

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССЕ

**ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:**

**ТЕХНОЛОГИИ:** ПЦ – ПАРАЦЕНТРИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, БИО – БРИГАДНО-ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ИБО – ИНДИВИДУАЛЬНО-БРИГАДНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДВП - ДИАЛОГОВАЯ ВЗАИМОПОМОЩЬ

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:** КР – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, ПР – ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА, СР – САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ТР – ТЕСТОВАЯ РАБОТА

Сроки	№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			ИКТ, технологии	Формы контроля
				предметные	метапредметные	личностные		
<b>Повторение – 4 часа</b>								
02.09	1	Займёмся повторением.	- нумерация многозначных чисел;  - числовые выражения и их значения.	<u>Научатся:</u> - читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами; - вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками; - сравнивать значения двух выражений;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). <u>Коммуникативные УУД.</u> Инициативное сотрудничество.	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	ДВП  Презентация «Нумерация многозначных чисел»	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.
03.09	2	Займёмся повторением	- таблица умножения;  - вычисления с натуральными числами.	<u>Научатся:</u> - вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками; - выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или по-	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.		ТР

				- вычислять периметр и площадь прямоугольника.	лучит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). <u>Коммуникативные УУД.</u> Инициативное сотрудничество.			
04.09	3	Займёмся повторением	- геометрические фигуры;  - периметр многоугольника;  - величины длины, массы, времени.	<u>Научатся:</u> - распознавать геометрические фигуры, - преобразовывать и сравнивать величины длины, массы, времени, - вычислять периметр и площадь прямоугольника.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). <u>Коммуникативные УУД.</u> Инициативное сотрудничество.	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	Презентация «Периметр и площадь фигур»	ПР
05.09	4.	<b>Контрольная работа №1 «Повторение».</b>	- решение арифметических задач, - решение числовых выражений на все арифметические действия, - геометрический материал (пло-		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.			Самоконтроль.

			щадь и периметр).					
<b>Задачи на разностное и кратное сравнение – 6 часов</b>								
09.09	5	Когда известен результат разностного сравнения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над ошибками в к.р.,</li> <li>- устные вычисления с натуральными числами (сложение);</li> <li>- отношения «больше на» и «меньше на»;</li> <li>- сравнивать решения задач на разностное сравнение (на сколько больше – меньше),</li> <li>- нахождение неизвестных компонентов (слагаемое)</li> </ul>	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника;</li> <li>- выбирать верный вариант решения задачи,</li> <li>- решать уравнения на нахождение слагаемого.</li> </ul>	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.		ИБО Презентация «Сравнение трёхзначных чисел»	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.
10.09	6	Когда известен результат разностного сравнения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные вычисления с натуральными числами (вычитание);</li> <li>- отношения «больше на» и «меньше на»;</li> <li>- решение задач на</li> </ul>	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника;</li> <li>- выбирать верный вариант решения задачи,</li> <li>- решать уравнения действия вычитания.</li> </ul>	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее		БИО	ТР

			<p>разностное сравнение (на сколько больше – меньше),</p> <p>- нахождение неизвестных компонентов (вычитаемое, уменьшаемое).</p>		<p>реализации).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>			
11.09	7	Когда известен результат кратного сравнения.	<p>устные вычисления с натуральными числами (умножение);</p> <p>- отношения «больше в» и «меньше в»;</p> <p>- сравнивать решения задач на кратное сравнение (во сколько раз больше – меньше),</p> <p>- нахождение неизвестных компонентов (множитель, делитель)</p>	<p><u>Научатся:</u></p> <p>- формулировать задачу по краткой записи;</p> <p>- решать задачи на кратное сравнение,</p> <p>- находить неизвестный множитель, делитель.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>			ТР
12.09	8	Когда известен результат кратного сравнения.	-устные вычисления с натуральными числами	<p><u>Научатся:</u></p> <p>- формулировать задачу по краткой записи;</p> <p>- решать задачи на кратное</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить срав-</p>		Презентация «Задачи на сравнение чисел»	ПР

			(деление); - отношения «больше в» и «меньше в»; - решение задач на кратное сравнение (во сколько раз больше – меньше), - нахождение неизвестных компонентов (делимое)	сравнение, - находить неизвестное делимое.	нение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.			
16.09	9.	Учимся решать задачи.	- работа с текстовыми задачами; - разные модели краткого условия; - периметр и площадь прямоугольника.	<u>Научатся:</u> - составлять краткую запись задачи, заполняя таблицу; - решать задачи с опорой на схему; - выполнять чертеж к составленной задаче; - вычислять периметр прямоугольника; - формулировать условие задачи по данной иллюстрации; - определять площадь фигуры.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ДВП	ТР
17.09	10.	<b>Контрольная работа №2 «Задачи на разностное и кратное сравнение».</b>	-решение текстовых задач на разностное и кратное сравнение чисел, -решение простых уравнений на все арифметические действия.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	КР
<b>Класс миллионов. Буквенные выражения – 11 часов</b>								

18.09	11.	Алгоритм умножения столбиком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над ошибками в к.р.,</li> <li>- письменные вычисления с натуральными числами;</li> <li>- алгоритм умножения на трёхзначное число.</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимать</i> алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число,</li> <li>- формулировать алгоритм умножения столбиком;</li> <li>- выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное;</li> <li>- устанавливать соответствия между записями.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Работа в парах.	Самоконтроль.
19.09	12.	Поупражняемся в вычислениях столбиком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменные вычисления с натуральными числами;</li> <li>- алгоритм умножения на трёхзначное число;</li> <li>- работа с числовыми выраже-</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное;</li> <li>- выполнять вычисления числового выражения со скобками.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответ-</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Фронтальная, парная, индивидуальная.	ПР.

			ниями со скобками.		ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
23.09	13.	Тысяча тысяч, или миллион.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- названия, последовательность и запись многозначных чисел;</li> <li>- классы и разряды;</li> <li>- запись чисел в таблице;</li> <li>- увеличение числа в 1000 раз.</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как называется число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз.</li> </ul> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать условие задачи, при решении которой получалось бы число 1000000;</li> <li>- называть и записывать числа – соседи числа 1000000.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная. Презентация «Таблица разрядов и классов»	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
24.09	14.	Разряд единиц миллионов и класс миллионов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания;</li> <li>- сравнение многозначных чисел;</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «разряд миллионов» и «класс единиц».</li> </ul> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать числа в таблицу разрядов;</li> <li>- представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- записывать в порядке воз-</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	БИО: интерактивный урок «обозначение натуральных чисел» (математика 4 – задания 1, 2, 6).	СР

