** Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно ор­ганизована «на основе комплексной диагностики и оценки резер­вов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зо­на ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без все­стороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникаю­щих у детей при усвоении учебных программ.
* **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических

компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

* **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те

психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

* **Принцип непрерывности** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* **Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Методы**, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках коррекционной деятельности в ОУ:

* практические (игры, упражнения);
* наглядные (демонстрация, иллюстрации);
* словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

**Формы** работы учителя – логопеда в рамках коррекционной работы в ОУ:

* логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
* консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
* совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

**Содержание логопедической работы**

Вся логокоррекционная работа в общеобразовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

* диагностическая работа;
* непосредственно коррекционно-развивающая работа;
* консультативная работа;
* информационно-просветительская работа;
* преемственно-перспективная работа.

**Диагностическая работа***включает:*

* своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
* раннюю диагностику речевых отклонений в развитии и анализ причин трудностей;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
* изучение анамнеза речевого развития обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей (логопедической) работы.

**Вводная фронтальная диагностика** направлена на сбор информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функциях с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время уроков и выполнения им тестовых заданий. Результаты фиксируются в индивидуальных речевых картах. По результатам проведенной диагностики педагог проектирует индивидуальный маршрут коррекции устной и письменной речи.

**Итоговая мониторинговая диагностика** проводится по специально разработанному контрольно-оценочному материалу.

**Требования к процедуре диагностики уровня развития устной и письменной речи младших школьников:**

**1.**Обследованию подлежат основные виды познавательной деятельности ребёнка. Выявляются наиболее существенные операции мышления: анализ и синтез, обобщение и абстракция. Устанавливается, умеет ли ребёнок отличать существенные признаки и свойства предмета от несущественных ,находить сходство или различие ,обобщать окружающие предметы по какому-либо признаку и т.д.

**2**. Диагностическое обследование каждого ребёнка должно состоять из двух частей: констатирующей и обучающей (что имеется в данный момент и может ли усвоить новый материал.)

**3**.При оценке уровня познавательных возможностей должны учитываться не только конечные результаты и скорость выполнения задания, но и данные анализа самого процесса деятельности. Поэтому в процессе обследования необходимо обращать внимание на то, проявляет ли ребёнок интерес к деятельности, внимателен или быстро отвлекается, как относится к успехам и неудачам в своей работе, каковы трудности , и умеет ли он их преодолевать.

**4**.Обследование ребёнка рекомендуется начинать с выполнения заданий, доступных его возрасту и, в случае необходимости, упрощать их до тех пор, пока ребёнок не будет справляться с новой для него формой деятельности.

При диагностике речевого развития ребёнка используется совокупность приёмов и методов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка. Материал для обследования познавательной деятельности предъявляется преимущественно в наглядной форме (используются диагностические материалы Иншакова) .

Обследование не может быть стандартным по отношению ко всем детям. В зависимости от возраста ребёнка, его развития, речевых возможностей и уровня знаний варьируются методы и приёмы обследования, предъявляемый материал и формулирование задания.

У детей 2-4 классов проверяется навык усвоения письма и чтения.

**Непосредственно коррекционно-развивающая работа** *включает* выбор методов и форм организации логопедической развивающей деятельности.

Методы, применяемые учителем-логопедом в рамках общеобразовательного учреждения:

* наглядные (демонстрация, иллюстрация);
* практические (игры, упражнения);
* словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя-логопеда в рамках общеобразовательного учреждения:

* логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
* консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы родителей или педагогов;
* совместная работа родителей и детей дома по заданию логопеда.

Механизмы нарушений устной речи, а также чтения и письма во многом являются сходными, поэтому и коррекционно-развивающая работа по их устранению имеет много общего.

Данная логокоррекционная программа состоит из пяти **блоков** (см.Приложения 1-5), каждый из которых составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта:

**1 блок** «Логопедическая работа с учащимися 1-х классов с общим недоразвитием речи IV уровня».

**2блок** «Логопедическая работа с учащимися 1-х классов с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

**3 блок** «Логопедическая работа с учащимися 2-х классов с нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи IV уровня».

**4 блок**«Логопедическая работа с учащимися , имеющими фонетический дефект».

**5блок** «Логопедическая работа с учащимися 2-х классов, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленными ФФНР ».

**Успешность логокоррекционной работы** определяется по сравнительным анализам результатов диагностических работ (вводной и итоговой).

**Качественным показателем эффективности** коррекционной работы является: скорригированное звукопроизношение; повышение обучаемости; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снижение количества ошибок дисграфического характера в письменных работах учащихся; снятие эмоциональной напряженности при выполнении учебных заданий.

Время освоения содержания каждого раздела программы носит индивидуальную направленность. В связи с этим допускается выборочное и автономное использование разделов программы, варьирование количества часов на усвоение коррекционного материала.

В содержании всех блоков логокоррекционной работы также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Личностные универсальные учебные действия:**

* формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия (положительное отношение к школе, логопедическим занятиям, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, стараниями, трудолюбием);
* повышение мотива учебной деятельности (интерес к новому);
* формирование потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности (быть полезным обществу);
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (справедливости, правдивости);
* формирование моральной самооценки (развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения);
* развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
* развитие эмпатии и сопереживания;
* формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой и произведениями искусства.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
* умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
* преодоление импульсивности, непроизвольности;
* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, исправлять допущенные ошибки;
* умение адекватно воспринимать оценки;
* умение различать трудность и сложность задания;
* умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
* формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.
* умение самостоятельно формулировать познавательную цель на следующее занятие;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
* готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
* развитие познавательной инициативы ( умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
* умение выделять существенную информацию из текстов и заданий;
* ориентация в возможностях информационного поиска (справочник, словарь) и умение использовать эти ресурсы в сотрудничестве со взрослым или самостоятельно;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка;
* умение излагать свое сообщение в письменной речи;
* умение осуществлять сравнение, анализ, классификацию, обобщение предметов и

явлений.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
* владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
* умение слушать собеседника;
* понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-то предмет или вопрос и уважение иной точки зрения;
* учет разных мнений и умение обосновать собственное.

**Консультативная работа** *включает* проведение мероприятий по профилактике речевых нарушений у младших школьников.

Данную работу целесообразно проводить с родителями и педагогами во время занятий по предшкольной подготовке детей .

Цель: ознакомление с особенностями речевого развития детей 6-7-летнего возраста и предупреждение возникновения речевых нарушений посредством проведения следующих приёмов и мероприятий:

* Первичные консультации с педагогами, родителями (методические рекомендации «Готов ли ребёнок к школе?»)
* Вторичные консультации («Как подготовить ребёнка к школе?»)
* Индивидуальные консультации для родителей и детей.
* Развитие зрительно - пространственных функций у детей.
* Развитие памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности у детей.
* Формирование языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя.
* Устранение нарушений устной речи.

Материалы**:**

* Систематизированный пакет консультативного материала для родителей в электронном и распечатанном виде;
* Систематизированный пакет консультативного материала для педагогов в электронном и печатном виде;
* Пакет материалов по диагностике уровня речевого развития детей 4-6 лет.

**Информационно-просветительская работа***предусматривает:*

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями логопедической работы;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей речевого развития различных категорий детей.

Следует особо выделить направление **«Преемственно-перспективная и методическая работа».** Данное направление предусматривает:

* осуществление связи с ДОУ, ОУ для детей с нарушениями речи, логопедами и врачами- специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций;
* участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
* повышение своей профессиональной квалификации.

Материалы:

* Систематизированный пакет информационного материала в электронном и печатном виде;

**Этапы реализации программы**

* **Этап сбора и анализа информации**(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
* **Этап планирования, организации, координации**(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.
* **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды**(контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

* **Этап регуляции и корректировки**(регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Приложения**

**Приложение 1**

**«Логопедическая работа с учащимися 1-х классов**

**с общим недоразвитием речи IVуровня»**

**Цель данного блока логокоррекционной программы:**

устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

**Задачи:**

* развивать звуковую сторону речи (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения).
* восполнять пробелы в формировании лексико-грамматического строя речи;
* уточнять и обогащать активный словарный запас учащихся;
* формировать навыки связного высказывания учащихся;
* развивать пространственно-временные представления;
* развивать психологические предпосылки к обучению;
* развивать коммуникативную готовность к обучению.

**Адресат:** учащиеся 1классас ОНР IV уровня

**Характеристика группы.**

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

1. **Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.**

1. Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

* недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
* недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
* трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

1. **Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.**

1.Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

2.Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

* недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
* трудности овладения учебными понятиями, терминами;
* трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
* недостаточное развитие связной речи.

1. **Психологические особенности.**

1.Неустойчивое внимание.

2.Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3.Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

4. Недостаточное развитие способности к переключению

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

**Следствие:**

* недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
* трудности формирований учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Содержание блока рассчитано на 90 ч в год (3 ч в неделю).

Предусмотрены две итоговые контрольные работы (диктант, списывание).

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения**

*Обучающиеся должны знать:*

1. все звуки и буквы русского языка;
2. их основные различия ( звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

*Обучающиеся должны уметь:*

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
* знать способы их буквенного обозначения;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно ( без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* обобщать и классифицировать слова по группам;
* использовать в своих высказываниях слова всех частей речи;
* уметь составлять простое предложение из 3-4 слов, соотносить его со схемой;
* составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
* владеть навыками словообразования и словоизменения, а также связью слов в простом предложении.

Учитывая, что у детей с ОНР IV уровня остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

Содержание данного блока рассчитано на 90ч (3ч в неделю).

Предусмотрены 2 контрольные работы (диктант и списывание).

Работа по данному блоку программы предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

* Ефименкова Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001;
* Логопедия / Под ред.Волковой. М.,2002;
* Садовникова И.Н.Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников: Учеб.пособие. М.,1997.

**Дополнительная литература для учащихся:**

* Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей;
* Мазанова Е.В. Компллект логопедических тетрадей. М.,2004.

**Содержание блока программы**

Поставленные задачи логокоррекционной работы отражаются в содержании данного блока и реализуются в ходе изучения следующих тем:

**I.Речь. Слово. (15 ч)**

Пространственные представления. Временные представления. Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова с использованием графических схем.

Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.

**II. Предложение. Текст (34 ч)**

**1. Связь слов в предложении. (15 часов)**

Понятие о предложении. Соотнесение предложения с графической схемой. Наблюдение связи слов в предложении. Введение в простое предложение 1-2 слов, постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Определение количества слов в предложении.

Управление. В.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п.

**2.Предлоги. Развитие связной речи (19 ч)**

Знакомство с предлогами, их схематичным изображением. Пространственное значение предлогов. Последовательный пересказ. Пересказ текста с опорой на вопросы учителя.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Составление текста с опорой на картинный план рассказа.

**III. Слого-звуковой состав слова. Развитие монологической речи ( 26ч)**

Деление слов на слоги и выделение гласных 1 и 2 ряда, слогообразующая роль гласных. Ударение. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения.

Определение ударного слога в словах. Слогоритмическая схема слова,.Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов).

Виды слогов. Дифференциация одно-двух-трёхсложных слов. Соотнесение слова со схемой. Смыслоразличительная роль ь.

Фонематический анализ обратных и прямых слогов. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Составление описания выборочного фрагмента из рассказа. Составление рассказа –описания времени года или животного (с опорой на картинный план)

Умение составлять устное высказывание по представлению и вопросам. Устное сочинение.

**IV Звуко-буквенный анализ слов (11ч)**

Соотнесение количества звуков и букв в слове. Определение количества и последовательности звуков в слове.

**V.Итоговая контрольная работа (1 ч )**

**Контрольно-измерительные материалы**

**(итоговая диагностика, май)**

**Диктант**

**Кот**

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья. (19слов)

(И.Н.Садовникова)

