**Конспект урока математики в 1а классе**

**Тема:** число и цифра 8

**Класс:** 1

**Тип урока:** комбинированый

**Цель:** Познакомить с образованием числа 8.

**Задачи:**

**Образовательные**:

- воспроизводить последовательность чисел в прямом и в обратном порядке.

- определять место чисел 8 в натуральном ряду.

- научить сравнивать число 8 с ранее изученными числами.

**Развивающие:**

- развитие логического мышления

- формирование навыков самоконтроля и самооценки

**Воспитательные:**

- продолжить воспитывать интерес к познанию окружающего мира

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- проявлять интерес к изучению математики.

- выполнение правил поведения на уроке, взаимодействие с учителем и одноклассниками.

- проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

**Метапредметные:**

- понимать учебную задачу

- адекватно оценивать свои достижения

- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.

- учиться принимать, понимать учебную задачу.

- выполнять мыслительные операции анализа и делать умозаключения.

- слушать собеседника и вести диалог.

- действовать согласно алгоритму.

-работать в паре, оценивать свою работу и работу товарища.

- учить строить рассуждения, используя математические сведения.

**Предметные:**

- применение полученных ранее знаний.

- познакомить с числом и цифрой 8.

- научить писать цифру 8.

- знать образование чисел 8.

- показать место чисел 8 на числовом луче.

**Методы обучения:** практический и частично – исследовательский.

**Формы обучения:** индивидуальная, работа в паре, фронтальная.

**Ресурсы урока:** Для учителя: УМК «Школа России» (Методическое пособие, учебник, рабочая тетрадь на печатной основе), конструктор «ТИКО арифметика»

**Для учащихся:** УМК «Школа России» (учебник, рабочая тетрадь на печатной основе), конструктор «ТИКО арифметика»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Дополнительно |
| Организационный момент | Настройка на предстоящую работу. | Подготовка рабочего места.  Настройка учащихся на предстоящую деятельность. |  |  |
| Актуализация знаний | Актуализировать знания учащихся, полученные на предыдущих уроках.  Устный счет.  Используя конструктор ТИКО, в ряд выложите правильные ответы.  Сколько в радуге цветов?  Сколько лапок у жука?  Сколько лап у курицы?  Каким по счету днем является четверг?  Поставь эти числа в порядке возрастания.  Под числом 7 поставь числа из которых оно состоит.  Подними тик с правильным ответом:  какое число состоит из 2 и 3?  Какое число нужно прибавить к 3, чтобы получилось 6? | Обращение к личному опыту и знаниям. | Понимать информацию, представленную в текстовой форме. Формулировать свои мысли; понимать собеседника; объяснять партнеру свою точку зрения. |  |
| Мотивация познавательной деятельности Постановка цели и задач урока | Создание ситуации затруднения.  Учитель подводит учащихся к осознанию темы.  *Из конструктора собери и дополни примеры:*  *4 \* \* = 5 6 \* \* = 5*  *5 \* \* = 6 7 \* \* = 6*  *Какой знак нужно поставить, чтобы получилось больше?*  *На сколько стало больше? (на 1)*  *Какая запись получилась?*  *(5+1=6)*  *Дополни ряд двумя аналогичными примерами.*  *(до 8).*  *Какое число идет при счете сразу после числа 7?*  Объявление темы урока.  *Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?*  Сообщение целей и задач  Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач  *Чему мы научимся на этом уроке?*  Планирование  Учитель помогает, советует.  Рассмотрите страницу учебника.  *Какие задания нам помогут достигнуть цели?*  *Чему мы научимся на уроке?* | Обращение к личному опыту и знаниям.  Повторяют имеющиеся знания.  Ставят задачи урока  Формулирование темы урока.  Формулирование целей и задач урока.  Планирование учащимися достижения цели. | Понимать информацию, представленную в текстовой форме.  Находить нужную текстовую информацию и интерпретировать ее.  Формулировать свои мысли; понимать собеседника; объяснять партнеру свою точку зрения. |  |
| Организация познавательной деятельности учащихся | Практическая деятельность учащихся  учитель консультирует.  *Посмотрите на доску.*  *На что похожа цифра 8?*  *Разминка:*  *Быстро ходит осьминог –*  *У него же 8 ног!*  *Быстро нить плетет паук –*  *У него же 8 рук!*  *Кто бы мне приделать смог*  *8 рук и 8 ног!*  *Как можно получить число 8?*  *Как это записать?*  *Сделай запись, используя конструктор.*  *Какое следующее число?*  *Как это записать?*  *Сделай запись, используя конструктор.*  *Работа по учебнику.*  *Рассмотрите рисунок на странице 56 учебника.*  *Что изображено на рисунке?*  *При помощи конструктора. Перед собой выложите столько зеленых квадратов, сколько книг стоит на полке. А при помощи желтых столько, сколько взял Том.*  *Как это записать?*  *Рассмотрите следующее задание. задание.*  *Что вам нужно сделать? Сформулируйте задание.*  *Выполните задание самостоятельно.*  *Сверьте с доской. У кого допущены ошибки?*  *В чем?*  *Как это исправить?*  Физкультминутка  **Сколько?**  *(Учитель показывает картинки.)*  Сколько здесь грибочков,  Столько приседаем.  *(Приседания.)*  Сколько здесь цветочков?  Ручки поднимаем. *(Дети поднимают и опускают руки.)*  Поднимаем ручки,  Разгоняем тучки.  Ярче, солнышко, свети,  Хмурый дождик запрети. *(Дети машут руками.)*  Вот окончен дальний путь.  Можно сесть и отдохнуть. *(Дети садятся за парты.)*  *Работа в тетради на печатной основе.*  *А сейчас мы с вами пропишем цифру 8.*  *У восьмерки два кружка.*  *Нарисуй снеговика:*  *На одном кружке другой-*  *Цифра 8 пред тобой!*  *Рассмотрите, как нарисована цифра?*  *Откуда начинать писать?*  *В какую сторону?*  *Пропиши.*  *Рефлексия:*  *Учащиеся работают в парах. Проверяют работу друг друга по учебнику стр. 57*  *Ставят знаки.*  *Читают равенства.*  *Читают неравенства.*  *Оцениваю работу друг друга на уроке.*  *Подведение итогов:*  *Какую цифру мы изучали?*  *Что нового вы для себя открыли?*  *Где мы будим применять полученные знания?*  *Домашнее задание по желанию.*  *Из оставшихся заданий в учебнике на этой странице, выберите то, которое сможете самостоятельно выполнить дома.* | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), самопроверка, самооценка деятельности учащимися. | Находить нужную текстовую информацию и интерпретировать ее |  |
| Физкультминутка |  |  |  |  |
| Формирование выводов по изученному материалу. | *Чему мы учились на этом уроке?*  *Достигли ли мы цели?* | Обобщают полученные знания |  |  |
| Рефлексия | *Оцените свою деятельность на уроке.*  *Если вы выполнили все задания верно, хорошо отвечали и все поняли, поднимите зеленый тик.*  *Если вы думаете, что где-то могли бы работать лучше, поднимите – желтый.* | Анализируют свою деятельность | Формулировать свои мысли; понимать собеседника; объяснять партнеру свою точку зрения. |  |
| Организационный этап |  | Учащиеся убирают свое рабочее место. В правильной последовательности складывают конструктор и убирают его. |  |  |