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разностное и кратное сравнение (решение задач);</li> <li>- умножение столбиком.</li> </ul>	<p>растания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать девятизначные числа.</li> </ul>	<p>свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>			
25.09	15.	Когда трех классов для записи числа недостаточно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения в чтении и записи многозначных чисел (класс миллиардов, миллионов),</li> <li>- отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел,</li> <li>- их запись с помощью знаков =, &lt;, &gt;</li> </ul>	<p>Понятие «класс миллиардов».</p> <p><u>Научатся:</u> записывать и читать самое маленькое десятизначное число;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать десятизначные числа.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Целеполагание.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Интерактивный урок «обозначение натуральных чисел» (математика 4 – задания 4, 5)	Взаимоконтроль.
26.09	16.	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения в чтении и записи многозначных чисел (класс миллиардов, миллионов),</li> <li>- устные приемы сложения и вычитания «круглых» тысяч,</li> <li>- дополнение чисел до «круглых» тысяч.</li> </ul>	<p>Понятия «классы» и «ряды» четырехзначных чисел.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать «круглые» тысячи;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч;</li> <li>- дополнять число до «круглых» тысяч.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Интерактивный урок «обозначение натуральных чисел» (математика 4 – задания 4, 5)	Текущий. Взаимоконтроль. ТР
30.09	17.	Может ли величина	- понятие «величина»	<u>Научатся понимать</u> понятия «величина», «постоян-	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или по-	Нравственно-этическая ори-	ИБО	ПР

		изменяться?	чина»; - сравнение и упорядочение объектов по разным признакам (длина, масса, вместимость); - величина постоянная или переменная.	ная величина», «переменная величина». <u>Научатся:</u> - выбирать величины, которые являются переменными (постоянными); - приводить примеры постоянных и переменных величин из окружающей действительности; - чертить геометрические фигуры.	лучит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	ентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.		
01.10	18.	Всегда ли математическое выражение является числовым?	- введение понятия «буквенное выражение». - вычислять значение буквенного выражения с переменной; -сравнивать числовое и буквенное выражения; - записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения	<u>Научатся понимать:</u> понятие «буквенное выражение». <u>Научатся:</u> - вычислять значение буквенного выражения с переменной; - сравнивать числовое и буквенное выражения; записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	ДВП Презентация «Буквенные выражения»	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
02.10	19.	Зависимость между величинами.	- чертить прямоугольники по данным сторонам; - вычислять периметр и площадь прямоугольников; - устанавливать	Знать, что периметр квадрата зависит от длины его стороны. <u>Научатся:</u> - указывать пары величин, в которых одна величина зависит от другой; приводить примеры двух величин, которые не зависят друг от	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность науч-	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Работа в парах. Презентации: «Площадь и периметр прямоугольника» «Окружность»	ПР

			однозначные зависимости между величинами; - чертить окружности; - проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей.	друга; доказывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его периметра; - чертить прямоугольники по данным сторонам; вычислять периметр и площадь прямоугольников; - устанавливать однозначные зависимости между величинами; чертить окружности; - проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей.	читься контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
03.10	20.	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины.	- заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами; - вычислять значение величин; - решать задачи; - вычислять периметр равностороннего треугольника.	<u>Научатся:</u> - заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами; - вычислять значение величин; - решать задачи; - вычислять периметр равностороннего треугольника.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ДВП Презентация «Равносторонний треугольник»	ТР
07.10	21.	<b>Контрольная работа №3 «Класс миллионов. Буквенные выражения».</b>	- математический диктант по нумерации, - решение буквенных выражений с переменными величинами, - геометрический материал (площадь, периметр, построение фи-		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	КР

			гур).					
<b>Задачи «купли - продажи» - 5 часов</b>								
08.10	22	Стоимость единицы товара, или цена.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над ошибками в к.р.,</li> <li>- введение понятия «цена», «количество», «стоимость»,</li> <li>- соотносить названные единицы количества товара и наименование товара;</li> <li>- объяснять смысл наименований цены;</li> <li>- вычислять цену;</li> <li>- формулировать условие задачи по краткой записи.</li> </ul>	<p>Понятия «цена», «количество», «стоимость».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить названные единицы количества товара и наименование товара;</li> <li>- объяснять смысл наименований цены; вычислять цену;</li> <li>- формулировать условие задачи по краткой записи;</li> <li>- решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара;</li> <li>- формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ДВП Презентация «Цена, количество, стоимость»	СР
09.10	23	Стоимость единицы товара, или цена.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара;</li> <li>формулировать условие задачи по данному решению;</li> <li>чертить схему к условию задачи</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить названные единицы количества товара и наименование товара;</li> <li>- объяснять смысл наименований цены; вычислять цену;</li> <li>- формулировать условие задачи по краткой записи;</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность науч-</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара;</li> <li>- формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи.</li> </ul>	<p>читься строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>			
10.10	24.	Когда цена постоянна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи, когда цена постоянна;</li> <li>- решать задачи разными способами;</li> <li>- формулировать задачу по краткой записи</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи, когда цена постоянна;</li> <li>- решать задачи разными способами;</li> <li>- формулировать задачу по краткой записи.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	БИО Презентация «Решение задач по теме» (1-ая часть)	Взаимоконтроль.

					ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
14.10	25.	Учимся решать задачи.	- решать задачи разными способами; - формулировать задачу по краткой записи, таблице, диаграмме, схеме.	<u>Научатся:</u> - формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме; - решать задачи разными способами.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ИБО  Презентация «Решение задач по теме» (2-ая часть)	ПР
15.10	26.	<b>Контрольная работа №4 «Задачи на «куплю-</b>	- решение задач по теме разными способами.		Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по	Самоопределение.	Индивидуальная.	КР

		<i>продажу».</i>			ходу или результатам выполнения задания.			
<b>Деление с остатком – 13 часов</b>								
16.10	27.	Деление на цело и деление с остатком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над ошибками в к.р.,</li> <li>- деление с остатком;</li> <li>- сравнение деления без остатка и с остатком,</li> <li>- решение задач и запись решений разными способами.</li> </ul>	<u>Научатся понимать:</u> - алгоритм деления с остатком. <u>Научатся:</u> - выполнять деление с остатком; записывать решение задачи в виде одного выражения; - сравнивать записи деления; - выбирать из данных чисел те, которые делятся без остатка.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Деление с остатком» (1-ая часть)	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.
17.10	28.	Неполное частное и остаток.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «неполное частное» и «неполный остаток»,</li> <li>- закрепить навык проверки действия деления,</li> <li>- способ проверки деления с остатком</li> </ul>	Понятия «неполное частное», «остаток». <u>Научатся понимать,</u> что если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или по-	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	ДВП Презентация «Проверка деления с остатком»	ТР по презентации Взаимоконтроль.

			ком.		лучит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.				
21.10	29.	Остаток и делитель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка в выполнении разных видов деления,</li> <li>- упражнения в составлении примеров и задач на разные виды деления.</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление нацело и деление с остатком; выбирать верную запись деления с остатком; проверять справедливость данного равенства;</li> <li>- составлять примеры на деление с остатком, <i>понимать</i>, что остаток должен быть меньше делителя.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Деление с остатком» (2-ая часть)	ИБО	Взаимоконтроль.
22.10	30.	Когда остаток равен 0.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные вычисления с натуральными числами;</li> <li>- сравнение остатка и делителя;</li> <li>- некоторые признаки делимости,</li> <li>- решение задач на деление с остатком.</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать:</u> когда остаток равен нулю, принято считать, что одно число делится на другое без остатка, или делится нацело.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление с остатком; выбирать случаи деления, когда остаток равен нулю;</li> <li>- проверять правильность выполнения деления с остатком;</li> <li>- записывать первые пять натуральных чисел, которые делятся на 2 (на 7) без остатка; решать задачу на</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	.Презентация «Деление с остатком - закрепление»		ТР.