**Календарно-тематический план работы**

**ОНР 4 уровень. 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ занятия по плану** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Содержание коррекционной работы** | **Основные требования к формированию умений и навыков** | **Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности** |
|  |  |  | **Диагностика устной и письменной речи учащихся**  Фронтальное (индивидуальное) обследование.Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Логопедическое заключение. | | | |
|  |  | **1-15 сентября** |
|  |  |  | 1. **Речь. Слово. – 15 ч** | | | |
| 1 | I.1 | 17.09.14 | Развитие психологической базы речи | Развитие речевого внимания детей. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда | Уметь организовать свое рабочее место и отвечать на вопросы учителя. Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека | Развивать зрительное, слуховое внимание и память. Формирование навыков организации учебной работы. Развитие пространственно-временных представлений. |
| 2 | I.2 | 19.09 | Развитие психологической базы речи | Умение строить четкие и полные предложения при ответе на вопрос. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий. | Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда | Формировать умение отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. Развитие пространственно-временных представлений. |
| 3 | I.3 | 22.09 | Понятие о речи. Слово как часть предложения | Знакомство с функциями речи. Практическое знакомство с термином «слово» | Владеть термином «речь»Владеть термином «слово» | Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие |
| 4 | I.4 | 24.09 | Слова, обозначающие предметы. | Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам | Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению |
| 5 | I.5 | 26.09 | Образование множественного числа существительных | Развитие навыков словоизменения, умение правильно образовывать существительные множественного числа | Уметь образовывать слова, обозначающие предметы, во множественном числе | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность за речевыми явлениями. |
| 6 | I.6 | 29.09 | Род имени существительного. | Развитие умения определять род имени существительного (слов, обозначающих предметы). Умение сопоставлять со словом притяжательное местоимение «мой», «моя», «моё», личные местоимения «он», «она», «оно». | Уметь определять род имен существительных, применяя местоимения «он,мой», «она,моя», «оно, моё». | Развивать зрительное внимание, слуховую память. |
| 7 | I.7 | 01.10 | Согласование числительных с существительными. | Развитие навыков согласования числительных с именами существительными. | Уметь согласовывать имена существительные с числительными | Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности |
| 8 | I.8 | 03.10 | Слова, обозначающие действия предметов. | Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. | Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения. | Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению |
| 9 | I.9 | 06.10 | Дифференциация слов, обозначающих предметы, и слов, обозначающих действия предметов | Практическое овладение навыками подбора слов к графическим схемам. | Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. | Развивать познавательную активность |
| 10 | I.10 | 08.10 | Простое двусоставное нераспространенное предложение. | Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения | Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения. | Развивать коммуникативные действия |
| 11 | I.11 | 10.10 | Приставочные глаголы. | Знакомство со схемой образования глаголов при помощи разных приставок. Практическое овладение навыком подбора приставочного глагола в словосочетание и предложение | Уметь подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол | Формировать умение отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. |
| 12 | I.12 | 13.10 | Глаголы совершенного и несовершенного вида. | Овладение детьми навыком образования глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. | Уметь образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида при помощи приставок | Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности. |
| 13 | I.13 | 15.10 | Слова, обозначающие признаки предметов. | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи. | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.) | Развитие слухового внимания, памяти, логического и образного мышления.  Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности. |
| 14 | I.14 | 17.10 | Согласование прилагательных с существительными | Практическое овладение навыками согласования прилагательных с существительными в роде и числе. | Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе | Развитие самоконтроля, усидчивости; формирование адекватной самооценки. |
| 15 | I.15 | 20.10 | Дифференциация понятий: «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки». | Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. | Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения | Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению |
|  |  |  | 1. **Предложение. Текст – 34ч** | | | |
|  |  |  | 1. **Связь слов в предложении – 15ч** | | | |
| 16 | II.1.1 | 22.10 | Признаки предложения | Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». | Знать термин «предложение». Уметь выделять из речи предложение. | Развивать зрительное внимание, слуховую память |
| 17 | II.1.2 | 24.10 | Смысловая и интонационная законченность предложений | Практическое овладение навыками дифференциации восклицательных, вопросительных, повествовательных предложений. Точка в конце предложения | Уметь слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения | Развивать умение планировать предстоящую деятельность |
| 18 | II.1.3 | 27.10 | Предложение из трёх слов | Составление предложений из трёх слов | Уметь составлять предложения из трёх слов по картинкам и вопросам | Формировать умение применять знания в новых ситуациях |
| 19 | II.1.4 | 29.10 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | Составление предложения с заданным количеством слов | Уметь работать с деформированным предложением | Развивать умение выделять главное в учебном материале |
| 20 | II.1.5 | 31.10 | Главные члены предложения | Выделение из предложения главных слов. Графический диктант | Уметь находить главные слова в предложении | Развивать слуховое внимание и память |
| 21 | II.1.6 | 10.11 | Главные члены предложения | Постановка вопроса к главным словам в предложении. Работа с деформированным предложением | Уметь работать с деформированным предложением. | Формировать умение применять знания в новых ситуациях |
| 22 | II.1.7 | 12.11 | Распространение предложения прямым дополнением и определением | Ответы на вопросы полным предложением. Дополнение предложения подходящими по смыслу словами | Уметь устанавливать связи между словами в предложении, задавать вопросы . Уметь распространять предложение дополнением и определением | Развитие внимания, мышления, памяти |
| 23 | II.1.8 | 14.11 | Управление. Винительный падеж | Практическое овладение умением связывать слова в предложении, выраженные согласованием в падеже | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развитие мышления, слухового внимания |
| 24 | II.1.9 | 17.11 | Управление. Родительный падеж | Практическое овладение умением связывать слова в предложении, выраженные согласованием в падеже | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа | Развивать пространственную координацию. |
| 25 | II.1.10 | 19.11 | Управление. Дательный падеж | Практическое овладение умением связывать слова в предложении, выраженные согласованием в падеже | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа | Развивать пространственную координацию. |
| 26 | II.1.11 | 21.11 | Управление. Творительный падеж | Практическое овладение умением связывать слова в предложении, выраженные согласованием в падеже | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа | Развивать пространственную координацию. |
| 27 | II.1.12 | 24.11 | Управление. Предложный падеж | Согласование слов и изменение их по падежам | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. | Формирование коммуникативных умений и навыков |
| 28 | II.1.13 | 26.11 | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. | Грамматическое оформление предложений. Практическое выделение признаков связного текста | Уметь составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; | Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности |
| 29 | II.1.14 | 28.11 | Деление сплошного текста на предложения. | Практическое овладение анализом и синтезом смысловой и интонационной законченности предложений | Уметь находить границы предложения по интонации и смысловым вопросам | Развивать способность к анализу, оценке продуктивности собственной деятельности. |
| 30 | II.1.15 | 01.12 | Предложение с пропущенными словами | Грамматическое оформление деформированных предложений | Уметь находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала | Развивать умение умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме |
|  |  |  | **Предлоги. Развитие связной речи – 19ч** | | | |
| 31 | II.2.1 | 03.12 | Предлоги | Смысловая значимость предлогов. Формировать представление о предлоге как отдельном слове | Уметь выделять предлог из схемы предложения | Развивать мышление, память, внимание |
| 32 | II.2.2 | 05.12 | Предлог НА | Знакомство с предлогом, его схематичным изображением.  Пространственное значение предлога. | Уметь выделять предлог из предложения. Соотносить предлог со схемой.  Уметь писать предлог раздельно со словами. | Развивать внимание, образное мышление.  Формировать пространственные представления |
| 33 | II.2.3 | 08.12 | Предлог В | Знакомство с предлогом, его схематичным изображением.  Пространственное значение предлога. | Уметь выделять предлог из предложения. Соотносить предлог со схемой.  Уметь писать предлог раздельно со словами. | Развивать внимание, образное мышление.  Формировать пространственные представления |
| 34 | II.2.4 | 10.12 | Последовательный пересказ текста «Муравей» с опорой на вопросы | Пересказ текста с опорой на вопросы учителя-логопеда. | Уметь составлять пересказ текста с опорой на вопросы.  Уметь связно и последовательно излагать свои мысли. | Развивать слуховое внимание, память, логическое и образное мышление.  Формировать положительные качества личности, самостоятельность, активность. |
| 35 | II.2.5 | 12.12 | Предлоги В, НА | Дифференциация предлогов, их схематичным изображением.  Пространственное значение предлогов. | Уметь выделять предлоги из предложения, дифференцировать их.Соотносить предлог со схемой.  Уметь писать предлоги раздельно со словами. | Развивать внимание, образное мышление.  Формировать пространственные представления |
| 36 | II.2.6 | 15.12 | Предлоги С, (СО) | Знакомство с предлогом, его схематичным изображением.  Пространственное значение предлога. | Уметь выделять предлог из предложения. Соотносить предлог со схемой.  Уметь писать предлог раздельно со словами. | Развивать внимание, образное мышление.  Формировать пространственные представления |
| 37 | II.2.7 | 17.12 | Последовательный пересказ текста «Как медведь сам себя напугал» по картинкам и вопросам | Пересказ текста с опорой на вопросы учителя-логопеда. | Уметь составлять пересказ текста с опорой на вопросы.  Уметь связно и последовательно излагать свои мысли. | Развивать умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. |
| 38 | II.2.8 | 19.12 | Предлог ИЗ | Знакомство с предлогом, его схематичным изображением.  Пространственное значение предлога. | Уметь выделять предлог из предложения. Соотносить предлог со схемой.  Уметь писать предлог раздельно со словами. | Развивать внимание, образное мышление.  Формировать пространственные представления |
| 39 | II.2.9 | 22.12 | Предлоги К, У, ОТ | Знакомство с предлогами, их схематичным изображением.  Пространственное значение предлогов. | Уметь выделять предлоги из предложения. Соотносить предлог со схемой.  Уметь писать предлоги раздельно со словами. | Развивать внимание, образное мышление.  Формировать пространственные представления |
| 40 | II.2.10 | 24.12 | Последовательный пересказ текста «Синичка» с опорой на картинки и вопросы | Последовательный пересказ текста с опорой на картинки и вопросы учителя-логопеда | Уметь составлять пересказ текста с опорой зрительный ряд и на вопросы.  Уметь связно и последовательно излагать свои мысли. | Развивать умение применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе |
| 41 | II.2.11 | 26.12 | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА | Знакомство с предлогами, их схематичным изображением.  Пространственное значение предлогов. | Уметь выделять предлоги из предложения. Соотносить предлог со схемой.  Уметь писать предлоги раздельно со словами. | Развивать внимание, образное мышление.  Формировать пространственные представления |
| 42 | II.2.12 | 12.01.15 | Предлог ПОД | Знакомство с предлогом, его схематичным изображением.  Пространственное значение предлога. | Уметь выделять предлог из предложения. Соотносить предлог со схемой.  Уметь писать предлог раздельно со словами. | Развивать внимание, образное мышление.  Формировать пространственные представления |
| 43 | II.2.13 | 14.01 | Последовательный пересказ текста «Спор животных» | Пересказ текста по ролям и целиком | Уметь составлять пересказ текста с опорой на вопросы.  Уметь связно и последовательно излагать свои мысли. | Развивать умение применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе |
| 44 | II.2.14 | 16.01 | Предлоги НАД, ПОД | Дифференциация предлогов, их схематичным изображением.  Пространственное значение предлогов. | Уметь выделять предлоги из предложения, дифференцировать их. Соотносить предлоги со схемой.  Уметь писать предлоги раздельно со словами. | Развивать внимание, образное мышление.  Формировать пространственные представления |
| 45 | II.2.15 | 19.01 | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД | Дифференциация предлогов, их схематичным изображением.  Пространственное значение предлогов. | Уметь выделять предлоги из предложения. Соотносить предлог со схемой.  Уметь писать предлоги раздельно со словами. | Развивать внимание, образное мышление.  Формировать пространственные представления |
| 46 | II.2.16 | 21.01 | Пересказ текста описательного характера  «Альма» | Пересказ текста описательного характера с опорой на картинный план | Уметь составлять текст по картинному плану. Уметь последовательно излагать свои мысли | Развивать наблюдательность, память, логическое мышление |
| 47 | II.2.17 | 23.01 | Предлоги НА, НАД | Дифференциация предлогов, их схематичным изображением.  Пространственное значение предлогов. | Уметь выделять предлоги из предложения, дифференцировать их. Соотносить предлоги со схемой. | Развивать внимание, образное мышление.  Формировать пространственные представления |
| 48 | II.2.18 | 26.01 | Предлог-самостоятельное слово | Обобщение и закреплений знаний о предложных конструкциях | Уметь выделять предлоги из предложения. Соотносить предлог со схемой.  Уметь писать предлоги раздельно со словами. | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность |
| 49 | II.2.19 | 28.01 | Пересказ текста описательного характера  «Времена года» | Пересказ текста описательного характера с опорой на картинный план | Уметь составлять текст по картинному плану. Уметь последовательно излагать свои мысли | Развивать наблюдательность, память, логическое мышление |
|  |  |  | 1. **Слого-звуковой состав слова. Развитие монологической речи – 26ч** | | | |
| 50 | III.1 | 30.01 | Звук | Различение речевых и неречевых звуков  Наблюдение за работой органов речи, за образованием различных звуков | Уметь различать речевые и неречевые звуки  Уметь сравнивать звуки по способу их образования | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдатель-ность |
| 51 | III.2 | 02.02 | Звуки | Знакомство со способами образования гласных и согласных звуков. | Уметь сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные) | Развивать слуховое внимание, восприятие. |
| 52 | III.3 | 04.02 | Рассказ описательного характера «Лиса» | Умение составлять рассказ –описание времени года или животного (с опорой на картинный план) | Уметь составлять рассказ-описание с опорой на картинный план | Развивать наблюдательность, память, логическое мышление |
| 53 | III.4 | 06.02 | ГласныеI ряда | Наблюдение за работой органов речи, выделение гласных I ряда из ряда заданных звуков, слогов и слов, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове | Уметь выделять гласные I ряда и соотносить их с условным символом, соотносить звук с буквой | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой |
| 54 | III.5 | 16.02 | Деление двусложных слов на слоги | Выделение первого слога в слове, слогоритмическая схема слова. Определение количества слогов в слове. | Уметь делить слова на слоги, воспроизводить ритмический рисунок слова | Развивать устойчивость внимания, слуховую память |
| 55 | III.6 | 18.02 | Пересказ текста «Ласточка» по плану | Составление плана рассказа и рассказывание по плану. | Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей. | Развивать наблюдательность, память, логическое мышление |
| 56 | III.7 | 20.02 | Деление трёхсложных слов на слоги | Составление слогоритмической схемы слова. Определение количества слогов в слове. | Научить перекодировать зрительную схему  ритмического рисунка в звуковую с  подключением моторного компонента | Развивать способность к самоконтролю,  целенаправленность,  организованность |
| 57 | III.8 | 23.02 | Слогообразующая роль гласных | Деление слов на слоги и выделение гласных голосом | Уметь выделять гласные из слога | Развивать устойчивость внимания, слуховую память |
| 58 | III.9 | 25.02 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Лиса и вороны» | Развитие умения определять последовательность событий, составлять рассказ по серии сюжетных картинок | Уметь определять последовательность событий, логически правильно строить предложения по картинкам | Развивать наблюдательность, память, логическое мышление |
| 59 | III.10 | 27.02 | Порядок слогов в слове | Слоговой анализ и синтез слов (составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез двусложных слов, полученных путём перестановки слогов) | Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов | Формировать полноценную учебную деятельность, наблюдательность.  Расширять объём всех форм внимания и памяти. |
| 60 | III.11 | 02.03 | Слоговой анализ и синтез слов. | Слоговой анализ и синтез слов (составление слов из слогов и деление слов на слоги; анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов) | Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов разной структуры | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность |
| 61 | III.12 | 04.03 | Выборочный пересказ текста «Стыдно перед соловушкой» | Составление описания выборочного фрагмента из рассказа. Умение работать по учебной инструкции | Уметь осуществлять выборочный пересказ фрагмента. Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей. | Формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности |
| 62 | III.13 | 06.03 | Ударение | Выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. | Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог. | Развивать зрительное восприятие и оптические представления |
| 63 | III.14 | 09.03 | Ударение | Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударного слога в словах. Фонетическая роль ударения. Соотнесение слова со схемой. | Уметь объяснять значение слова в зависимости от ударения. Уметь определять место ударения в слове, соотносить слово с его графической схемой | Развивать фонематические представления и восприятие, слуховое восприятие и внимание. |
| 64 | III.15 | 11.03 | Выборочный пересказ текста «Цветок или волчья пасть» | Составление описания выборочного фрагмента из рассказа. Умение работать по учебной инструкции | Уметь осуществлять выборочный пересказ фрагмента. Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей. | Формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности |
| 65 | III.16 | 13.03 | Гласные звуки II ряда | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных звуков второго ряда | Уметь различать гласные звуки первого и второго ряда | Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие |
| 66 | III.17 | 16.03 | Выделение гласных II ряда из слов | Развитие навыков выделения гласного звукаII ряда. Дифференциация гласных I иII ряда | Уметь находить место гласной II ряда в слове. Уметь проводить слоговой анализ слова, имеющего в составе гласную II ряда | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 67 | III.18 | 18.03 | Выборочный пересказ текста «Хитрецы» | Составление описания выборочного фрагмента из рассказа. Умение работать по учебной инструкции | Уметь осуществлять выборочный пересказ фрагмента. Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей. | Формировать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности |
| 68 | III.19 | 20.03 | Твёрдые и мягкие согласные | Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Развитие навыка обозначения мягкости согласных посредством гласных II ряда | Уметь слышать и различать мягкое звучание согласных перед гласными II ряда и твёрдое звучание согласных перед гласными I ряда | Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности |
| 69 | III.20 | 30.03 | Мягкие согласные | Развитие навыка выделения мягких согласных перед гласными II ряда. | Уметь выделять мягкие согласные звуки устно и на письме. | Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности |
| 70 | III.21 | 01.04 | Краткий пересказ текста «Водолаз и акула» | Краткое изложение рассказа, составление задачи. | Уметь находить главную мысль рассказа.Уметь кратко пересказывать текст | Развивать умение применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе |
| 71 | III.22 | 03.04 | Мягкие согласные | Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи *ь.* Уметь анализировать слова с *ь* в конце слова, соотносить слова с ь со схемой | Развивать слуховое внимание и логическое мышление |
| 72 | III.23 | 06.04 | Мягкие согласные | Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи *ь.* Уметь анализировать слова с *ь* в конце слова, соотносить слова с ь со схемой | Развивать слуховое внимание и логическое мышление |
| 73 | III.24 | 08.04 | Творческий пересказ по обозначенному началу текста «Запасы на зиму» | Самостоятельное составление середины и конца рассказа | Уметь осуществлять творческий пересказ фрагмента. Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей. | Развивать фантазию, творческое мышление |
| 74 | III.25 | 10.04 | Мягкие согласные | Обозначение мягкости согласных буквой ь в  середине слова. Разделительная функция ь.  Развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки | Уметь анализировать слова с ь на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с ь со схемой. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление |
| 75 | III.26 | 13.04 | Творческий пересказ по обозначенному концу текста «Уточка» | Самостоятельное составление начала и середины рассказа | Уметь осуществлять творческий пересказ фрагмента. Умение анализировать текст в соответствии с учебной задачей. | Развивать наблюдательность, память, логическое мышление |
|  |  |  | 1. **Звуко-буквенный анализ слов – 11ч** | | | |
| 76 | IV.1 | 15.04 | Количество и порядок звуков в слове | Развитие навыков выделения звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Усвоение учениками количества и порядка звуков в слове | Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять место звука в слове; определять количество и порядок звуков в слове | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность,  тактильные ощущения |
| 77 | IV.2 | 17.04 | Звуко-буквенный анализ односложных слов со стечением согласных | Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа по заданной схеме | Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление |
| 78 | IV.3 | 20.04 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Лиса и вороны» | Развитие умения определять последовательность событий, составлять рассказ по серии сюжетных картинок | Уметь определять последовательность событий, логически правильно строить предложения по картинкам | Развивать наблюдательность, память, логическое мышление |
| 79 | IV.4 | 22.04 | Звуко-буквенный анализ односложных слов со стечением согласных | Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа с цифровым рядом | Уметь пользоваться звуковыми схемами при анализе односложных слов | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового внимания. |
| 80 | IV.5 | 24.04 | Звуко-буквенный анализ двусложных слов | Определение места, количества и последовательности звуков в слове. Работа с цифровым рядом и заданной схемой | Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой. | Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности |
| 81 | IV.6 | 27.04 | Составление рассказа по сюжетной картине | Умение составлять связное высказывание из 4-5 предложений по сюжетной картине. Определение логической последовательноссти событий. | Уметь составлять текст из 4-5 предложений по сюжетной картине, определять логическую последовательность событий на картине. | Развивать логическое мышление, наблюдательность, память. |
| 82 | IV.7 | 29.04 | Звуко-буквенный анализ слов | Определение места, количества и последовательности звуков в слове со стечением и без стечения согласных. Работа с цифровым рядом и заданной схемой | Уметь проводить звуко-буквенный анализ звучащего слова; преобразование данных слов в новые слова; сравнение слов, отличающихся одной буквой или одним звуком | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового внимания. |
| 83 | IV.8 | 04.05 | Звуко-буквенный анализ слов | Закрепление умения определять место, количество и последовательность звуков в слове со стечением и без стечения согласных. Работа с цифровым рядом и заданной схемой | Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой. | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность,  тактильные ощущения |
| 84 | IV.9 | 06.05 | Устное сочинение | Умение составлять устное высказывание по вопросам и схемам. Развитие первоначальных навыков устного сочинения. | Уметь составлять связное высказывание с опорой на вопросы учителя | Развивать абстрактное, образное и логическое мышление, память, воображение. |
| 85 | IV.10 | 08.05 | Звуко-буквенный анализ слов | Закрепление умения определять место, количество и последовательность звуков в слове со стечением и без стечения согласных. Работа с буквенными ребусами | Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой. | Развивать внимание, память мышление |
| 86 | IV.11 | 11.05 | Звуко-буквенный анализ слов | Закрепление умения определять место, количество и последовательность звуков в слове со стечением и без стечения согласных. Работа с буквенными ребусами | Уметь определять место, количество и последовательность звуков в слове. Уметь соотносить слово с его схемой. | Развивать внимание, память мышление |
|  |  |  | **V. Проверка знаний, умений и навыков- 1ч** | | | |
| 87 |  | 13.05 | Итоговый контрольный диктант | Проверка навыков сформированности письма под диктовку | Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями | Выявить сформированность действия самоконтроля |

