**Конспект урока математики в 1а классе**

**Тема:** число и цифра 8

**Класс:** 1

**Тип урока:** комбинированый

**Цель:** Познакомить с образованием числа 8.

**Задачи:**

**Образовательные**:

- воспроизводить последовательность чисел в прямом и в обратном порядке.

- определять место чисел 8 в натуральном ряду.

- научить сравнивать число 8 с ранее изученными числами.

**Развивающие:**

- развитие логического мышления

- формирование навыков самоконтроля и самооценки

**Воспитательные:**

- продолжить воспитывать интерес к познанию окружающего мира

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- проявлять интерес к изучению математики.

- выполнение правил поведения на уроке, взаимодействие с учителем и одноклассниками.

- проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

**Метапредметные:**

- понимать учебную задачу

- адекватно оценивать свои достижения

- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.

- учиться принимать, понимать учебную задачу.

- выполнять мыслительные операции анализа и делать умозаключения.

- слушать собеседника и вести диалог.

- действовать согласно алгоритму.

-работать в паре, оценивать свою работу и работу товарища.

- учить строить рассуждения, используя математические сведения.

**Предметные:**

- применение полученных ранее знаний.

- познакомить с числом и цифрой 8.

- научить писать цифру 8.

- знать образование чисел 8.

- показать место чисел 8 на числовом луче.

**Методы обучения:** практический и частично – исследовательский.

**Формы обучения:** индивидуальная, работа в паре, фронтальная.

**Ресурсы урока:** Для учителя: УМК «Школа России» (Методическое пособие, учебник, рабочая тетрадь на печатной основе), конструктор «ТИКО арифметика»

**Для учащихся:** УМК «Школа России» (учебник, рабочая тетрадь на печатной основе), конструктор «ТИКО арифметика»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Дополнительно |
| Организационный момент | Настройка на предстоящую работу. | Подготовка рабочего места.Настройка учащихся на предстоящую деятельность. |  |  |
| Актуализация знаний  | Актуализировать знания учащихся, полученные на предыдущих уроках.Устный счет.Используя конструктор ТИКО, в ряд выложите правильные ответы.Сколько в радуге цветов?Сколько лапок у жука?Сколько лап у курицы?Каким по счету днем является четверг?Поставь эти числа в порядке возрастания.Под числом 7 поставь числа из которых оно состоит.Подними тик с правильным ответом:какое число состоит из 2 и 3?Какое число нужно прибавить к 3, чтобы получилось 6? | Обращение к личному опыту и знаниям.  | Понимать информацию, представленную в текстовой форме. Формулировать свои мысли; понимать собеседника; объяснять партнеру свою точку зрения. |  |
| Мотивация познавательной деятельности Постановка цели и задач урока | Создание ситуации затруднения. Учитель подводит учащихся к осознанию темы.*Из конструктора собери и дополни примеры:**4 \* \* = 5 6 \* \* = 5**5 \* \* = 6 7 \* \* = 6**Какой знак нужно поставить, чтобы получилось больше?**На сколько стало больше? (на 1)**Какая запись получилась?**(5+1=6)**Дополни ряд двумя аналогичными примерами.* *(до 8).**Какое число идет при счете сразу после числа 7?*Объявление темы урока.*Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?* Сообщение целей и задачУчитель подводит учащихся к осознанию целей и задач*Чему мы научимся на этом уроке?*Планирование Учитель помогает, советует.Рассмотрите страницу учебника. *Какие задания нам помогут достигнуть цели?**Чему мы научимся на уроке?* | Обращение к личному опыту и знаниям. Повторяют имеющиеся знания. Ставят задачи урокаФормулирование темы урока.Формулирование целей и задач урока.Планирование учащимися достижения цели. | Понимать информацию, представленную в текстовой форме.Находить нужную текстовую информацию и интерпретировать ее.Формулировать свои мысли; понимать собеседника; объяснять партнеру свою точку зрения. |  |
| Организация познавательной деятельности учащихся | Практическая деятельность учащихсяучитель консультирует.*Посмотрите на доску.* *На что похожа цифра 8?**Разминка:**Быстро ходит осьминог –* *У него же 8 ног!**Быстро нить плетет паук –* *У него же 8 рук!**Кто бы мне приделать смог**8 рук и 8 ног!**Как можно получить число 8?**Как это записать?**Сделай запись, используя конструктор.**Какое следующее число?**Как это записать?**Сделай запись, используя конструктор.**Работа по учебнику.**Рассмотрите рисунок на странице 56 учебника.**Что изображено на рисунке?**При помощи конструктора. Перед собой выложите столько зеленых квадратов, сколько книг стоит на полке. А при помощи желтых столько, сколько взял Том.* *Как это записать?**Рассмотрите следующее задание. задание.**Что вам нужно сделать? Сформулируйте задание.**Выполните задание самостоятельно.**Сверьте с доской. У кого допущены ошибки?**В чем?**Как это исправить?*Физкультминутка**Сколько?***(Учитель показывает картинки.)*Сколько здесь грибочков, Столько приседаем.*(Приседания.)*Сколько здесь цветочков? Ручки поднимаем. *(Дети поднимают и опускают руки.)*Поднимаем ручки, Разгоняем тучки.Ярче, солнышко, свети,Хмурый дождик запрети. *(Дети машут руками.)*Вот окончен дальний путь.Можно сесть и отдохнуть. *(Дети садятся за парты.)**Работа в тетради на печатной основе.**А сейчас мы с вами пропишем цифру 8.**У восьмерки два кружка.**Нарисуй снеговика:**На одном кружке другой-**Цифра 8 пред тобой!**Рассмотрите, как нарисована цифра?**Откуда начинать писать?**В какую сторону?**Пропиши.**Рефлексия:**Учащиеся работают в парах. Проверяют работу друг друга по учебнику стр. 57**Ставят знаки.**Читают равенства.**Читают неравенства.**Оцениваю работу друг друга на уроке.**Подведение итогов:**Какую цифру мы изучали?**Что нового вы для себя открыли?**Где мы будим применять полученные знания?**Домашнее задание по желанию.**Из оставшихся заданий в учебнике на этой странице, выберите то, которое сможете самостоятельно выполнить дома.* | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), самопроверка, самооценка деятельности учащимися. | Находить нужную текстовую информацию и интерпретировать ее |  |
| Физкультминутка |  |  |  |  |
| Формирование выводов по изученному материалу. | *Чему мы учились на этом уроке?* *Достигли ли мы цели?* | Обобщают полученные знания |  |  |
| Рефлексия | *Оцените свою деятельность на уроке.* *Если вы выполнили все задания верно, хорошо отвечали и все поняли, поднимите зеленый тик.**Если вы думаете, что где-то могли бы работать лучше, поднимите – желтый.* | Анализируют свою деятельность | Формулировать свои мысли; понимать собеседника; объяснять партнеру свою точку зрения. |  |
| Организационный этап |  | Учащиеся убирают свое рабочее место. В правильной последовательности складывают конструктор и убирают его. |  |  |