				деление с остатком.	вать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.			
23.10	31.	Когда делимое меньше делителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения в делении с остатком в случае, когда делимое меньше делителя,</li> <li>- решение практических задач на деление с остатком.</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать</u>, что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен делимому.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять правильность выполнения деления с остатком;</li> <li>- выполнять деление с остатком на 10;</li> <li>- составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	В парах. Презентация «Делимое меньше делителя»	Взаимоконтроль.  СР
24.10	32.	Деление с остатком и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- как деление с остатком можно выполнять с помощью вычитания;</li> <li>- записи решений задач на деление с остатком разными способами,</li> <li>- закрепление навыка выполнения деления разных видов и способов их проверки.</li> </ul>	<p><u>Иметь представление</u>, как деление с остатком можно выполнить с помощью вычитания.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать запись деления с остатком и запись вычитания одного и того же числа несколько раз;</li> <li>- записывать решение задачи с помощью деления с остатком;</li> <li>- выполнять деление с остатком для данных пар чисел с помощью вычитания.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Презентация «Закрепление знаний о делении с остатком»	ПР по вопросам презентации

					вать (сотрудничать) с соседом по парте.			
28.10	33	Какой остаток может получиться при делении на 2?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чётные и нечётные числа,</li> <li>- решение примеров на различные арифметические действия, включая деление разными способами,</li> <li>- познакомить детей с некоторыми свойствами чётных и нечётных чисел.</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «четные» и «нечетные» числа;</li> <li>- что число 0 относят к четным числам.</li> </ul> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать четные и нечетные числа;</li> <li>- определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Работа в парах. Презентация «Чётные и нечётные числа»	Взаимоконтроль.
29.10	34	Какой остаток может получиться при делении на 2?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование полученных на предыдущем уроке знаний при решении примеров и задач,</li> <li>- работа с логическими задачами на основе чётности чисел.</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать четные и нечетные числа;</li> <li>- определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Работа в парах. Презентация «Свойства чётности - логические задачи»	Взаимоконтроль.
30.10	35.	Поупражня-	. - определять,	<u>Научатся:</u>	<u>Познавательные УУД.</u>	Смыслообразо-	ДВП	ТР.

		емся в вычислениях и повторим пройденное.	какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий; - выполнять вычисления; подтверждать свои ответы.	- определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий; выполнять вычисления; подтверждать свои ответы.	Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	вание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).		
31.10	36.	Запись деления с остатком столбиком.	- алгоритм письменного деления с остатком, - решение задач на деление с остатком.	<u>Научатся понимать</u> алгоритм деления с остатком столбиком. <u>Научатся:</u> - записывать деление с остатком столбиком; - по записи деления в столбик называть делимое, делитель, неполное частное и остаток; - решать задачи на деление с остатком.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Презентация «Письменное деление с остатком»	СР
11.11	37.	Способ поразрядного нахождения результата деления.	- объяснять способ поразрядного нахождения результата деления; - определять цифру разряда десятков частного в данных частных; - решать задачи на деление.	<u>Научатся понимать, знать:</u> способ поразрядного нахождения результата деления. <u>Научатся:</u> - объяснять способ поразрядного нахождения результата деления; - определять цифру разряда десятков частного в данных частных; - решать задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Работа в парах. Интерактивный урок «Деление натуральных чисел» (задания 1, 2, 4).	СР
12.11	38.	Поупражня-	- выполнять де-	<u>Научатся:</u>	<u>Познавательные УУД.</u>	Смыслообразо-	Индивидуаль-	ПР

		емся в делении столбиком.	ление в столбик; - записывать решение задачи в виде одного выражения; - сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком; - сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком	- выполнять деление в столбик; - записывать решение задачи в виде одного выражения; - сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком; - сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком.	Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	вание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ная работа по материалам интерактивного урока «Деление натуральных чисел» - раздел «Проверь себя» (решение задач и кроссвордов)	
13.11	39.	<b>Контрольная работа №5 «Деление с остатком».</b>	- решение примеров на письменное и устное деление с остатком, - решение задач на деление, - геометрический материал.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности)	Индивидуальная.	КР
<b>Задачи о движении – 6 часов</b>								
14.11	40.	Вычисления с помощью калькулятора.	- работа над ошибками в к.р., - работа с микрокалькулятором; - введение понятий «скорость, время, расстояние» - игровые задания.	Клавиши на калькуляторе «M+» и «MR». <u>Научатся:</u> - выполнять вычисления на калькуляторе; вычислять значения выражений, используя возможность запоминания промежуточного результата с помощью клавиши «M+» и воспроизведения этого результата с помощью клавиши «MR».	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Работа в парах Презентация «Движение. Понятия: время, скорость, расстояние» - 1-ая часть. Презентация «Преобразование величин длины»	Взаимоконтроль в парах – ТР.
18.11	41.	Час, минута	- выражать мину-	<u>Научатся:</u>	<u>Познавательные УУД.</u>	Смыслообразо-	ИБО	ТР

		и секунда.	ты и часы в секундах; - располагать в порядке возрастания данные временные промежутки; - решение выражений с величинами времени.	- выражать минуты и часы в секундах; - располагать в порядке возрастания данные временные промежутки; - решать задачи с определением времени, продолжительности; вычислять стоимость телефонного разговора.	Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	вание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Презентация «Время. Единицы времени»	
19.11	42.	Кто или что движется быстрее?	- определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному; - приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных.	<i>Иметь представление о скорости передвижения различных тел.</i> <u>Научатся:</u> - определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному; - приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	Презентация «Задачи на движение - простые».  Работа в парах.	Взаимоконтроль.
20.11	43.	Длина пути в единицу времени, или скорость.	- определять скорость движения; - выбирать верные записи скорости; - переводить метры в секунду в километры в	Понятие «скорость». <u>Научатся:</u> - определять скорость движения; - выбирать верные записи скорости; - переводить метры в секунду в километры в час; - определять скорость дви-	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию,	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	ТР

			<p>час;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять скорость движения;</li> <li>- располагать скорости в порядке возрастания;</li> <li>- решать задачи на определение скорости движения</li> </ul>	<p>жения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- располагать скорости в порядке возрастания;</li> <li>- решать задачи на определение скорости движения.</li> </ul>	<p>классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>				
21.11	44.	Учимся решать задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на определение скорости движения;</li> <li>- решать задачи разными способами;</li> <li>- записывать решение задачи в виде буквенного и числового выражения,</li> <li>- познакомить детей с разными видами движения.</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на определение скорости движения;</li> <li>- решать задачи разными способами;</li> <li>- записывать решение задачи в виде буквенного выражения.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Презентация «разные виды движения» - работа в парах.	ПР.	
25.11	45.	<b>Контрольная работа №6 «Задачи на движение».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задач на движение и запись решений разными способами.</li> </ul>		<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР	
<b>Объём – 11 часов</b>									
26.11	46.	Какой сосуд вмещает больше?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над ошибками в к.р.,</li> <li>- понятие «вме-</li> </ul>	<p>Понятие «вместимость».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение вместимости;</li> <li>- сравнивать вместимости</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять позна-	Презентация «Измерение ёмкости» - 1-ая часть	Текущий. Самоконтроль.	