Приложение 2

**«Логопедическая работа с учащимися 1-х классов**

**с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»**

**Цель:** устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

**Задачи данного блока логокоррекционной программы:**

* формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова;
* формировать навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова;
* развивать пространственно-временные представления;
* развивать психологические предпосылки к обучению;
* развивать коммуникативную готовность к обучению.

В содержании данного блока также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Одно из принципиальных требований по реализации коррекционного обучения, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные.

**Адресат:** учащиеся 1классас ФФНР

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

1. **Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.**

1.Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

* недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
* недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
* трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

1. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых отклонений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.

2.Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

1. **Психологические особенности.**

1.Неустойчивое внимание.

2.Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3.Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

4.Недостаточное развитие способности к переключению.

5.Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6.Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7.Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

**Следствие:**

* недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
* трудности формирований учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения**

*Обучающиеся должны знать:*

1. все звуки и буквы русского языка;
2. их основные различия ( звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

*Обучающиеся должны уметь:*

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
* знать способы их буквенного обозначения;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно ( без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением.

Программа рассчитана на 60 ч в год (2 ч в неделю).

Предусмотрены две контрольные работы (диктант, списывание). Программа предполагает безоценочную систему занятий.

Работа по данному блоку программы предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

* Ефименкова Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001;
* Логопедия / Под ред.Волковой. М.,2002;
* Садовникова И.Н.Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников: Учеб.пособие. М.,1997.

**Дополнительная литература для учащихся:**

* Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей;
* Мазанова Е.В. Компллект логопедических тетрадей. М.,2004.

**Содержание блока программы**

Поставленные задачи коррекционной работы отражаются в содержании данного блока и реализуются в ходе изучения следующих тем:

**I.Речь. Предложение. Слово. (11 ч)**

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.

**II.Звуки и буквы (47 ч)**

1. **Гласные 1-го ряда (7 часов)**

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру. Дифференциация [a] – [o].

1. **Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные (12 ч)**

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь.

Дифференциация гласных ( ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё). обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и конце слова).

1. **Звонкие и глухие согласные (18 ч)**

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ( [з]-[с], [ж]-[ш], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]- [к]).

1. **Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты (10 ч)**

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ( [с]-[ш], [з]-[ж], [ч]-[щ], [ц]-[с],[ ц]-[ч]).

**III.Итоговая контрольная работа (2 ч )**

**Контрольно-измерительные материалы**

**(Итоговая диагностика, май)**

**Диктант**

**Идет весна**

Солнце светит ярче. Снег потемнел. Кругом большие лужи. На ветках надулись почки. На лужайках зелёная травка. Журчат быстрые ручьи. Идет весна. (21слово)

(И.Н.Садовникова)

**Контрольное списывание**

**Букварь**

Я хочу читать. Дядя Кузьма купил мне букварь. Там буквы и картинки. Вот лось и конь. А это шишки ёлки. Я люблю читать. (23слова)

(Л.В.Зубарева)

**Календарно- тематический план работы**

**ФФНР. 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **№ урока по плану** | **Дата проведения** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Содержание коррекционной работы** | **Основные требования к формированию умений и навыков** | **Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности** |
|  |  |  |  | **Диагностика устной и письменной речи учащихся** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **I.Речь. Предложение. Слово.** | | | |
| 1 | I.1 | 16.09 |  | Речь. Речевые и неречевые звуки. | Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. | Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки | Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие |
| 2 | I.2 | 18.09 |  | Речь и предложение | Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда | Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению |
| 3 | I.3 | 23.09 |  | Речь и предложение | Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий. | Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией |
| 4 | I.4 | 25.09 |  | Анализ предложения | Предложение как единица речи. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков | Знать термин «предложение». Уметь выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков. Уметь составлять предложения по картинке | Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие |
| 5 | I.5 | 30.09 |  | Слова-предметы | Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. | Владеть термином «слово». уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам | Развивать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности |
| 6 | I.6 | 02.10 |  | Слова-действия | Обогащение глагольного словаря. Графическое обозначение слов-действий. Подбор действий к предмету. | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам. | Развивать зрительное, слуховое внимание и память |
| 7 | I.7 | 07.10 |  | Дифференциация понятий «слово-предмет»,  «слово-действие» | Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. | Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения. | Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению |
| 8 | I.8 | 09.10 |  | Дифференциация понятий «слово-предмет»,  «слово-действие» | Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. | Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения. | Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению |
| 9 | I.9 | 14.10 |  | Слова-признаки | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи. | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.)  Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. | Формировать умение отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. |
| 10 | I.10 | 16.10 |  | Деление слов на слоги. | Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. | Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова. | Развивать зрительное внимание, слуховую память. |
| 11 | I.11 | 21.10 |  | Слогообразующая роль гласных.Ударение. | Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. | Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова. Научить перекодировать зрительную схему  ритмического рисунка в звуковую с  подключением моторного компонента | Развивать зрительное внимание, слуховую память. |
|  |  |  |  | **II.Звуки и буквы** | | | |
|  |  |  |  | **1.Гласные 1-го ряда** | | | |
| 12 | II.1.1 | 23.10 |  | Гласные звуки речи | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных 1-го ряда, сравнение с согласным. | Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные) | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения. |
| 13 | II.1.2 | 28.10 |  | Звук [а] и буква а | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука. соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [а]. знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |
| 14 | II.1.3 | 30.10 |  | Звук [у] и буква у | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука. соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [у]. знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |
| 15 | II.1.4 | 11.11 |  | Звук [о] и буква о | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука. соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [о]. знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |
| 16 | II.1.5 | 13.11 |  | Дифференциация  [ а] - [о] | Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а][о].Дифференциация гласных звуков а – о. соотнесение звуков с буквами. Различение букв а – о по оптическим признакам. | Уметь дифференцировать звуки [а] – [о] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.  Уметь сравнивать буквы а – о по начертанию | Развивать зрительное восприятие и оптические представления. |
| 17 | II.1.6 | 18.11 |  | Звук [ы] и буква ы. | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [ы]. знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой |
| 18 | II.1.7 | 20.11 |  | Звук [э] и буква э | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук [э]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой |
|  |  |  |  | **2. Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные.** | | | |
| 19 | II.2.1 | 25.11 |  | Звук [и] и буква и | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной и. | Уметь четко произносить звук [и], знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных , слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и. | Развивать слуховое внимание и память. |
| 20 | II.2.2 | 27.11 |  | Дифференциация гласных  [ы] – [и] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных ы – и. Дифференциация гласных звуков ы – и. соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные  [ы] – [и] в слогах, словах, предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и. | Развивать слухо-произносительные дифференцировки |
| 21 | II.2.3 | 02.12 |  | Буква я | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой . выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной я. | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я | Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности. |
| 22 | II.2.4 | 04.12 |  | Дифференциация  а-я | Уточнение и сравнение артикуляции гласных а – я. Дифференциация гласных звуков а – я. соотнесение звуков с буквами | Уметь дифференцировать гласные  а-я в слогах, словах, предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие. |
| 23 | II.2.5 | 09.12 |  | Буква е | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой . выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной е | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию |
| 24 | II.2.6 | 11.12 |  | Дифференциация  э - е | Уточнение и сравнение артикуляции гласных э – е. дифференциация гласных э – е. соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные э – е в слогах, словах, предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие |
| 25 | II.2.7 | 16.12 |  | Буква ю | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой . выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной ю | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной | Развивать зрительно –моторную координацию. |
| 26 | II.2.8 | 18.12 |  | Дифференциация у – ю | Уточнение и сравнение артикуляции гласных у – ю. дифференциация гласных у – ю. соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные у - ю в слогах, словах, предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие |
| 27 | II.2.9 | 23.12 |  | Буква ё. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой . выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной ё | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной | Развивать навыки и приемы самоконтроля в процессе учебной деятельности. |
| 28 | II.2.10 | 25.12 |  | Дифференциация о – ё. | Уточнение и сравнение артикуляции гласных о – ё. дифференциация гласных о – ё. соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные о – ё в слогах, словах, предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие |
| 29 | II.2.11 | 13.01.15 |  | Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова. | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. уметь анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой | Развивать слуховое внимание и логическое мышление. |
| 30 | II.2.12 | 15.01 |  | Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова. | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. уметь анализировать слова с ь в середине слова, соотносить слова с ь со схемой | Развивать слуховое внимание и логическое мышление. |
|  |  |  |  | **3. Звонкие и глухие согласные** | | | |
| 31 | II.3.1 | 20.01 |  | Звуки [с] – [c’]. Буква с | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [с] и [с’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать слуховое восприятие, повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных затруднений |
| 32 | II.3.2 | 22.01 |  | Звуки [з] – [з’]. буква з | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки[з] – [з’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать способности к планированию предстоящей деятельности. |
| 33 | II.3.3 | 27.01 |  | Дифференциация  с – з | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков с – з. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] – [з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развивать мыслительные операции |
| 34 | II.3.4 | 29.01 |  | Звук [ш] и буква ш | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук [ш].Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать познавательную активность |
| 35 | II.3.5 | 03.02 |  | Звук [ж] и буква ж | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звук[ж], знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать способность к запоминанию |
| 36 | II.3.6 | 05.02 |  | Дифференциация  ш - ж | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] – [ж]. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развивать логическое мышление |
| 37 | II.3.7 | 17.02 |  | Звуки [в] – [в’]. Буква в | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [в] – [в’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности. |
| 38 | II.3.8 | 19.02 |  | Звуки [ф] – [ф’]. буква ф. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [ф] – [ф’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать память через установку на запоминание |
| 39 | II.3.9 | 24.02 |  | Дифференциация  в - ф | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков, соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф ]в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развивать способности к переключению |
| 40 | II.3.10 | 26.02 |  | Звуки [п] – [п’]. буква п | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [п] – [п’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать устойчивость внимания |
| 41 | II.3.11 | 03.03 |  | Звуки [б ]– [б’]. буква б. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [б ]– [б’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать наблюдательность в процессе учебной деятельности |
| 42 | II.3.12 | 05.03 |  | Дифференциация б – п | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]-[п],соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация  б-п в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Формировать контроль за ходом своей деятельности |
| 43 | II.3.13 | 10.03 |  | Звуки [т] – [т’]. Буква т | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [т] – [т’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Формировать умения работать в определенном темпе |
| 44 | II.3.14 | 12.03 |  | Звуки [д] – [д’]. буква д. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки  [д] – [д’].Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать образное мышление. |
| 45 | II.3.15 | 17.03 |  | Дифференциация д - т | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [д] – [т]. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация д-т в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях |
| 46 | II.3.16 | 19.03 |  | Звуки [к] – [к’]. буква к | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [к] – [к’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. |
| 47 | II.3.17 | 31.03 |  | Звуки [г] – [г’]. Буква г | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове | Уметь четко произносить звуки [г] – [г’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать зрительное внимание и слуховую память |
| 48 | II.3.18 | 02.04 |  | Дифференциация г - к | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [г] – [к]. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация  г-к в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Формировать контроль за ходом своей деятельности. |
|  |  |  |  | **4. Свистящие, шипящие звуки и аффрикаты** | | | |
| 49 | II.4.1 | 07.04 |  | Дифференциация с - ш | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков с-ш, соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация  с-ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь четко произносить звуки [с ] и [ш]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развивать слуховое восприятие и познавательную активность. |
| 50 | II.4.2 | 09.04 |  | Дифференциация  з - ж | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з] – [ж]. соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков з-ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь четко произносить звуки [з] – [ж]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля. |
| 51 | II.4.3 | 14.04 |  | Звук [ч] и буква ч. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [ч], знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом. | Развивать устойчивость внимания |
| 52 | II.4.4 | 16.04 |  | Звук [щ] и буква щ | Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [щ], знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой | Развивать наблюдательность |
| 53 | II.4.5 | 21.04 |  | Дифференциация  [щ] –[ч] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ] –[ч] , соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] –[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь четко произносить звуки. [щ] –[ч] Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах | Развивать слуховое восприятие и способность к переключению |
| 54 | II.4.6 | 23.04 |  | Звук [ц] и буква ц | Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [ц], знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать контроль за ходом своей деятельности. |
| 55 | II.4.8 | 28.04 |  | Дифференциация ц - ч | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки | Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач |
| 56 | II.4.9 | 30.04 |  | Звукобуквенный анализ и синтез слов | Определение количества звуков и букв в словах, их последовательности. | Уметь определять количество букв и звуков в слове, определять их последовательность | Развитие слухового внимания, памяти |
| 57 | II.4.10 | 05.05 |  | Звукобуквенный анализ и синтез слов | Определение последовательности звуков в слове. Сравнение слов-паронимов по звучанию и написанию. | Уметь правильно воспроизводить звуковой состав слов сложной слоговой структуры, правильно записывать слова . | Развитие фонематического слуха, логической памяти |
| 58 | II.4.11 | 07.05 |  | Звукобуквенный анализ и синтез слов | Звуко-буквенный разбор слов | Уметь выполнять на письме звукобуквенный разбор слов. | Развитие умения работать по алгоритму, рассуждать |
| 59 | II.4.12 | 12.05 |  | Звукобуквенный анализ и синтез слов | Звуко-буквенный разбор слов | Уметь выполнять на письме звукобуквенный разбор слов. | Развитие умения работать по алгоритму, рассуждать |
|  |  |  |  | **III. Проверка знаний, умений и навыков** | | | |
| 60 | III.1 | 14.05 |  | Итоговая контрольная работа |  |  |  |