			<p>стимость»;</p> <p>- решение задач на сравнение вместимости двух бассейнов.</p>	<p>двух бассейнов.</p>	<p>правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>вательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>		<p>Взаимоконтроль.</p>
27.11	47.	Литр. Сколько литров?	<p>- единицы объёма (литр);</p> <p>- решение задач на нахождение объёма в литрах;</p> <p>- сравнение (разностное и кратное) объёмов кубов.</p>	<p>Единица объёма – литр.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <p>- решать задачи на нахождение объёма, выраженного в литрах.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>Презентация «Измерение ёмкости» - 2-ая часть</p>	<p>Самоконтроль. Взаимоконтроль.</p>
28.11	48	Вместимость и объем.	<p>- сравнение (разностное и крат-</p>	<p>Понятия «вместимость» и «объем».</p> <p><u>Научатся:</u></p>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность нау-</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на осно-</p>	<p>ДВП</p>	<p>Самоконтроль.</p>

			<p>ное) объёмов кубов;</p> <p>- единицы объёма (кубические единицы);</p> <p>- решение задач на нахождение объёмов в кубических единицах.</p>	<p>- сравнивать объёмы различных тел;</p> <p>- проводить практическую работу;</p> <p>- сравнивать объёмы геометрических тел; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объёмов двух кубов.</p>	<p>читься строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>ве критериев успешной деятельности).</p>		
02.12	49	Вместимость и объём.	<p>- решение задач на нахождение объёмов в кубических единицах, - литр и килограмм.</p>	<p><u>Научатся:</u></p> <p>- сравнивать объёмы различных тел;</p> <p>- проводить практическую работу;</p> <p>- сравнивать объёмы геометрических тел; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объёмов двух кубов.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>Работа в парах.</p>	<p>Взаимоконтроль.</p>
03.12	50.	Кубический сантиметр и измерение объёма.	<p>- измерять объём в кубических сантиметрах;</p> <p>- описывать практическую работу по измерению объёма металлического шарика;</p> <p>-определять в кубических сантиметрах объём изображенного на рисунке многогранника..</p>	<p>Единицы объёма: кубический сантиметр и измерение объёма. <u>Научатся:</u></p> <p>- измерять объём в кубических сантиметрах;</p> <p>- описывать практическую работу по измерению объёма металлического шарика; определять в кубических сантиметрах объём изображенной на рисунке фигуры.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>Презентация «Объём параллелепипеда».</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Взаимоконтроль. ТР</p>

04.12	51.	Кубический дециметр и кубический сантиметр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание величин;</li> <li>- находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах;</li> <li>- располагать величины в порядке возрастания объемов;</li> <li>- выполнять кратное сравнение двух данных объемов.</li> </ul>	<p>Единицы объема: кубический сантиметр и кубический дециметр.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять сложение и вычитание величин;</li> <li>- находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах;</li> <li>- располагать величины в порядке возрастания объемов;</li> <li>- выполнять кратное сравнение двух данных объемов.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. В парах.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
05.12	52.	Кубический дециметр и литр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение объема;</li> <li>- переводить кубические дециметры в литры.</li> </ul>	<p>Единицы объема: кубический дециметр и литр.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Модели многогранников» - для практических заданий.	ТР
09.12	53.	Литр и кило-	- единицы объёма	Единицы: литр, килограмм.	<u>Познавательные УУД.</u>	Ученик научит-	Презентация	Самокон

		грамм.	(литр); - решение задач на нахождение объёма в литрах; - сравнение (разностное и кратное) объёмов кубов; - единицы объёма (кубические единицы).	<u>Научатся:</u> - определять объём 1 грамма воды; - находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды; - определять, что легче: 1 литр воды или 1 литр бензина.	Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	ся или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	«Куб.ед. измерения объёма»	контроль. Взаимоконтроль.
10.12	54	Разные задачи.	- решать задачи на нахождение объёма; решать задачи разными способами.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение объёма; решать задачи разными способами; - решать комбинаторные задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Самоопределение.	ДВП	ПР
11.12	55	Разные задачи.	- решать комбинаторные задачи.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение объёма; решать задачи разными способами;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими	Самоопределение.	ДВП	ПР

				- решать комбинаторные задачи.	приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
12.12	56.	Поупражняемся в измерении объема.	- определять объем фигур, изображенных на рисунке; - измерять объем в кубических сантиметрах.	<u>Научатся:</u> - определять объем фигур, изображенных на рисунке; - измерять объем в кубических сантиметрах.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	СР
16.12	57.	<b>Контрольная работа №7 «Вместимость и объём».</b>	- решение задач на нахождение объёма и запись этих решений разными способами.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	КР
<b>Задачи о работе – 10 часов</b>								
17.12	58.	Кто выполнил большую работу?	- работа над ошибками в к.р., - решать задачи на определение производительности; - решать задачи на разностное и кратное сравнение.	<i>Иметь представление об объеме работы.</i> <u>Научатся:</u> - решать задачи на определение производительности; - решать задачи на разностное и кратное сравнение.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Работа в парах.	ТР

					свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.			
18.12	59	Производительность – это скорость выполнения работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение понятия «производительность труда»,</li> <li>- формулировать условие задачи по краткой записи;</li> <li>- составлять краткую запись в виде таблицы;</li> <li>- находить производительность труда.</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «производительность».</li> </ul> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать условие задачи по краткой записи;</li> <li>- составлять краткую запись в виде таблицы;</li> <li>- находить производительность труда.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. В парах.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
19.12	60	Производительность – это скорость выполнения работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение понятия «производительность труда»,</li> <li>- формулировать условие задачи по краткой записи;</li> <li>- составлять краткую запись в виде таблицы;</li> <li>- находить производительность труда.</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «производительность».</li> </ul> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать условие задачи по краткой записи;</li> <li>- составлять краткую запись в виде таблицы;</li> <li>- находить производительность труда.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. В парах.	ПР
23.12	61.	Учимся решать задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами;</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами;</li> <li>- устанавливать зависимости между величинами.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная работа.	ТР

			- устанавливать зависимости между величинами.		<u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	циативу в оказании помощи соученикам.		
24.12	62.	<b>Контрольная работа № 8 «Задачи на работу».</b>	- запись кратких условий задач разными способами (таблица, схема, чертёж), - решение задач по теме и запись решений разными способами.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	КР
25.12	63.	Отрезки; соединяющие вершины многоугольника.	- распознавание и изображение геометрических фигур;  - понятие «диагональ многоугольника»;  - треугольники;  - площадь прямоугольного треугольника;	<u>Научатся понимать</u> , что отрезки, соединяющие вершины многоугольника, называются диагоналями. <u>Научатся:</u> - определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников; - выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	ДВП  Презентация «Многоугольники»	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
26.12	64.	Разбиение многоугольника на треугольники.	- разбиение многоугольников на треугольники;	<u>Научатся:</u> - выполнять чертеж; - делить отрезками многоугольник на данное количество	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими	Ученик научится или получит возможность научиться про-	Презентации: «Геометрия - многоугольники»	Самоконтроль. ТР

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисление площади сложных фигур;</li> <li>- вычисление площади прямоугольника.</li> </ul>	ство треугольников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике.	приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	являть познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	«Способы вычисления площади» ПЦ	
30.12	65	Обобщение и закрепление полученных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и изображение геометрических фигур;</li> <li>- понятие «диагональ многоугольника»;</li> <li>- треугольники;</li> <li>- площадь прямоугольного треугольника;</li> </ul>	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников;</li> <li>- выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей.</li> </ul>	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Фронтальная, парная, индивидуальная.	СР
13.01	66	Обобщение и закрепление полученных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбиение многоугольников на треугольники;</li> <li>- вычисление площади сложных фигур;</li> <li>- вычисление площади прямоугольника.</li> </ul>	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять чертеж;</li> <li>- делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике.</li> </ul>	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Фронтальная, парная, индивидуальная.	ПР

					ходу или результатам выполнения задания.			
14.01	67.	<b>Контрольная работа №9 (решение геометрических задач).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение правильных геометрических фигур по заданным размерам,</li> <li>- решение задач на нахождение площади правильных фигур и запись решения с помощью формул,</li> <li>- задания на вычисление площади многоугольников.</li> </ul>		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	КР.
<b>Деление столбиком – 9 часов</b>								
15.01	68	Деление на однозначное число столбиком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление таблицы умножения и деления;</li> <li>- приём деления столбиком на однозначное число;</li> <li>- понятие «промежуточные делимые».</li> </ul>	<u>Научатся понимать, знать:</u> таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком; понятия: «первое промежуточное делимое», «второе промежуточное делимое». <u>Научатся:</u> выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком; выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника; решать задачи в косвенной форме.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ДВП  Презентация «Письменное деление-приёмы записи»	ТР

					вать (сотрудничать) с соседом по парте.			
16.01	69	Деление на однозначное число столбиком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм деления на двузначное число;</li> <li>- письменные вычисления многозначных чисел;</li> <li>- сокращённая запись письменного деления.</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать, знать:</u> таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком; понятия: «первое промежуточное делимое», «второе промежуточное делимое».</p> <p><u>Научатся:</u> выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком; выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника; решать задачи в косвенной форме.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Презентация «Письменное деление на однозначное число» - работа в парах.	ПР
20.01	70.	Число цифр в записи неполного частного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять число цифр в записи неполного частного;</li> <li>- определять старший разряд неполного частного;</li> <li>- выполнять деление с остатком.</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять число цифр в записи неполного частного;</li> <li>- определять старший разряд неполного частного;</li> <li>- выполнять деление с остатком.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Письменное деление с остатком» ДВП	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
21.01	71.	Деление на двузначное число столбиком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление с остатком столбиком;</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм деления на двузначное число столбиком.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научить</p>	Смыслообразование (самооценка на осно-	Индивидуальная. Парная.	СР.

		биком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной;</li> <li>- проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79;</li> <li>- решать задачи на деление с остатком.</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление с остатком столбиком; заполнить таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной;</li> <li>- проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79;</li> <li>- решать задачи на деление с остатком.</li> </ul>	<p>читься использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>ве критериев успешной деятельности).</p>		
22.01	72	Алгоритм деления столбиком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм деления на двузначное число;</li> <li>- письменные вычисления многозначных чисел;</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать, знать:</u> алгоритм деления на двузначное число столбиком.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы;</li> <li>- формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы;</li> <li>- выполнять деление на двузначное число столбиком;</li> <li>- решать задачи, выполняя схему.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Самоконтроль.</p> <p>Взаимоконтроль.</p>
23.01	73	Алгоритм деления столбиком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком,</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать, знать:</u> алгоритм деления на двузначное число столбиком.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать запись де-</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>БИО</p> <p>Презентация «Деление на двузначное число»</p>	<p>ПР</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы;</li> <li>- решать задачи, выполняя схему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы;</li> <li>- формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы;</li> <li>- выполнять деление на двузначное число столбиком;</li> <li>- решать задачи, выполняя схему.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>			
27.01	74.	Сокращенная форма записи деления столбиком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;</li> <li>- сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;</li> <li>- преобразовывать сокращенную запись в полную;</li> <li>- выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи;</li> <li>- восстанавливать запись деления столбиком.</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать, знать</u>, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;</li> <li>- сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;</li> <li>- преобразовывать сокращенную запись в полную;</li> <li>- выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи;</li> <li>- восстанавливать запись деления столбиком.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Работа в парах.	СР
28.01	75.	Поупражняемся в делении столбиком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;</li> <li>- сравнивать со-</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать, знать</u>, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.</p> <p><u>Научатся:</u></p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алго-</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной дея-	ПЦ	.ПР

			<p>кращенную и полную записи деления столбиком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать сокращенную запись в полную;</li> <li>- выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи;</li> <li>- восстанавливать запись деления столбиком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;</li> <li>- сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;</li> <li>- преобразовывать сокращенную запись в полную;</li> <li>- выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи;</li> <li>- восстанавливать запись деления столбиком.</li> </ul>	<p>ритму.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	тельности).		
29.01	76.	<b>Контрольная работа №10 «Деление столбиком».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение примеров на письменное деление,</li> <li>- решение задач с применением письменного деления и запись решений разными способами.</li> </ul>		<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР
<b>Действия над величинами – 9 часов</b>								
30.01	77.	Сложение и вычитание величин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- единицы длины, массы, объёма, времени, площади;</li> <li>- сложение и вычитание величин;</li> <li>- решение задач на сложение и вычитание величин.</li> </ul>	<p>Единицы длины, массы, объёма, времени, площади; соотношения между единицами.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание величин; формулировать условие задачи с величинами по данному решению;</li> <li>- формулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице; выбирать</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Презентации: «Величины. Преобразование. Действия»	Самоконтроль. Взаимоконтроль.