Приложение 3

**«Логопедическая работа с учащимися 2-х классов**

**с нарушением чтения и письма, обусловленным общим**

**недоразвитием речи IV уровня»**

**Цель:** устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

**Задачи:**

* формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова;
* формировать навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова;
* уточнять значения имеющихся у детей слов и проводить работу по дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении ,моделями предложений различных синтаксических конструкций.
* развивать навыки построения связного высказывания, программировать смысл и смысловую культуру высказывания (устанавливать логику, точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения).
* развивать психологические предпосылки к обучению;
* развивать коммуникативные умения и навыки, адекватные ситуации учебной деятельности

В содержании данного блока также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Одно из принципиальных требований по реализации данного блока, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения: практические, наглядные, словесные.

**Адресат:** учащиеся 2 классас нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР IV уровня

**Характеристика группы.**

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности всех компонентов речевой системы, отражающейся в письменной речи, и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

1. **Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.**

1.Дефектное произношение 2-3 звуков. У некоторых детей произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

* недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
* недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению родному языку ;
* трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

1. **Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.**

1.Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

2.Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

* недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
* трудности овладения учебными понятиями, терминами;
* трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
* недостаточное развитие связной речи.

1. **Психологические особенности.**

Неустойчивое внимание.

Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым

явлениям.

Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

Недостаточное развитие способности к переключению.

Недостаточная способность к запоминанию преимущественно

словесного материала.

Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области

языковых явлений.

Недостаточная сформированность произвольности в общении и

деятельности.

**Следствие:**

* недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
* трудности формирования универсальных учебных действий (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения**

При завершении коррекционно-развивающего обучения у учащихся:

* должны быть восполнены пробелы в формировании фонематических процессов;
* уточнены первоначальные представления о звукобуквенном , слоговом составе слова с учетом программных требований;
* уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
* введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины (звук, слог, гласные, согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.);
* сформирована направленность на звуковую сторону речи.

К концу коррекционного обучения учащиеся должны:

* передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
* строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
* устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
* отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Учащиеся должны уметь:

* различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки;
* практически пользоваться вопросами «кто?», «что?», «что делает?», «какой?»
* сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
* уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
* выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
* соотносить звук с буквой,
* обозначать на письме мягкость согласных звуков при помощи гласных 2 ряда и ь;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
* программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
* анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

Учитывая, что у детей с ОНР остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, способности к переключению.

Содержание блока рассчитано на 90 ч в год (3 ч в неделю).

Предусмотрены две проверочные работы (диктант, списывание). Программа предполагает безоценочную систему занятий.

Работа по данному блоку программы предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

* Ефименкова Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001;
* Логопедия / Под ред.Волковой. М.,2002;
* Садовникова И.Н.Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников: Учеб.пособие. М.,1997.

**Дополнительная литература для учащихся:**

* Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей;
* Мазанова Е.В. Компллект логопедических тетрадей. М.,2004.

**Содержание блока программы**

**Звуки и буквы русского языка (31ч)**

**Гласные звуки и буквы (19ч)**

Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Звук и буква. Звуковой анализ и синтез слов. Звуковой анализ и синтез слов с опорой на цифровой ряд

Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация гласных после твёрдых и мягких согласных «а-я», «о-ё» ,«ы-и» , «у-ю». Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь».

**Звонкие и глухие парные согласные (12ч)**

Дифференциация парных согласных «б-п», «д-т», «в-ф», «з-с», «ж-ш», «г-к». Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.

**Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (4ч)** Дифференциация гласных *о-а*, согласных *б-д*, согласных *п-т.*

**Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат и сонорных звуков (6 ч)**

Дифференциация согласных «с-ш», «з-ж», «с-ц», «ч-ц», «ч-щ», «р-л».

**Слоговой анализ и синтез слов (10 ч)**

Слоговой анализ и синтез слов. Безударная гласная.

**Работа со словом (17ч)**

Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова. Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Состав слова.

Слова-синонимы. Слова- антонимы

**Связь слов в предложении (10ч)**

Слово. Словосочетание. Предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование количественных числительных с существительными. Связь слов в предложении. Управление.

**Развитие связной письменной речи (10ч)**

Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам.

Выборочное письмо. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу

**Проверка знаний, умений и навыков (2ч)**

Итоговый контроль проводится в виде диктанта и списывания.

Содержание данного блока носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении занятий используются беседы, работа в группах постоянного и сменного состава, организационные игры и т.д.

**Контрольно-измерительные материалы**

1. **Вводная диагностика, сентябрь**

**Диктант**

**Прогулка**

Дети гуляли на лугу. Серёжа и Лера собирали цветы. Саша рвал щавель. У Миши сачок. Он поймал бабочку. Пора обедать. Дети пошли домой. (23 слова)

(И.Н.Садовникова)

**Списывание**

**Идёт весна**

Солнце светит ярче. Снег потемнел. Кругом большие лужи. На ветках надулись почки. На лужайках зелёная трава. Журчат быстрые ручьи. Идёт весна. (21 слово)

(И.Н.Садовникова)

1. **Итоговая диагностика, май**

**Диктант**

**Птицы**

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замёрзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зёрен. Летом посевам нужна защита. Птицы спасут урожай. (33 слова)

(И.Н.Садовникова)

**Контрольное списывание**

Гуляли забавные утята по двору. Ходили они гуськом такие чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята травку.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные. Стала утка-мать отмывать детей в реке. (39слов)

Подчеркнуть слова, которые по-разному называют утят.

(А.Н.Матвеева)