				величину, меньшую (большею) данной величины; - решать задачи с величинами.	<u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
03.02	78.	Умножение величины на число и числа на величину.	- умножение величины на число и числа на величину;  - решение задач с использованием схем и чертежей, - запись решений задач выражениями.	<u>Научатся понимать</u> , что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число. <u>Научатся:</u> - выполнять умножение величины на число и числа на величину; - решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин; - записывать умножение числа на величину в виде суммы; - выбирать из данных произведений выражение, которое является решением задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	БИО	СР
04.02	79.	Деление величины на число.	- деление величины на число;  - решение задач в косвенной форме действием деления величин.	<u>Научатся:</u> - выполнять деление величины на число; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; - решать задачи в косвенной форме.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	БИО	СР
05.02	80.	Нахождение		<u>Научатся:</u>	<u>Познавательные УУД.</u>	Смыслообразо-	В парах.	Самокон

		доли от величины и величины по ее доле.	- находить долю от величины и величину по ее доле; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	- находить долю от величины и величину по ее доле; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	вание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).		контроль. Взаимоконтроль.
06.02	81.	Нахождение части от величины.	- находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи	<u>Научатся:</u> - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	ПР.
10.02	82.	Нахождение величины по ее части.	- находить величину по заданной части; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Научатся:</u> - находить величину по заданной части; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	В парах.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
11.02	83.	Деление величины на величину.	- находить часть от величины; - находить величину по заданной части, - решать задачи на кратное сравнение, используя схемы и чертежи.	<u>Научатся:</u> - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность науч-	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	Самоконтроль.

					читься взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
12.02	84.	Поупражняемся в действиях над величинами.	- решение задач разных видов с величинами, - запись решений разными способами.	<u>Научатся:</u> - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ПЦ	ПР
13.02	85.	<b>Контрольная работа №11 «Действия над величинами».</b>	- решение задач на разные действия с величинами, - решение числовых выражений.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР
<b>Движение нескольких объектов – 8 часов</b>								
17.02	86.	Когда время движения одинаковое.	- работа над ошибками в к.р., - зависимость между величинами (скорость, время, расстояние); - решение задач на движение; - запись решений задач на движение в таблице;	<u>Научатся:</u> - решать задачи на движение, когда время движения одинаковое; - заполнять решение задачи в таблице; - записывать формулу, в которой пройденный путь $S$ выражается через скорость $v$ и время $t$ .	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Движение нескольких объектов» (1-ая часть)  БИО	ТР

			- формула расстояния.		вать (сотрудничать) с группой детей.			
18.02	87.	Когда длина пройденного пути одинаковая.	- формула скорости, - решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая;  - заполнять решение задачи в таблице;	<u>Научатся:</u> - решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая; - заполнять решение задачи в таблице; - записывать формулу, в которой скорость $v$ выражается через пройденный путь $S$ и время $t$ .	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с группой учеников.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Движение нескольких объектов» (2-ая часть)  БИО	ТР
19.02	88	Движение в одном и том же направлении.	- решать задачи на движение в одном и том же направлении; - заполнять решение задачи в таблице; - формулировать условие задачи по чертежу.	<u>Научатся понимать:</u> что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами». <u>Научатся:</u> - решать задачи на движение в одном и том же направлении; - заполнять решение задачи в таблице; - формулировать условие задачи по чертежу.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Движение нескольких объектов» (3-ья часть)  БИО	ТР

					Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с группой детей.			
20.02	89	Движение в одном и том же направлении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на движение в одном и том же направлении;</li> <li>- заполнять решение задачи в таблице;</li> <li>- формулировать условие задачи по чертежу.</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать:</u> что при движении в одном направлении скорость изменения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на движение в одном и том же направлении;</li> <li>- заполнять решение задачи в таблице;</li> <li>- формулировать условие задачи по чертежу.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с группой одноклассников.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Движение нескольких объектов» (3-ья часть)  БИО	ТР
24.02	90.	Движение в противоположных направлениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на движение в противоположных направлениях;</li> <li>- формулировать условие задачи по данному чертежу;</li> <li>- формулировать задачу с данными скоростями объектов.</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать,</u> что при движении в противоположных направлениях скорость изменения расстояния между движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на движение в противоположных направлениях;</li> <li>- формулировать условие задачи по данному чертежу;</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность науч-</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Задачи на движение» (2-ая часть).  Работа в парах.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.

				- формулировать задачу с данными скоростями объектов.	читься контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
25.02	91.	Учимся решать задачи.	- соотносить чертеж и условие задачи; - описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам; - формулировать задачи на движение в противоположных направлениях; - решать задачи на движение.	<u>Научатся:</u> - соотносить чертеж и условие задачи; - описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам; - формулировать задачи на движение в противоположных направлениях; - решать задачи на движение.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Презентация «Задачи на противоположное движение»  Работа в парах.	Взаимоконтроль.
26.02	92.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	- выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком; - формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему; - формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях.	<u>Научатся:</u> - выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком; - формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему; - формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Работа в парах.	ПР

			ях.					
27.02	93.	<b>Контрольная работа №12 «Задачи на движение».</b>	- решение задач на разные виды движения, - выполнение чертежей к условиям задач, - запись решений разными способами (по выбору).		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР
<b>Работа нескольких объектов – 6 часов</b>								
03.03	94.	Когда время работы одинаковое.	- работа над ошибками в к.р., - введение понятия «производительность труда», - решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое.	Понимать понятие «производительность труда». <u>Научатся:</u> - решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
04.03	95.	Когда объем выполненной работы одинаковый.	- решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаковый.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаковый.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.

					<p>свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>			
05.02	96.	<p>Производительность при совместной работе.</p>	<p>- решать задачи на производительность труда при совместной работе;</p> <p>- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.</p>	<p><u>Научатся:</u></p> <p>- решать задачи на производительность труда при совместной работе;</p> <p>- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Познавательные (логические) УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Самоконтроль. Взаимоконтроль.</p>

06.03	97.	Время совместной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение понятия «совместная работа»,</li> <li>- решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы;</li> <li>- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.</li> </ul>	<p><b><i>Понимать</i></b> понятие «совместная работа».</p> <p><b><i>Научатся:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы;</li> <li>- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.</li> </ul>	<p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><b><u>Познавательные (логические) УУД.</u></b> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
10.03	98.	Учимся решать задачи и повторим пройденное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на движение, производительность труда;</li> <li>- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы;</li> <li>- выполнять деление много-</li> </ul>	<p><b><i>Научатся:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на движение, производительность труда;</li> <li>- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы;</li> <li>- выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;</li> <li>- вычислять значения чи-</li> </ul>	<p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><b><u>Познавательные (логические) УУД.</u></b> Ученик научится или получит возможность научиться строить логиче-</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ДВП	ПР

			<p>значного числа на двузначное столбиком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять значения числовых выражений со скобками.</li> </ul>	<p>словых выражений со скобками.</p>	<p>скую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>				
11.03	99.	<b>Контрольная работа №13 «Задачи на работу».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задач на работу разных видов,</li> <li>- запись условий и решений задач разными способами (по выбору).</li> </ul>		<p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>КР</p>	
<b>Покупка нескольких товаров – 6 часов</b>									
12.03	100.	Когда количество одинаковое.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над ошибками в к.р.,</li> <li>- зависимость стоимости от цены;</li> <li>- решение задач на нахождение стоимости;</li> <li>- решение задач</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое;</li> <li>- определять зависимость стоимости от цены товара.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>ПЦ</p> <p>Презентация «Мы идём в магазин»</p>	<p>ТР</p>	

			на нахождение цены;  - решение задач на нахождение количества.		<u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
13.03	101.	Когда стоимость одинаковая.	- решать задачи на нахождение цены товара и количества, когда стоимость одинаковая; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы, - запись решения задач разными способами.	<b><i>Понимать</i></b> , что при одинаковой стоимости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз. <b><i>Научатся</i></b> : решать задачи на нахождение цены товара и количества, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	В парах.  Презентация «Цена, количество, стоимость».	ПР
17.03	102.	Цена набора товаров.	- решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества.	<b><i>Научатся</i></b> : - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ДВП – решение задач для устного счёта с объяснением (нахождение цены товара)	ТР
18.03	103.	Учимся решать задачи.	- решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; - записывать условия задач в	<b><i>Научатся</i></b> : - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	ПР

			таблицах, - записывать решения задач разными способами (по действиям, числовым выражением, с помощью формул), - выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.			
19.03	104.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	- решение задач на основе формулы произведения (задачи на движение, работу, купли-продажи), - тренажёрные задания на выполнение письменного деления.	<u>Научатся:</u> - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; - решать задачи на движение; - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ПЦ	Самоконтроль.
20.03	105.	<b>Контрольная работа №14 «Задачи на «куплю-продажу».</b>	- решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; - выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР
<b>Логика – 7 часов</b>								
31.03	106.	Вычисления с помощью калькулятора.	- работа над ошибками в к.р., - выполнять вычисления на	<u>Научатся:</u> - выполнять вычисления на калькуляторе; - выполнять деление с ос-	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими	Смыслообразование (самооценка на основе критериев	Презентация «История микрокалькулятора»	СР

			<p>калькуляторе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление с остатком;</li> <li>- определять неполное частное и остаток, используя калькулятор;</li> <li>- вычислять значения числовых выражений со скобками.</li> </ul>	<p>татком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять неполное частное и остаток, используя калькулятор;</li> <li>- вычислять значения числовых выражений со скобками.</li> </ul>	<p>приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	успешной деятельности).		
01.04	107.	<p>Как в математике применяют союз «и» и союз «или».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать записи вида <math>x \geq 12</math>;</li> <li>- составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком <math>&lt;</math> (<math>&gt;</math>);</li> <li>- выписывать верные утверждения, в которых союз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным.</li> </ul>	<p><b><i>Понимать, знать</i></b>, как в математике применяют союз «и» и союз «или».</p> <p><b><i>Научатся:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать записи вида <math>x \geq 12</math>;</li> <li>- составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком <math>&lt;</math> (<math>&gt;</math>);</li> <li>- выписывать верные утверждения, в которых союз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться прояслять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Работа в парах.	<p>Текущий.</p> <p>Самоконтроль.</p> <p>Взаимоконтроль.</p>
02.04	108.	<p>Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;</li> <li>- завершать построение данных утверждений так, чтобы они получились верными;</li> </ul>	<p><b><i>Научатся:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;</li> <li>- завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными;</li> <li>- записывать решение за-</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Целеполагание.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться прояслять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Работа в парах.	<p>Взаимоконтроль.</p>

			<p>чались верными; - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения.</p>	<p>дачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения.</p>				
03.04	109.	<p>Не только одно, но и другое.</p>	<p>- переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»; - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; - записывать решение задачи с помощью одного выражения.</p>	<p><u>Научатся:</u> - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»; - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>Индивидуальная. В парах.</p>	<p>Самоконтроль. Взаимоконтроль.</p>
07.04	110.	<p>Учимся решать логические задачи.</p>	<p>- решать логические задачи; - доказывать верность данных утверждений; - разгадывать арифметические ребусы.</p>	<p><u>Научатся:</u> - решать логические задачи; - доказывать верность данных утверждений; - разгадывать арифметические ребусы.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>Работа в группах. Презентации: «100 логических задач» (3-ий уровень), «Математика в ребусах», «Числовые ребусы».</p>	<p>Самоконтроль.</p>
08.04	111.	<p>Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.</p>	<p>- решать задачи на нахождение площади прямоугольника; - выполнять деление многозначного числа</p>	<p><u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение площади прямоугольника; - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>ПЦ</p>	<p>Самоконтроль.</p>

			на двузначное столбиком;	- вычислять значение числового выражения со скобками.				
09.04	112.	<b>Контрольная работа №15 «Логика».</b>	- выполнять задания по логике: разгадывание кроссвордов, ребусов, - работа с микрокалькулятором (вычисление значений выражений со скобками).		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР
<b>Геометрические фигуры и тела – 7 часов</b>								
10.04	113.	Квадрат и куб.	- работа над ошибками в к.р.,  - распознавание и изображение геометрических фигур;  - понятия «квадрат» и «куб»;  - нахождение объема куба,  - нахождение периметра и площади квадрата.	Понятия «квадрат», «куб». <b>Иметь представление</b> о ребрах, гранях куба. <u>Научатся:</u> - изображать квадрат и куб; - находить объем данного куба; - решать логические задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	В парах.  Презентация «Квадрат и куб».	ТР
14.04	114.	Круг и шар.	- понятия «круг» и «шар»;  - чертить круг; показывать центр круга; - приводить примеры предметов	Понятия «круг» и «шар». <u>Научатся:</u> - решать логические задачи; - чертить круг; показывать центр круга; - приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или по-	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	В парах.  Презентация «Геометрические фигуры» (повторение и новый материал)	ТР

			круглой и шарообразной формы.		лучит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
15.04	115.	Площадь и объем.	- выделять куб, призму, прямоугольный параллелепипед, конус, цилиндр, пирамиду, шар, - поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками), - вычисление площади поверхности многогранника.	<b>Иметь представление:</b> об объемных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками). <u>Научатся:</u> - выделять куб, призму, прямоугольный параллелепипед, конус, цилиндр, пирамиду, шар.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	ДВП  Презентации: «Геометрические тела. Многогранники» «Прямоугольный параллелепипед»	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
16.04	116.	Измерение площади с помощью палетки.	- определять площадь геометрических фигур с помощью палетки, - закрепить знания формул определения площади геометрических фигур.	<b>Понимать,</b> как измерять площадь геометрической фигуры с помощью палетки. <u>Научатся:</u> - определять площадь геометрических фигур с помощью палетки.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	ДВП  Презентация «Измерение площади с помощью палетки»	Самоконтроль. Взаимоконтроль.