**Календарно- тематический план работы**

**Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР IV уровня. 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока по плану** | **Дата проведения** |  | **Тема занятия** | **Содержание коррекционной работы** | **Основные требования к формированию умений и навыков** | **Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности** |
|  |  |  |  | **Диагностика устной и письменной речи учащихся** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1. **Звуки и буквы русского языка.** | | | |
|  |  |  |  | 1. **Гласные звуки и буквы** | | | |
| 1 | I.1.1 | 17.09 |  | Речь и предложение. | Выделение предложений из речевого потока. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений | Уметь выделять предложение из речевого потока. Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов. | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.  Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
| 2 | I.1.2 | 19.09 |  | Слово. | Определение количества слов в предложении.  Развитие зрительных координаций | Уметь определять количество слов в предложении, составлять предложение из слов. Определять последовательность предметного ряда | Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности. |
| 3 | I.1.3 | 22.09 |  | Звук и буква | Образование звуков речи. Звук и буква. | Знать, что буква –это графический образ звука. Уметь обозначать звуки речи на письме буквами. | Развивать зрительное внимание, слуховую память |
| 4 | I.1.4 | 24.09 |  | Звуковой анализ и синтез слов. | Звукобуквенный анализ слов.  Гласные звуки и буквы. | Уметь выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов, соотносить слово со схемой. | Развивать фонематический слух, внимание, память |
| 5 | I.1.5 | 26.09 |  | Звукобуквенный анализ слов | Соотнесение звука с буквой. Работа с текстом стихотворения А.Шибаева «Буква заблудилась» | Уметь выполнять звукобуквенный анализ и синтез односложных слов, соотносить слово со схемой. Уметь различать на слух слова, близкие по звучанию. Осуществлять звуковой анализ этих слов . | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.  Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
| 6 | I.1.6 | 29.09 |  | Звуковой анализ и синтез слов с опорой на цифровой ряд | Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд | Выполнять звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. | Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез. |
| 7 | I.1.7 | 01.10 |  | Звуковой анализ и синтез слов с опорой на цифровой ряд | Определение последовательности звуков в слове, определение заданной позиции звука в слове | Уметь определять последовательность звуков в слове, определять заданную позицию звука в слове | Развивать фонематический слух, внимание, память |
| 8 | I.1.8 | 03.10 |  | Твёрдые и мягкие согласные. | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. | Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных 2-го ряда | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения. |
| 9 | I.1.9 | 06.10 |  | Твёрдые и мягкие согласные. | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. | Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных 2-го ряда | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.  Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
| 10 | I.1.10 | 08.10 |  | Дифференциация гласных «а-я» после твёрдых и мягких согласных в слогах и словах | Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «а-я».  Формирование навыка употребления букв «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах. | Уметь употреблять буквы «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах | Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез |
| 11 | I.1.11 | 10.10 |  | Дифференциация гласных «а-я» после твёрдых и мягких согласных в словосочетаниях, предложениях и тексте | Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «а-я».  Формирование навыка употребления букв «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах | Уметь употреблять буквы «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.  Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
| 12 | I.1.12 | 13.10 |  | Дифференциация гласных «у-ю» после твёрдых и мягких согласных в слогах и словах. | Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «у-ю».  Формирование навыка употребления букв «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах. | Уметь употреблять буквы «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 13 | I.1.13 | 15.10 |  | Дифференциация гласных «у-ю» после твёрдых и мягких согласных в словосочетаниях, предложениях и тексте | Формирование навыка употребления букв «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах. | Уметь употреблять буквы «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах. | Развивать мелкую моторику рук,  Способствовать развитию пространственных представлений, чувства ритма |
| 14 | I.1.14 | 17.10 |  | Дифференциация гласных «о-ё» после твёрдых и мягких согласных в слогах и словах. | Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «о-ё».  Формирование навыка употребления букв «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах. | Уметь употреблять буквы «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 15 | I.1.15 | 20.10 |  | Дифференциация гласных «о-ё» после твёрдых и мягких согласных в словосочетаниях, предложениях и тексте | Формирование навыка употребления букв «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах. | Уметь употреблять буквы «о-ё» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах. | Развитие умения определять проблему, решать её. Формирование навыков самооценки |
| 16 | I.1.16 | 22.10 |  | Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных в слогах и словах. | Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «ы-и».  Формирование навыка употребления букв «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах. | Уметь употреблять буквы «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словосочетаниях. | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.  Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
| 17 | I.1.17 | 24.10 |  | Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных в словосочетаниях, предложениях и тексте | Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твердых и мягких согласных перед буквами «ы-и».  Формирование навыка употребления букв «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, предложениях и тексте | Уметь употреблять буквы «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме: в словосочетаниях, в предложениях и текстах | Развивать навыки саморегуляции |
| 18 | I.1.18 | 27.10 |  | Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» (на конце слова). | Формирование навыка употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных на конце слова | Уметь употреблять на письме букву «ь» после мягких согласных на конце слова | Развивать фонематический слух, внимание, память. Формировать навыки самооценки |
| 19 | I.1.19 | 29.10 |  | Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь» (в середине слова). | Формирование навыка употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных в середине слова | Уметь употреблять на письме букву «ь» после мягких согласных в середине слова | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. |
|  |  |  |  | 1. **Звонкие и глухие парные согласные** | | | |
| 20 | I.2.1 | 31.10 |  | Дифференциация согласных «б-п» | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [б] – [п]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах. | Уметь различать на слух парные согласные звуки [б] – [п], соотносить их с буквами «б-п» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов | Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
| 21 | I.2.2 | 10.11 |  | Дифференциация согласных «д-т» | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [д] – [т]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах | Уметь различать на слух парные согласные звуки [д] – [т], соотносить их с буквами «д-т» на письме. | Развивать устойчивость внимания, слуховую память |
| 22 | I.2.3 | 12.11 |  | Дифференциация согласных «д-т» | Развитие фонематической дифференциации этих звуков в словосочетаниях и предложениях,  в текстах  Работа со словами-паронимами. | Уметь различать на слух парные согласные звуки [д] – [т], соотносить их с буквами «д-т» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов | Формировать условно –рефлекторные связи между графемой и кинемой |
| 23 | I.2.4 | 14.11 |  | Дифференциация согласных «в-ф» | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [в] – [ф]. развитие фонематической дифференциации этих звуков  - в изолированной позиции,  -в слогах и словах,  -в словосочетаниях и предложениях,  -в текстах Работа со словами-паронимами. | Уметь различать на слух парные согласные звуки [в] – [ф], соотносить их с буквами «в-ф» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов | Расширение объёма всех форм внимания и памяти.  Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность |
| 24 | I.2.5 | 17.11 |  | Дифференциация согласных «з-с» | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [з] – [с]. развитие фонематической дифференциации этих звуков  - в изолированной позиции,  -в слогах и словах | Уметь различать на слух парные согласные звуки [з] – [с], соотносить их с буквами «з-с» на письме. | Развивать фонематический слух, внимание, память |
| 25 | I.2.6 | 19.11 |  | Дифференциация согласных «ж-ш» | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ж] – [ш]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в изолированной позиции, в слогах и словах  . | Уметь различать на слух парные согласные звуки [ж] – [ш], соотносить их с буквами «ж-ш» на письме. | Развивать фонематический слух, внимание, память |
| 26 | I.2.7 | 21.11 |  | Дифференциация согласных «ж-ш» | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [ж] – [ш]. развитие фонематической дифференциации этих звуков в словосочетаниях и предложениях,  в текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь различать на слух парные согласные звуки [ж] – [ш], соотносить их с буквами «ж-ш» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов | Совершенствовать умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи. |
| 27 | I.2.8 | 24.11 |  | Дифференциация согласных «г-к» | Уточнение, сравнение артикуляции звуков [г] – [к]. развитие фонематической дифференциации этих звуков  - в изолированной позиции,  -в слогах и словах,  -в словосочетаниях и предложениях,  -в текстах. Работа со словами-паронимами. | Уметь различать на слух парные согласные звуки [г] – [к], соотносить их с буквами «г-к» на письме. Уметь выполнять звуковой анализ слов –паронимов | Развивать фонематический слух, внимание, память |
| 28 | I.2.9 | 26.11 |  | Оглушение парных согласных на конце слов. | Правописание парных согласных на конце слов. Проверка парных согласных. | Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку. | Развивать фонематический слух, внимание, память |
| 29 | I.2.10 | 28.11 |  | Оглушение парных согласных на конце слов. | Правописание парных согласных на конце слов. Проверка парных согласных. | Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку. | Умение рассуждать по алгоритму, строить логическую цепочку рассуждения |
| 30 | I.2.11 | 01.12 |  | Оглушение парных согласных в середине слов. | Правописание парных согласных в середине слов. Проверка парных согласных. | Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку. | Развитие фонематического слуха, внимания . |
| 31 | I.2.12 | 03.12 |  | Оглушение парных согласных в середине слов. | Правописание парных согласных в середине слов. Проверка парных согласных. | Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной слоговой структуры с парными согласными под диктовку. | Развивать умение применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе. |
|  |  |  |  | 1. **Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство** | | | |
| 32 | II.1 | 05.12 |  | Дифференциация гласных *о-а* | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие |
| 33 | II.2 | 08.12 |  | Дифференциация согласных *б-д* | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие |
| 34 | II.3 | 10.12 |  | Дифференциация согласных *б-д* | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. | Формировать условно –рефлекторные связи между графемой и кинемой |
| 35 | II.4 | 12.12 |  | Дифференциация согласных *п-т* | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие |
|  |  |  |  | 1. **Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат и сонорных звуков** | | | |
| 36 | III.1 | 15.12 |  | Дифференциация согласных «с-ш» | Развитие фонематических дифференцировок в группе:  -сонорных;  -свистящих -шипящих;  - аффрикат и звуков, входящих в их состав. | Уметь различать на слух звуки:  [р] – [л],  [с] – [ш],  [з] – [ж],  [с] – [ц],  [ч] – [щ],  [ч] – [щ] и правильно обозначать их на письме. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.  Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.  Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
| 37 | III.2 | 17.12 |  | Дифференциация согласных «з-ж» |
| 38 | III.3 | 19.12 |  | Дифференциация согласных «с-ц» |
| 39 | III.4 | 22.12 |  | Дифференциация согласных «ч-ц» |
| 40 | III.5 | 24.12 |  | Дифференциация согласных «ч-щ» |
| 41 | III.6 | 26.12 |  | Дифференциация согласных «р-л» |
|  |  |  |  | 1. **Слоговой анализ и синтез слов.** | | | |
| 42 | IV.1 | 12.01.15 |  | Слоговой анализ и синтез слов. | Деление слов на слоги, составление слов из слогов | Уметь делить слова на слоги, составлять из слогов слова | Развивать фонематический слух, внимание, память. Формировать положительные качества личности, самостоятельность, активность. |
| 43 | IV.2 | 14.01 |  | Типы слогов. | Типы слогов: прямой, обратный (открытый, закрытый), со стечением согласных | Уметь выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять звуковую схему слова , подбирать слова к заданной схеме | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 44 | IV.3 | 16.01 |  | Ударение.  Схемы слого-ритмической структуры слов. | Выделение ударного слога в слове. Составление графической схемы слова | Уметь правильно выделять ударный слог в слове, составлять графическую схему слова.  Научить перекодировать зрительную схему  ритмического рисунка в звуковую с  подключением моторного компонента | Формировать активную позицию в коллективе, активную роль в коммуникативном процессе. |
| 45 | IV.4 | 19.01 |  | Слогоритмическая схема слова, слогообразующая роль гласных. | Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов. Подбор слов к графической схеме | Уметь подбирать слова к заданной графической схеме слова.  Научить перекодировать зрительную схему  ритмического рисунка в звуковую с  подключением моторного компонента | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. |
| 46 | IV.5 | 21.01 |  | Слова сложной слоговой структуры | Деление слов сложной слоговой структуры на слоги | Уметь делить слова сложной слоговой структуры на слоги | Развивать самоконтроль, усидчивость; формировать адекватную самооценку |
| 47 | IV.6 | 23.01 |  | Слоговой анализ и синтез слов (закрепление по теме) | Определение количества и последовательности слогов в слове, деление слов для переноса, подбор слов к графической и звуковой схеме. | Уметь самостоятельно выполнять слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 48 | IV.7 | 26.01 |  | Безударная гласная. | Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударного звука разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) | Уметь правильно ставить в слове ударение, находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) | Развивать орфографическую зоркость, наблюдательность, память.  Развивать слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. |
| 49 | IV.8 | 28.01 |  | Безударная гласная. | Определение безударной позиции гласного звука в слове. Подбор проверочного слова | Уметь осознанно определять позицию безударного гласного звука в слове и подбирать проверочное слово. | Развивать орфографическую зоркость, наблюдательность, память.  Развивать слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции |
| 50 | IV.9 | 30.01 |  | Безударная гласная. | Определение безударной позиции гласного звука в слове. Подбор проверочного слова | Уметь правильно ставить в слове ударение, находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) | Формирование коммуникативных умений и навыков |
| 51 | IV.10 | 02.02 |  | Безударная гласная. | Определение безударной позиции гласного звука в слове. Подбор проверочного слова | Уметь осознанно определять позицию безударного гласного звука в слове и подбирать проверочное слово. | Формировать полноценную учебную деятельность, наблюдательность.  Расширять объём всех форм внимания и памяти. |
|  |  |  |  | 1. **Работа со словом** | | | |
| 52 | V.1 | 04.02 |  | Родственные слова. | Ознакомление с понятием «родственное» слово. Подбор родственных слов. | Уметь подбирать родственные слова. | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности |
| 53 | V.2 | 06.02 |  | Корень слова. | Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Подготовка к словообразованию. | Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова. | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность |
| 54 | V.3 | 09.02 |  | Однокоренные слова. | Ознакомление с однокоренными словами. Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными и родственными словами. | Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов.  Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению. | Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
| 55 | V.4 | 11.02 |  | Словообразование. Образование слов с помощью приставок. | Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки.. | Уметь образовывать слова при помощи приставок и объяснять их значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова.. Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставками. | Развитие способности к самоконтролю,  целенаправленности,  организованности. |
| 56 | V.5 | 13.02 |  | Образование слов с помощью приставок. | Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок. | Уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность |
| 57 | V.6 | 16.02 |  | Образование слов с помощью суффиксов | Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования. | Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. | Формирование адекватной самооценки. |
| 58 | V.7 | 18.02 |  | Образование слов с помощью суффиксов | Упражнение в суффиксальном способе образования слов | Уметь образовывать слова при помощи суффиксов | Совершенствовать умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи. |
| 59 | V.8 | 20.02 |  | Состав слова. | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. | Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; | Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
| 60 | V.9 | 23.02 |  | Состав слова | Составлять слова из значимых частей, разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам | Уметь подбирать слова к заданным схемам. | Активизировать мыслительную деятельность, логическое мышление |
| 61 | V.10 | 25.02 |  | Слова-синонимы | Знакомство со словами-синонимами. Умение подбирать слова-синонимы | Уметь подбирать слова с одинаковым лексическим значением | Развитие и активизация словарного запаса учащихся |
| 62 | V.11 | 27.02 |  | Слова- антонимы | Знакомство со словами-антонимами. Умение подбирать слова-антонимы. | Уметь подбирать слова с противоположным лексическим значением | Развитие и активизация словарного запаса учащихся |
| 63 | V.12 | 02.03 |  | Предлоги | Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно –временных представлений. | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами. | .  Уточнение и развитие пространственных представлений. |
| 64 | V.13 | 04.03 |  | Предлоги В, НА | Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами. | Расширять объём всех форм внимания и памяти. |
| 65 | V.14 | 06.03 |  | Предлоги НАД, ПОД | Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом. Умение выделять предлоги в тексте и составлять предложения с ними | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь выделять предлоги в тексте. Уметь правильно записывать предлоги со словами. | Развивать внимание, образное мышление.  Формировать пространственные представления |
| 66 | V.15 | 09.03 |  | Предлоги ОТ, ДО | Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом. Умение выделять предлоги в тексте и составлять предложения с ними | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами. | Развивать внимание, образное мышление.  Формировать пространственные представления |
| 67 | V.16 | 11.03 |  | Дифференциация предлогов и приставок. | Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Наблюдение за семантическим значением слова | Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами. | Развитие усидчивости, внимания, способности к переключению. |
| 68 | V.17 | 13.03 |  | Дифференциация предлогов и приставок. | Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов | Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами. | Развитие самостоятельности, активности |
|  |  |  |  | 1. **Связь слов в предложении** | | | |
| 69 | VI.1 | 16.03 |  | Согласование слов в числе | Согласование слов в числе | Уметь правильно согласовывать слова в числе | Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
| 70 | VI.2 | 18.03 |  | Согласование слов в роде. | Согласование слов в роде. | Уметь правильно согласовывать слова в роде | Формирование адекватной самооценки. |
| 71 | VI.3 | 20.03 |  | Согласование количественных числительных с существительными | Образование словосочетания из числительного и существительного. Согласование их между собой и с глаголом в предложении. | Уметь правильно согласовывать количественные числительные с существительными. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 72 | VI.4 | 30.03 |  | Управление.  Винительный падеж *(кого? что?)* | Знакомство со связью слов в предложением по принципу управления. Практическое употребление существительных в винительном падеже | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 73 | VI.5 | 01.04 |  | Управление.  Родительный падеж *(кого? чего?)* | Практическое употребление существительных в родительном падеже | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развитие логического мышления |
| 74 | VI.6 | 03.04 |  | Управление.  Дательный падеж *(кому? чему?)* | Практическое употребление существительных в дательном падеже | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развитие слухового внимания |
| 75 | VI.7 | 06.04 |  | Управление.  Предложный падеж *(о ком?о чём?)* | Практическое употребление существительных в предложном падеже | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развитие самостоятельности, активности |
| 76 | VI.8 | 08.04 |  | Закрепление падежных форм | Практическое употребление существительных в разных падежах | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги всех падежей.. | Развивать способность к самоконтролю,  целенаправленность,  организованность. |
| 77 | VI.9 | 10.04 |  | Слово. Словосочетание. Предложение. | Дифференциация понятий «слово» и «предложение»;  Анализ предложения на слова;  Определение количества, последовательности слов в предложении;  Главные члены предложения. | Уметь различать понятия «слово», «предложение», «словосочетание», выполнять анализ текста до предложений.  Уметь определять главные члены предложения, выделять в предложении словосочетания. | Развитие речевого анализа на уровне слова, предложения и текста.  Развитие самоконтроля в процессе учебной деятельности |
| 78 | VI.10 | 13.04 |  | Связь слов в предложении. | Определение связи между словами в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания. | Уметь определять главные члены предложения, выделять в предложении словосочетания. | Развитие наблюдательности, внимания |
|  |  |  |  | 1. **Развитие связной письменной речи.** | | | |
| 79 | VII.1 | 15.04 |  | Деформированное предложение. | Закрепление навыков грамматического оформления предложения на письме. | Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. | Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости. |
| 80 | VII.2 | 17.04 |  | Деформированный текст | Предлоги.  Связь слов в предложении.  Умение анализировать текст . | Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги. | Формировать способность к переключению, навыки самоконтроля |
| 81 | VII.3 | 20.04 |  | Письменные ответы на вопросы. | Составление рассказа по вопросам. Закреплять умение давать полный ответ на вопрос, грамматически правильно оформлять на письме свою мысль | Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги. | Развитие умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. |
| 82 | VII.4 | 22.04 |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Развитие навыков связного высказывания:  определение содержания;  логической последовательности; | Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении. | Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения. |
| 83 | VII.5 | 24.04 |  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Развитие навыков связного высказывания:  определение содержания;  логической последовательности; | Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении. | Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения. |
| 84 | VII.6 | 27.04 |  | Выборочное письмо. | Выборочное письмо.  (запись предложений, в которых содержится смысл текста) | Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении. | Развитие умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. |
| 85 | VII.7 | 29.04 |  | Составление рассказа по опорным словам. | Составление предложений по опорным словам, Связь предложений в тексте. | Уметь связно излагать свои мысли на письме, пользуясь опорными словами. Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. | Развитие навыков коммуникации по учебному заданию.  Составление устных высказываний с элементами фантазии. |
| 86 | VII.8 | 04.05 |  | Составление рассказа по опорным словам | Определение последовательности связного высказывания, логическая связность рассказа | Уметь составлять предложения по опорным словам, определять последовательность изложения предложений в тексте | Развивать внимание, образное и логическое мышление |
| 87 | VII.9 | 06.05 |  | Составление рассказа по заданному началу. | Составление рассказа по заданному началу | Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении. | Развитие навыков коммуникации по учебному заданию.  Составление устных высказываний с элементами фантазии. |
| 88 | VII.10 | 08.05 |  | Составление рассказа по заданному концу | Составление рассказа по заданному концу | Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении. | Развитие навыков коммуникации по учебному заданию.  Составление устных высказываний с элементами фантазии. |
|  |  |  |  | 1. **Проверка знаний, умений, навыков** | | | |
| 89 | VIII.1 | 11.05 |  | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 90 | VIII.2 | 13.05 |  | Итоговая контрольная работа |  |  |  |