17.04	117.	Поупражняемся в нахождении площади и объема.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить площади данных фигур с помощью палетки;</li> <li>- сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле (<math>S = ab</math>) и с помощью палетки;</li> <li>- вычислять площадь боковых стенок бака;</li> <li>- вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см.</li> </ul>	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить площади данных фигур с помощью палетки;</li> <li>- сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле (<math>S = ab</math>) и с помощью палетки;</li> <li>- вычислять площадь боковых стенок бака;</li> <li>- вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см.</li> </ul>	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная.	ПР
21.04	118.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в столбик;</li> <li>- решать задачу на встречное движение;</li> <li>- чертить квадраты определенной площади;</li> <li>- сравнивать значения числовых выражений и записывать полученные результаты в виде</li> </ul>	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в столбик;</li> <li>- решать задачу на встречное движение;</li> <li>- чертить квадраты определенной площади;</li> <li>- сравнивать значения числовых выражений и записывать полученные результаты в виде двойного неравенства со знаком &lt;;</li> <li>- вычислять площадь прямоугольника по данному периметру.</li> </ul>	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	СР

			двойного неравенства со знаком <; - вычислять площадь прямоугольника по данному периметру.					
22.04	119.	<b>Контрольная работа №16 «Геометрические фигуры и тела».</b>	- решение задач на нахождение периметра фигур, - нахождение площади геометрических фигур, - нахождение объема геометрического тела, - нахождение площади поверхности тела, - нахождение площади фигуры с помощью палетки.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР
<b>Уравнения – 5 часов</b>								
23.04	120.	Уравнение. Корень уравнения.	- введение понятия «корень уравнения», - среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений; - составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень; - определять корень уравнения методом подбора.	Понятие «корень уравнения». <u>Научатся:</u> - среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений; - составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень; - определять корень уравнения методом подбора.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или по-	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	ДВП  Презентация «Уравнения»	ТР

			- определять корень уравнения методом подбора.		лучит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
24.04	121.	Учимся решать задачи с помощью уравнений.	- решать задачи с помощью уравнения; - формулировать условие задачи по данному уравнению; - формулировать обратные задачи.	<u>Научатся:</u> - решать задачи с помощью уравнения; - формулировать условие задачи по данному уравнению; - формулировать обратные задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	ПЦ  Презентация «Решение задач решением уравнений»	СР
28.04	122.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	- находить корни данных уравнений; - решать задачи на движение; - составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу; - решать задачу нахождение цены товара.	<u>Научатся:</u> - находить корни данных уравнений; - решать задачи на движение; - составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу; - решать задачу нахождение цены товара.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.		ПР
29.04	123.	<b>Контрольная работа №17 «Уравнения».</b>	- решение простых уравнений на разные арифметические действия, - решение задач способом решения уравнений.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР
30.04	124.	Разные задачи.	- работа над ошибками в к.р., - решать логические задачи с помощью табли-	<u>Научатся:</u> - решать логические задачи с помощью таблицы; - решать комбинаторные задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, клас-	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять позна-	ПЦ  Презентация «100 логических задач» (раздел	СР

			цы; - решать комбинаторные задачи.		сификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.	вательную инициативу в оказании помощи соученикам.	на сложность по индивидуальному выбору)	
<b>Повторение – 12 часов</b>								
05.05	127	Алгоритм вычисления столбиком.	- выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком.	Понимать алгоритмы вычисления столбиком. <u>Научатся:</u> - выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком; - вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.	Ученик научится или получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	ДВП	ТР
06.05	128	Алгоритм вычисления столбиком.	- вычислять значение числового выражения без скобок, - вычисление значения выражения со скобками.	Понимать алгоритмы вычисления столбиком. <u>Научатся:</u> - вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Ученик научится или получит возможность проявлять познавательную инициативу в ока-		ПР

			ми; - составлять задания на вычитание столбиком.		<u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.	занимать помощи соученикам.		
07.05	129	Действия с величинами.	- из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять; - увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз.	<u>Научатся:</u> - из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять; - увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз; - выполнять разностное сравнение величин; - вычислять часть данной величины; - вычислять величину по данной части; - решать задачи с величинами; - выполнять кратное сравнение величин.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная.	Самоконтроль.
08.05	130	Действия с величинами.	- выполнять разностное сравнение величин; - вычислять часть данной величины; - вычислять величину по данной части; - решать задачи с величинами; - выполнять кратное сравнение величин.	<u>Научатся:</u> - из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять; - увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз; - выполнять разностное сравнение величин; - вычислять часть данной величины; - вычислять величину по	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	В парах.	Взаимоконтроль.

				данной части; - решать задачи с величинами; - выполнять кратное сравнение величин.	<u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
12.05	131	Как мы научились решать задачи.	- решать задачи на движение в противоположных направлениях; - дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на движение в противоположных направлениях; - дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа; - решать задачи на производительность труда; - решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Работа в парах.	Взаимоконтроль.
13.05	132	Как мы научились решать задачи.	- решать задачи на производительность труда; - решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на движение в противоположных направлениях; - дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа; - решать задачи на производительность труда; - решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Работа в парах.	ПР
14.05	133.	Геометрические фигуры и их свойства.	- чертить два отрезка, которые пересекаются под прямым углом; - строить тупоугольный (остроугольный, прямоугольный) треугольник	<u>Научатся:</u> - чертить два отрезка, которые пересекаются под прямым углом; - строить тупоугольный (остроугольный, прямоугольный) треугольник; - строить треугольник по данной стороне и высоте,	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или по-	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	В парах  Презентации: «Треугольники» «Построение треугольников».	Самокон- троль. Взаимо- кон- троль.

			<p>угольник; - строить треугольник по данной стороне и высоте, проведенной к этой стороне; - определять вид треугольника.</p>	<p>проведенной к этой стороне; - определять вид треугольника.</p>	<p>лучит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>			
15.05	134.	Буквенные выражения и уравнения.	<p>- вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной <math>a</math>; записывать значения в таблицу; - составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников.</p>	<p><u>Научатся:</u> - вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной <math>a</math>; записывать значения в таблицу; - составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>	<p>Работа в парах.  Презентация «Периметр многоугольника».</p>	<p>Взаимоконтроль.</p>
19.05	135.	<b>Контрольная работа № 18 по повторению.</b>	<p>- математический диктант, - вычисление значений выражений без скобок и со скобками, - решение текстовых задач способом решения уравнения, - геометрические задания (периметр, площадь).</p>		<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>КР</p>
20.05 22.05 26.05	136.	Резервный урок.	<p>- решать нестандартные задачи на смекалку;</p>	<p><u>Научатся:</u> - решать нестандартные задачи на смекалку;</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность науч-</p>	<p>Ученик научится или получит возможность</p>	<p>ИБО</p>	<p>ТР</p>

<p>27.05 28.05 29.05</p>		<p>- решать старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур, - решение математических кроссвордов, - занимательные вопросы и задания.</p>	<p>- решать старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур.</p>	<p>читься владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>		
----------------------------------	--	--	---	--	--	--	--