Приложение 4

**«Логопедическая работа с учащимися, имеющими фонетический дефект»**

**Цель:** устранить дефекты звукопроизносительной стороны речи у младших школьников.

**Задачи данного блока:**

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у младших школьников;

- развивать артикуляционную моторику;

- устранить дефекты произношения звуков ;

- совершенствовать лексический запас и грамматический строй речи;

-формировать связную речь как средство и форму мыслительной деятельности;

-развивать пространственно-временные представления;

- совершенствовать развитие мелкой моторики

-развивать психологические предпосылки к обучению;

-развивать коммуникативную готовность к обучению.

В программе также заложены возможности формирования у обучающихся общих учебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Адресат:** учащиеся начальных классов с фонетическими дефектами развития речи

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Данный блок коррекционной программы опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на « зону ближайшего развития».

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия. Всё это отражается в содержании программы.

Сроки освоения программы: 3-9 месяцев (сентябрь-май)

Содержание блока рассчитано на 30-60 ч в год (1-2 ч в неделю).

Режим занятий: 2 часа в неделю

Время коррекционной работы зависит от характера и степени выраженности речевого нарушения, а также динамики его коррекции.

Формы контроля: итоговое занятие «Праздник красивой речи.

Предусмотрена контрольная проверка речи в конце обучения.

Работа по данному блоку программы предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

* Ефименкова Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001;
* Логопедия / Под ред.Волковой. М.,2002;
* Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно/ Пособие по логопедии. –СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.

**Дополнительная литература для учащихся:**

* Новоторцева Н.В. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи на звуки [с],[с’],[з],[з’],[ц],[ш],[ж],[щ],[ч],[л],[л’],[р],[р’]. Ярославль: Академия развития, 1996.

**Содержание** **блока программы**

1 этап: **Диагностика устной речи** (4 часа)

-изучение характера нарушения и возможности правильного произношения звуков;

-определение состояния знаний о механизме образования звуков / умение воспроизводить и различать правильное и неправильное положение органов артикуляционного аппарата/;

- установление последовательности преодоления дефектов звуков.

2 этап: **Общее речевое развитие** (5 часов)

-создание артикуляционной базы звука;

-обучение детей самомассажу для нормализации мышечного тонуса;

-развитие ручной моторики;

-формирование правильной воздушной струи;

-уточнение пространственно-временных представлений

3 этап: **Коррекция дефектов звукопроизношения** (20-50 ч.)

-выработка правильной артикуляции звуков;

- автоматизация поставленных звуков;

- дифференциация поставленных звуков;

- общее речевое развитие.

4 этап: **Оценочный** (1час)

-оценка результативности коррекционной работы.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения**

На основе государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму образования в начальной школе, к концу прохождения программы учащиеся должны:

**Знать:**

* Все звуки и буквы русского языка;
* Их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы

пишем и видим).

**Уметь:**

1. ***Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:***

* чисто произносить все звуки речи;
* вычленять звуки из слова, правильно их произносить, проводить

анализ артикуляции;

* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* правильно обозначать буквы на письме (без искажений);
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и

мягким знаком;

* обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных

позициях;

* проводить слоговой анализ, выделять ударный слог,

переносить слова по слогам;

* проводить звукобуквенный анализ слов;
* правильно писать сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.*

1. ***Лексико-грамматический строй речи:***

* называть обобщающие понятия по основным лексическим

темам;

* активизировать через речевую практику усвоенную лексику;
* понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия

предметов, их признаки, действия;

* согласовывать существительные с прилагательными и глаголами,

числительными, образовывать новые слова;

* понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы

речи.

1. ***Работа над предложением и связной речью:***

* усвоить понятие предложения из двух и нескольких слов, связанных

по смыслу и выражающих законченную мысль;

* составлять модель простого двусоставного предложения;
* уметь распространять предложение по модели и вопросам;
* правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в

начале, точка – в конце);

* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и

рукописным шрифтом;

* грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку

слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

* пересказывать сказку, рассказ;
* составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.

1. ***Неречевые процессы:***

* знать времена года, дни недели, части суток;
* определять пространственные направления и обозначать их

вербально;

* уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления;
* классифицировать предметы по заданному признаку.

**Планирование коррекционно-развивающей работы**

**ФД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Содержание коррекционной работы** | **Основные требования к формированию умений и навыков** | **Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности** |
|  |  | 1. **Диагностика устной и письменной речи учащихся** | | | |
|  |  |
|  |  | **II.Общее речевое развитие** | | | |
| II.1 | 16.09 | Речь. Речевые звуки. | Звуки речи, способы их образования. Органы речи. | Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые звуки из звукового потока | Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. Формировать умение внимательно слушать учителя-логопеда |
| II.2 | 18.09 | Развитие фонематических процессов | Развитие фонематического восприятия и навыков звукослогового анализа | Уметь выделять заданный звук из речевого потока | Развивать фонематический слух, восприятие, память. Формировать коммуникативную готовность к обучению |
| II.3 | 23.09 | Активизация словарного запаса | Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса учащихся | Уметь классифицировать предметы, обобщать , сравнивать. | Развивать логическое мышление, память, мыслительные операции,  познавательную активность |
| II.4 | 25.09 | Развитие грамматического строя речи | Восполнение пробелов в формировании грамматического строя речи | Уметь пользоваться различными способами словообразования, словоизменения | Формировать мыслительные операции, память , умение отвечать на поставленные вопросы. Развитие произвольности общения и поведения |
| II.5 | 30.09 | Интонационные особенности предложений | Интонационная работа голоса при оформлении предложений различной цели высказывания | Уметь различать предложения по цели высказывания, правильно их интонировать. | Развитие мелодической стороны речи, плавности, выразительности. Формирование коммуникативных умений и навыков |
|  |  | **III. Коррекция дефектного произношения звуков** | | | |
| III.1 | 02.10 | Подготовительные артикуляционные упражнения | Артикуляционные упражнения, развивающие и укрепляющие моторику речевого аппарата | Уметь выполнять основные артикуляционные упражнения | Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, общую моторику, пространственные представления |
| III.2 | 07.10 | Подготовительные артикуляционные упражнения | Артикуляционные упражнения, развивающие и укрепляющие моторику речевого аппарата | Уметь выполнять основные артикуляционные упражнения | Развивать устойчивость внимания, наблюдательность |
| III.3 | 09.10 | Специальные артикуляционные упражнения | Подготовка нужного артикуляционного уклада для постановки звуков | Уметь выполнять специальные артикуляционные упражнения | Формировать правильной дыхание, фонематический слух, память |
| III.4 | 14.10 | Специальные артикуляционные упражнения | Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка к постановке звука | Уметь выполнять специальные артикуляционные упражнения | Развивать способность к запоминанию, переключению |
| III.5 | 16.10 | Постановка звука | Выработка правильного артикуляционного уклада и появление нужного звука | Уметь принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука | Развивать речевую моторику, фонематический слух и двигательную память. Формирование навыков самоконтроля |
| III.6 | 21.10 | Постановка звука | Коррекция дефектного произношения звука | Уметь удерживать артикуляцию поставленного звука | Развивать фонематическое восприятие, память |
| III.7 | 23.10 | Закрепление звука | Закрепление правильного произношения звука в изолированной позиции | Уметь произносить поставленный звук изолированно | Развивать слуховой контроль , слуховую память |
| III.8 | 28.10 | Автоматизация звука в слогах | Введение поставленного звука в прямые слоги | Уметь варьировать артикуляционный уклад звука в зависимости от его сочетаемости с другими звуками | Развивать речевую моторику, фонематический слух и двигательную память |
| III.9 | 30.10 | Автоматизация звука в слогах | Введение поставленного звука в прямые слоги со стечением согласных | Уметь правильно произносить поставленный звук в прямых слогах со стечением согласных | Развивать фонематическое восприятие, слуховую и двигательно-моторную память |
| III.10 | 11.11 | Автоматизация звука в слогах | Введение поставленного звука в обратные слоги | Уметь правильно произносить поставленный звук в обратных слогах | Формировать правильное дыхание, фонематический слух, внимание |
| III.11 | 13.11 | Автоматизация звука в словах | Введение поставленного звука в начало слова | Уметь правильно произносить поставленный звук в начальной позиции слова | Формировать устойчивость внимания, наблюдательность к языковым явлениям |
| III.12 | 18.11 | Автоматизация звука в словах | Введение поставленного звука в середину слова | Уметь правильно произносить поставленный звук в середине слова | Формировать правильное дыхание, фонематический слух, внимание |
| III.13 | 20.11 | Автоматизация звука в словах | Введение поставленного звука в конец слова | Уметь правильно произносить поставленный звук в конце слова | Развивать навыки и приёмы самоконтроля |
| III.14 | 25.11 | Автоматизация звука в словах | Введение поставленного звука в слова со стечением согласных в разной позиции | Уметь правильно произносить поставленный звук в словах различной слоговой структуры со стечением согласных | Формировать устойчивость внимания, наблюдательность к языковым явлениям |
| III.15 | 27.11 | Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах | Повтор за логопедом речевого материала, составление словосочетаний с заданным звуком | Уметь правильно произносить поставленный звук в словосочетаниях и фразах | Формировать способность к переключению |
| III.16 | 02.12 | Автоматизация звука в предложениях | Составление предложений с поставленным звуком по картинкам, заучивание стихов, потешек, скороговорок | Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях | Развивать способность к запоминанию, переключению |
| III.17 | 04.12 | Автоматизация звука в связной речи | Чтение стихов, потешек, пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам. | Уметь безошибочно использовать звук во всех видах самостоятельной речи. | Формировать коммуникативные умения и навыки |
| III.18 | 09.12 | Автоматизация звука в связной речи | Чтение стихов, потешек, пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам. | Уметь правильно произносить поставленный звук в самостоятельной речи | Формировать устойчивость внимания, наблюдательность к языковым явлениям. Развивать навыки и приёмы самоконтроля |
| III.19 | 11.12 | Автоматизация звука в связной речи | Чтение стихов, потешек, пересказ текстов, сказок, составление рассказов по картинкам и опорным словам. | Уметь правильно произносить поставленный звук в самостоятельной речи | Формировать устойчивость внимания, наблюдательность к языковым явлениям. Развивать навыки и приёмы самоконтроля |
| III.20 | 16.12 | Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях | Воспитание навыка различения звуков путём сопоставления по артикуляции и звучанию через различные упражнения | Узнавать поставленные звуки в речи .  Уметь различать поставленный звук со смешиваемым ранее | Развивать навыки произвольности общения и поведения |
| III. 21 | 18.12 | Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях | Воспитание навыка различения звуков путём сопоставления по артикуляции и звучанию через различные упражнения | Узнавать поставленные звуки в речи .  Уметь различать поставленный звук со смешиваемым ранее | Развивать навыки произвольности общения и поведения |
| III.22 | 23.12 | Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях | Воспитание навыка различения звуков путём сопоставления по артикуляции и звучанию через различные упражнения | Узнавать поставленные звуки в речи .  Уметь различать поставленный звук со смешиваемым ранее | Развивать навыки произвольности общения и поведения |
|  |  | **IV.Контрольная проверка речи** | | | |
| IV.23 | 25.12 | «Праздник красивой речи» |  | Уметь пользоваться навыками произношения в свободной речи |  |

Приложение 5

**«Логопедическая работа с учащимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР. 2 класс»**

**Цель:** создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной речи младших школьников.

**Задачи данного блока логокоррекционной программы:**

* восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи;
* формировать полноценные фонетические представления (на базе развития фонематического восприятия);
* совершенствовать звуковые обобщения в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
* обогащать словарный запас детей;
* развивать умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
* совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;
* развивать навыки связного высказывания;
* развивать и совершенствовать мелкую моторику рук;
* развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению;
* обеспечивать условия для приобретения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения материала по родному языку.

В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Адресат:** учащиеся 2-х классов, имеющие нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР и ФНР.

Характеристика группы.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

1. **Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.**

1.Дефектное произношение 2-5 звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

* недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
* недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
* трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других.)

1. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас без грубых отклонений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.

2.Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

1. **Психологические особенности.**

1.Неустойчивое внимание.

2.Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3.Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

4.Недостаточное развитие способности к переключению.

5.Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6.Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7.Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

**Следствие:**

* недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
* трудности формирований учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.)

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся. Основные методы обучения: практические, наглядные, словесные.

Программа рассчитана на 60 ч в год ( 2 ч в неделю).

Программой предусмотрены две итоговые контрольные работы (диктант и списывание).

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения**

При завершении коррекционно-развивающего обучения у учащихся:

* должны быть восполнены пробелы в формировании фонематических процессов;
* уточнены первоначальные представления о звукобуквенном , слоговом составе слова с учетом программных требований;
* уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
* введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины (звук, слог, гласные, согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.);
* сформирована направленность на звуковую сторону речи.

К концу коррекционного обучения учащиеся должны:

* передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
* строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
* устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
* отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Учащиеся должны уметь:

* различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки;
* практически пользоваться вопросами «кто?», «что?», «что делает?», «какой?»
* сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
* уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
* выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
* соотносить звук с буквой,
* обозначать на письме мягкость согласных звуков при помощи гласных 2 ряда и ь;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложений;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
* программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
* анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

Учитывая, что у детей с ФФНР остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, способности к переключению.

Рабочая программа предполагает использование **методических пособий для учителей-логопедов:**

* Ефименкова Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001;
* Логопедия / Под ред.Волковой. М.,2002;
* Садовникова И.Н.Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников: Учеб.пособие. М.,1997.

**Дополнительная литература для учащихся:**

* Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей;
* Мазанова Е.В. Компллект логопедических тетрадей. М.,2004.

**Содержание блока программы**

Поставленные задачи логокоррекционной работы реализуются в ходе изучения следующих тем:

1. **Речь. Звуки и буквы русского языка.( 48 ч)**

**1.Гласные звуки и буквы (18ч)**

Речь. Речевые и неречевые звуки. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова – на звуки. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных , звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2-го ряда и ь. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация лабиализованных и нелабиализованных гласных (о-у, ё-ю)

**2.Парные согласные звуки и буквы ( 12ч)**

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков (б-п, в-ф, д-т, з-с, ж-ш). Дифференциация г-к-х.

**3.Сонорные звуки и буквы. Свистящие. Аффрикаты. (10 ч)**

Уточнение и сравнение артикуляции сонорных, свистящих, шипящих и аффрикат. Дифференциация звуков (р-л, с-ш, з-ж, с-ц, ч-щ, ч-т’,ч-ц).

**4.Буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (8 ч)**

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство *(о-а, и-у, б-д, к-н, л-м, п-т, ш-и).*

1. **Слово. Предложение. Текст (10 ч)**

Дифференциация понятий «слово», «предложение». Анализ предложения на слова. Определение количества и последовательности слов в предложении. Главные члены предложения. Интонационное оформление предложения в устной речи. Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по вопросам. Выборочное письмо. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.

**Проверка знаний, умений и навыков (2ч)**

**Контрольно-измерительные материалы**

1. **Вводная диагностика (сентябрь)**

**Диктант**

**Наш дом**

Машина привезла много угля. Углём мы топим печку. Из трубы идёт дымок. Зимой трещат сильные морозы. Часто метут метели. А дома всегда тепло. (23 слова)

(И.Н.Садовникова)

**Списывание**

Приближалась осень. Чаще стали выпадать дожди. Земля в саду уже усыпана жёлтыми листьями. Реже слышны голоса певчих птиц. Они готовятся к перелёту в тёплые края. (25 слов)

(И.Н.Садовникова)

**2. Итоговая диагностика (май)**

**Диктант**

**Птицы**

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замёрзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зёрен. Летом посевам нужна защита. Птицы спасут урожай. (33 слова)

(И.Н.Садовникова)

**Списывание**

**Кто как зиму встретил**

Летучие мыши забрались в дупло. Ёж прикрылся сухими листьями. Лягушки зарылись в мох. Медведь спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубку и починила гнездо. Лисица в норе себе из листьев постель сделала. (33 слова)

(И.Н.Садовникова)

**Календарно-тематический план работы**

**Нарушение чтения и письма, обусловленное ФФНР, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока по плану** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Содержание коррекционной работы** | **Основные требования к формированию умений и навыков** | **Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности** |
|  |  | **1-15 сентября** | **Диагностика устной и письменной речи учащихся 2 классов** | | | |
|  |  |  | 1. **Речь. Звуки и буквы русского языка.** | | | |
|  |  |  | 1. Гласные звуки и буквы | | | |
| 1 | I.1.1 | 16.09 | Развитие психологической базы речи | Временная последовательность действий, событий. Ориентировка в пространстве. | Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Знать названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года | Развитие наблюдательности,  памяти, внимания.  Развитие пространственных представлений |
| 2 | I.1.2 | 18.09 | Речь. Звуки речи. | Речевые и неречевые звуки. | Уметь различать речевые и неречевые звуки. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека | Развитие внимания, памяти |
| 3 | I.1.3 | 23.09 | Образование речевых звуков. Звук и буква. | Звуки речи, способы их образования. Органы речи. | Знать строение артикуляционного аппарата. | Развитие фонематического слуха.  Развивать тактильные ощущения. |
| 4 | I.1.4 | 25.09 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных 1-го ряда | Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные) | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 5 | I.1.5 | 30.09 | Дифференциация гласных «а-я» | Уточнение и сравнение артикуляции гласных а – я. Дифференциация гласных звуков а – я. соотнесение звуков с буквами.  Работа со словами-паронимами | Уметь дифференцировать гласные  а-я в слогах, словах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.  Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
| 6 | I.1.6 | 02.10 | Дифференциация гласных «а-я» | Уточнение и сравнение артикуляции гласных а – я. Дифференциация гласных звуков а – я. соотнесение звуков с буквами.  Работа со словами-паронимами | Уметь дифференцировать гласные  а-я в предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности.  Расширение объёма всех форм внимания и памяти. |
| 7 | I.1.7 | 07.10 | Дифференциация гласных «у-ю» | Уточнение и сравнение артикуляции гласных у – ю. Дифференциация гласных у – ю. соотнесение звуков с буквами.  Работа со словами-паронимами | Уметь дифференцировать гласные у - ю в слогах, словах. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 8 | I.1.8 | 09.10 | Дифференциация гласных «у-ю» | Дифференциация гласных у – ю. соотнесение звуков с буквами.  Работа со словами-паронимами | Уметь дифференцировать гласные у - ю в предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 9 | I.1.9 | 14.10 | Дифференциация гласных «о-ё» | Уточнение и сравнение артикуляции гласных о – ё. Дифференциация гласных о – ё. соотнесение звуков с буквами.  Работа со словами-паронимами. | Уметь дифференцировать гласные о – ё в слогах, словах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё | Уточнение и развитие пространственных представлений.  Развитие усидчивости. |
| 10 | I.1.10 | 16.10 | Дифференциация гласных «о-ё» | Дифференциация гласных о – ё. соотнесение звуков с буквами.  Работа со словами-паронимами. | Уметь дифференцировать гласные о – ё в предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё | Развитие способности к самоконтролю,  целенаправленности |
| 11 | I.1.11 | 21.10 | Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных | Уточнение и сравнение артикуляции гласных ы – и. Дифференциация гласных звуков ы – и. соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные  [ы] – [и] в слогах, словах, предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и. | Формирование адекватной самооценки.  Развивать слухо-произносительные дифференцировки |
| 12 | I.1.12 | 23.10 | Обозначение мягкости согласных при помощи  буквы «ь» | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой | Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. |
| 13 | I.1.13 | 28.10 | Обозначение мягкости согласных при помощи  буквы «ь» | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. | Развивать слухо-произносительные дифференцировки |
| 14 | I.1.14 | 30.10 | Разделительный «ь» | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. уметь анализировать слова с ь в середине слова, соотносить слова с ь со схемой | Формирование активной позиции в коллективе положительных качеств личности, самоутверждения |
| 15 | I.1.15 | 11.11 | Лабиализованные гласные.  Дифференциация гласных «о-у» | Закрепление знаний о гласных звуках о – у. Соотнесение звука с символом и буквой. | Уметь дифференцировать лабиализованные гласные о – ё в слогах, словах. | Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти и координации движений. |
| 16 | I.1.16 | 13.11 | Дифференциация гласных «о-у» | Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях. | Уметь дифференцировать лабиализованные гласные о – ё в предложениях, текстах. | Развитие абстрактного и логического мышления, памяти, внимания. |
| 17 | I.1.17 | 18.11 | Дифференциация гласных «ё-ю» | Закрепление знаний о гласных буквах ё - ю. Соотнесение звука с символом и буквой. Сравнительная характеристика звуков и букв. | Уметь дифференцировать гласные  ё - ю в слогах, словах, предложениях, текстах. | Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. |
| 18 | I.1.18 | 20.11 | Дифференциация гласных «ё-ю» | Дифференциация букв изолированно, в слогах, словах, предложениях | Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных ё - ю. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  |  |  | 1. **Парные согласные звуки и буквы** | | | |
| 19 | I.2.1 | 25.11 | Дифференциация Б-П | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]-[п],соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация б-п в слогах, словах. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 20 | I.2.2 | 27.11 | Дифференциация Б-П | Дифференциация б-п в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие познавательной активности детей. |
| 21 | I.2.3 | 02.12 | Дифференциация В-Ф | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]-[ф],соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация  в-ф в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие способности к запоминанию, к переключению внимания. |
| 22 | I.2.4 | 04.12 | Дифференциация Г-К-Х | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [г] – [к] – [х]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.  Дифференциация  г-к –х в слогах, словах. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Совершенствование умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи. |
| 23 | I.2.5 | 09.12 | Дифференциация Г-К-Х | Дифференциация  г-к –х в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь дифференцировать звуки в, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 24 | I.2.6 | 11.12 | Дифференциация Д-Т | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [д] – [т]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация д-т в слогах, словах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе. |
| 25 | I.2.7 | 16.12 | Дифференциация Д-Т | Дифференциация д-т в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Уметь дифференцировать звуки в словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие фонематического слуха, мышления |
| 26 | I.2.8 | 18.12 | Дифференциация З-С | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков с – з. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] – [з] в слогах, словах. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 27 | I.2.9 | 23.12 | Дифференциация З-С | Дифференциация С-З в словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Уметь дифференцировать С-З в словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие слухового восприятия и внимания. |
| 28 | I.2.10 | 25.12 | Дифференциация Ж-Ш | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] – [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции и в слогах. | Развитие наблюдательности, памяти, мышления. |
| 29 | I.2.11 | 13.01.15 | Дифференциация Ж-Ш | Дифференциация звуков [ш]-[ж] и букв Ш-Ж в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами-паронимами | Уметь дифференцировать звуки и буквы Ш-Ж в словах, словосочетаниях. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 30 | I.2.12 | 15.01 | Дифференциация Ж-Ш | Дифференциация букв Ш –Ж в предложениях и текстах. | Уметь дифференцировать звуки и буквы Ш-Ж в предложениях и текстах. | Развитие индивидуальных умений при решении совместных задач |
|  |  |  | 1. **Сонорные звуки и буквы. Свистящие. Аффрикаты .** | | | |
| 31 | I.3.1 | 20.01 | Дифференциация Р-Л | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [р] – [л]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [р] – [л] в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. |
| 32 | I.3.2 | 22.01 | Дифференциация Р-Л | Дифференциация звуков [р] – [л] в словосочетаниях, предложениях и текстах. | Уметь дифференцировать звуки в предложениях и текстах. | Развитие фонематического слуха, внимания |
| 33 | I.3.3 | 27.01 | Дифференциация С-Ш | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] – [ш]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [с] – [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие индивидуальных умений при решении совместных задач |
| 34 | I.3.4 | 29.01 | Дифференциация С-Ш | Дифференциация звуков и букв С-Ш в предложениях и текстах. | Уметь дифференцировать звуки и буквы в предложениях и текстах. | Развитие положительных черт личности |
| 35 | I.3.5 | 03.02 | Дифференциация З-Ж | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з] – [ж]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [ц] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
| 36 | I.3.6 | 05.02 | Дифференциация С-Ц | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков  [ц] – [с], Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [ц] – [с], в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия |
| 37 | I.3.7 | 10.02 | Дифференциация С-Ц | Дифференциация звуков С-Ц и соответствующих им букв в предложениях и тексте. | Уметь дифференцировать звуки и соответствующие им буквы С-Ц в предложениях и тексте | Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия |
| 38 | I.3.8 | 12.02 | Дифференциация Ч-Щ | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [щ] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия |
| 39 | I.3.9 | 17.02 | Дифференциация звуков «ч-ть» | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т’] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [т’] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. |
| 40 | I.3.10 | 19.02 | Дифференциация звуков «ч-ц» | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] – [ч]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [ц] – [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. |
|  |  |  | 1. **Буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.** | | | |
| 41 | I.4.1 | 24.02 | Дифференциация букв *о-а* | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. | Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия  Формирование условно-рефлекторных связей между графемой и кинемой. |
| 42 | I.4.2 | 26.02 | Дифференциация букв *б-д* | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. | Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия  Формирование условно-рефлекторных связей между графемой и кинемой. |
| 43 | I.4.3 | 03.03 | Дифференциация букв *б-д* | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. | Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия  Формирование условно-рефлекторных связей между графемой и кинемой. |
| 44 | I.4.4 | 05.03 | Дифференциация букв *п-т* | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. | Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия  Формирование условно-рефлекторных связей между графемой и кинемой. |
| 45 | I.4.5 | 10.03 | Дифференциация букв *п-т* | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв. | Знать и уметь сравнивать буквы по начертанию. Уметь писать эти буквы в слогах и словах. Уметь осуществлять звуковой анализ слов. | Развитие зрительно-моторной и пространственной координации и слухового восприятия  Формирование условно-рефлекторных связей между графемой и кинемой. |
|  |  | 1. **Звукобуквенный анализ и синтез слов** | | | | |
| 46 | I.5.1 | 12.03 | Звукобуквенный анализ и синтез слов | Определение количества звуков и букв в словах | Уметь определять количество звуков и букв в слове, определять их последовательность | Развитие слухового внимания, памяти. |
| 47 | I.5.2 | 17.03 | Звукобуквенный анализ и синтез слов | Определение последовательности звуков в слове. Сравнение слов- паронимов по звучанию и написанию | Уметь правильно воспроизводить звуковой состав слов сложной слоговой структуры, правильно записывать слова | Развитие фонематического слуха, слуховой памяти |
| 48 | I.5.3 | 19.03 | Звукобуквенный анализ и синтез слов | Звукобуквенный разбор слов | Уметь выполнять на письме звукобуквенный разбор слов | Развитие умения работать по алгоритму, рассуждать |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1. **Слово. Предложение. Текст.** | | | |
| 49 | II.1 | 31.03 | Слово. Словосочетание. | Развитие речевого анализа на уровне слова, предложения и текста.  -дифференциация понятий «слово» и «словосочетание»  -анализ словосочетания на слова;  -определение количества, последовательности слов в предложении;  -главные члены предложения;  -интонационное оформление предложения в устной речи; | Уметь различать понятия «слово», «словосочетание», выполнять анализ словосочетаний до слов | Развитие самоконтроля в процессе учебной деятельности |
| 50 | II.2 | 02.04 | Словосочетание и предложение. | Различение понятий словосочетание и предложение. Анализ предложения на словосочетания и на слова. Определение количества слов в предложении | Уметь определять главные члены предложения, выделять в предложении словосочетания. | Развитие усидчивости, самоконтроля |
| 51 | II.3 | 04.04 | Словосочетание и предложение. | Анализ предложения на словосочетания и на слова. Определение количества слов в предложении | Уметь анализировать предложение на слова и составлять предложение из слов | Развитие логического внимания |
| 52 | II.4 | 09.04 | Деформированное предложение. | Закрепление навыков грамматического оформления предложения на письме.  Предлоги.  Связь слов в предложении. | Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги. | Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости |
| 53 | II.5 | 14.04 | Деформированный текст. | Умение анализировать текст, делить его на предложения и определять логическую цепочку их в тексте | Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги. | Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости. |
| 54 | II.6 | 16.04 | Письменные ответы на вопросы. | Закреплять умение давать полный ответ на вопрос, грамматически правильно оформлять на письме свою мысль. | Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать взаимосвязи слов в предложении. Знать и уметь писать предлоги. | Развитие умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. |
| 55 | II.7 | 21.04 | Составление рассказа по вопросам. | Развитие навыков связного высказывания:  определение содержания;  логической последователь-  ности; | Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении. | Развитие навыков коммуникации по учебному заданию. |
| 56 | II.8 | 23.04 | Составление рассказа по вопросам. | Развитие навыков связного высказывания:  определение содержания;  логической последователь-  ности; | Уметь грамматически правильно оформлять предложение на письме. Уметь устанавливать логическую последовательность событий и определять взаимосвязи слов в предложении. | Составление устных высказываний с элементами фантазии. |
| 57 | II.9 | 28.04 | Выборочное письмо. | Анализ текста с целью нахождения необходимой информации.  Умение записывать предложения. | Уметь определять точную информацию, необходимую для выполнения задания. Уметь анализировать текст. Уметь грамотно записывать предложения. | Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости. |
| 58 | II.10 | 30.04 | Составление рассказа по опорным словам и картинкам (или началу) | Умение составлять предложения по заданным словам (картинкам) и объединять их в рассказ с соблюдением логической последовательности. | Уметь излагать свои мысли на письме (записывать предложения). Соблюдать при написании логическую цепь событий. | Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения. |
|  |  |  | 1. **Проверка знаний, умений и навыков** | | | |
| 59 |  | 05.05 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 60 |  | 07.05 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |

**Приложение 6**

**План методической работы на учебный год.**

**Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся начальной школы.

2. Повышение уровня квалификации учителя-логопеда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Дата | Примечание |
|  | Август |  |  |
| 1. | Подготовка кабинета к работе | До 26.08. |  |
| 2. | Подготовка бланков речевых карт | До 31.08. |  |
| 3. | Встречи с родителями | По запросу |  |
|  | Сентябрь |  |  |
| 1. | Обследование устной и письменной речи учащихся 1,2,3,4 классов | До 13.09. |  |
| 2. | Комплектование групп учащихся для проведения коррекционных занятий | До 15.09. |  |
| 3. | Составление и утверждение расписания логопедических занятий | До 15.09. |  |
| 4. | Составление календарно-тематических планов работы с учащимися | В течение месяца |  |
| 5. | Проведение бесед с учителями о составе коррекционных групп, расписании занятий | До 15.09. |  |
| 6. | Проведение родительских собраний с родителями учащихся 1-х классов на тему: « Почему вашему ребёнку нужна помощь логопеда» | До 15.09. |  |
| 7. | Встречи с родителями учащихся 2,3,4 классов | До 15.09. |  |
| 8. | Проведение коррекционных занятий | По расписанию |  |
| 9. | Оформление речевых карт | В течение месяца |  |
| 10. | Посещение методобъединения логопедов. ( Знакомство с годовым планом работы учителей-логопедов на учебный год) | До 15.09. |  |
|  | Октябрь |  |  |
| 1. | Проведение коррекционных занятий | По расписанию |  |
| 2. | Оказание консультативной помощи учителям, родителям детей, имеющих нарушения устной и письменной речи | По запросу |  |
| 3. | Встречи с родителями учащихся, нуждающихся в дополнительной индивидуальной помощи | По необходимости |  |
| 4. | Выступления на родительских собраниях начальных классов (поэтапно) | По плану проведения род.собраний |  |
| 5. | В порядке обмена опытом знакомство с планами коррекционной работы учителя-логопеда другой школы | В течение месяца |  |
|  | Ноябрь |  |  |
| 1. | Проведение коррекционных занятий | По расписанию |  |
| 2. | Оказание консультативной помощи учителям, родителям детей, имеющих трудности в овладении письмом и чтением | По запросу |  |
| 3. | Беседа с психологом по поводу трудностей в адаптации учащихся 1-х классов | Первая неделя |  |
| 4. | Анализ посещаемости занятий детьми (беседы с учителями, родителями) | До 15.11. |  |
| 6. | Заседание Родительского клуба «Домашний логопед». Тема по запросу родителей «Речь как психическая функция. Взаимосвязь процессов мышления и речи» | До конца месяца |  |
|  | Декабрь |  |  |
| 1. | Продолжение занятий с детьми | По расписанию |  |
| 2. | Беседы с учителями: « Анализ контрольных работ за 1 триместр по русскому языку» | В начале месяца |  |
| 3. | Дополнительное обследование письменной речи у учащихся. При необходимости зачисление на логопедические занятия | По необходимости |  |
| 4. | Выпуск учащихся, получивших полную коррекцию письменной речи | К концу полугодия |  |
|  |  |  |  |
|  | Январь |  |  |
| 1. | Работа с календарно-тематическими планами на 2 полугодие | До конца месяца |  |
| 2. | Пополнение логопедического кабинета пособиями, дид. играми, плакатами для проведения логопедических занятий с детьми | Во время зимних каникул |  |
| 3. | Посещение коллег-логопедов для обмена опытом работы, посещение читального зала (знакомство с новинками логопедической литературы) | Во время зимних каникул |  |
| 4. | Продолжение проведения коррекционных занятий с детьми | По расписанию |  |
| 5. | Оказание консультативной помощи учителям, родителям, детей, имеющих трудности в обучении | По запросу |  |
| 6. | Посещение урока русского языка | В течение месяца |  |
| 7. | Заседание Родительского клуба «Домашний логопед». Тема по запросу родителей «Как помочь ребенку учиться с интересом» | До конца месяца |  |
|  | Февраль |  |  |
| 1. | Продолжение коррекционных занятий с детьми | По расписанию |  |
| 2. | Контроль над состоянием письменной речи учащихся 1-х классов (ввод в коррекционные группы учащихся, у которых возникли специфические ошибки) | По запросу до конца месяца |  |
| 3. | Совместная работа с психологом по подготовке документов детей, нуждающихся в консультации психиатра, ПМПК | По запросу |  |
| 4. | Сообщение на методобъединении учителей начальных классов: «Необходимость дифференцированного подхода к детям-логопатам» | По мере проведения методобъединения |  |
| 5. | Посещение урока русского языка | В течение месяца |  |
|  | Март |  |  |
| 1. | Продолжение коррекционной работы | По расписанию |  |
| 2. | Анализ контрольных работ за 2 триместр (совместно с учителями спланировать ввод в группы учащихся на следующий учебный год) | В начале триместра |  |
| 3. | Проведение беседы с родителями детей, которым рекомендованы занятия на следующий учебный год | До конца четверти |  |
| 4. | Проведение обследования детей, обучающихся на подготовительных занятиях будущего первоклассника | Во время весенних каникул |  |
| 5. | Посещение уроков учителей начальных классов, чтобы видеть возможности своих учеников в классе | В течение месяца |  |
| 6. | Заседание Родительского клуба «Домашний логопед». Тема по запросу родителей «О речевом здоровье» | До конца месяца |  |
|  | Апрель |  |  |
| 1. | Проведение коррекционных занятий | По расписанию |  |
| 2. | Продолжение обследования будущих первоклассников | В течение месяца |  |
| 3. | Предварительное комплектование групп на следующий учебный год | До конца месяца |  |
| 4. | Принятие участия в родительском собрании с родителями будущих первоклассников | По плану школы |  |
| 5. | Консультация для учителей начальных классов: « Виды письма (списывание, слуховой диктант, графический) | В начале месяца |  |
|  | 1. **Май** |  |  |
| 1. | Обследование устной и письменной речи учащихся 1-4 классов с целью предварительного комплектования групп с нарушением письма и чтения на новый учебный год | С 16 по31 мая |  |
| 2. | Проведение родительского собрания:  а) итоги обучения за год;  б) итоговое занятие;  в) характеристика речевого и общего развития каждого ребёнка, рассказ об успехах и трудностях в обучении, на которые следует дома обратить внимание;  г) рекомендации по закреплению пройденного материала, задание на лето | С 16 по 31 мая |  | |
| 3. | Занятия, беседы, консультации с дошкольниками, имеющими нарушения звукопроизношения, которые будут учиться в данной школе, с целью коррекции произношения звуков. | С 15 по 31 мая |  | |

**Приложение 7**

**Материально- техническое обеспечение**

**и оснащение логопедического кабинета ОУ:**

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих **зон**:

1. Зона коррекции звукопроизношения располагает настенным зеркалом и столом со стульями;
2. Образовательная зона. Это пространство оборудовано магнитной маркерной доской, комплектом магнитов, указкой, учебными столами со стульями. Над доской расположены наглядные пособия «План города красивой речи», «Предлоги», алгоритмы «Сравню слова», «Характеристика звука», «Звукобуквенный разбор слова», «Буквы», «Звуки», пособие «Ступеньки знаний» с передвижной фигуркой мальчика, держащего в руках карточки-символы изучаемой темы.

На партах у каждого ученика имеются «слоговицы» - расчерченные квадраты с цифрами от 1 до 8, а также образец написания русского алфавита.

1. Зона свободного пользования дидактическим материалом. Здесь расположен шкаф с полками, на которых лежат дидактические игры, логические игры, конструкторы, карандаши, некоторые игрушки, настольные игры с кубиками и фишками, домино, пазлы и детские книжки.
2. Зона ТСО предполагает нахождение в этом месте магнитофона для прослушивания на логопедических занятиях музыкальных отрывков.
3. Зона ИКТ оборудована компьютером и принтером.
4. Информативная зона для педагогов и родителей расположена на планшете «Уголок логопеда», содержащем популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.
5. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

* Материалы по коррекции звукопроизношения;
* Методическая литература;
* Развитие мелкой моторики;
* Поурочные планы работы на каждую группу учащихся;
* Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
* Систематизированный по звукам картинный материал в коробках, лотках.

1. Оздоровительно-развивающая зона оснащена пособиями на развитие дыхания и мелкой моторики, материалами для проведения физкультминуток.
2. Игровая зона представлена набором детской мебели «Домик Микки Мауса с горкой», туалетным столиком, гладильной доской и пуфами для отдыха;
3. Рабочий стол учителя-логопеда. На столе располагается распечатанный вид документации учителя-логопеда МБОУ «СОШ № 1», а также рабочие тетради учащихся.

**Приложение 8**

**Логопедическая документация.**

Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведёт следующую документацию:

1. Программа логопедической работы;
2. Журнал учёта посещаемости;
3. Журнал обследования устной и письменной речи;
4. Списки обучающихся, зачисленных на логопедические занятия и нуждающихся в логопедической помощи (заверенные директором школы);
5. Речевые карты на каждого ребёнка;
6. Общий план методической работы на учебный год;
7. Поурочные планы работы на каждую группу учащихся;
8. Рабочие тетради учащихся;
9. Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;
10. Расписание занятий групп, заверенное директором школы;
11. Паспорт логопедического кабинета;
12. Копии отчётов о проделанной за учебный год работе;
13. График работы учителя-логопеда.

**Приложение 9**

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Дата урока по плану | Дата проведения по факту | Содержание корректировки  (тема урока) | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты документа (дата и  № приказа) | Подпись заместителя директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. Елецкая, О.В.; Горбачевская, Н.Ю. Организация логопедической работы в школе[Текст]/О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская.-М.:ТЦ Сфера, 2006.

2. Елецкая, О.В.; Горбачевская, Н.Ю.Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие /Научн.ред. О.В.Защиринская. [Текст]/О.В.Елецкая; Н.Ю.Горбачевская. -СПб.: Издательство «Речь», 2005.

3. Ефименкова, Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда[Текст]/Л.Н.Ефименкова.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.

4. Коноваленко, В.В.; Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . 1-3 периоды. Пособие для логопедов.-2-е изд[Текст]/В.В.Коноваленко; С.В.Коноваленко.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.

5. Лалаева, Р.И.; Серебрякова, Н.В.; Зорина, С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений[Текст]/Р.И.Лалаева; Н.В.Серебрякова; С.В.Зорина. -М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2003.

6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак.Л 69 пед.вузов/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской[Текст]/-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998.

7. Мазанова, Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда[Текст] /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

8. Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии.конспекты занятий для логопеда[Текст]/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

9. Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда[Текст] /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

10. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопеда[Текст]/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.

11. Российская, Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи [Текст]/Е.Н.Российская.- 2-е изд. –М.:Айрис-пресс, 2005

12. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие[Текст]/И.Н.Садовникова. –М.: «Гуманит.изд. центр ВЛАДОС»,1997.

13. Ткаченко, Т.А.Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. пособие для воспитателей, логопедов и родителей[Текст]/Т.А.Ткаченко.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2001.