

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССЕ

**ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:**

**ТЕХНОЛОГИИ:** ПЦ – ПАРАЦЕНТРИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, БИО – БРИГАДНО-ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ИБО – ИНДИВИДУАЛЬНО-БРИГАДНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДВП - ДИАЛОГОВАЯ ВЗАИМОПОМОЩЬ

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:** КР – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, ПР – ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА, СР – САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ТР – ТЕСТОВАЯ РАБОТА

Сроки	№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			ИКТ, технологии	Формы контроля
				предметные	метапредметные	личностные		
<b>Повторение – 4 часа</b>								
02.09	1	Займёмся повторением.	- нумерация многозначных чисел;  - числовые выражения и их значения.	<u>Научатся:</u> - читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами; - вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками; - сравнивать значения двух выражений;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). <u>Коммуникативные УУД.</u> Инициативное сотрудничество.	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	ДВП  Презентация «Нумерация многозначных чисел»	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.
03.09	2	Займёмся повторением	- таблица умножения;  - вычисления с натуральными числами.	<u>Научатся:</u> - вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками; - выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или по-	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.		ТР

				- вычислять периметр и площадь прямоугольника.	лучит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). <u>Коммуникативные УУД.</u> Инициативное сотрудничество.			
04.09	3	Займёмся повторением	- геометрические фигуры;  - периметр многоугольника;  - величины длины, массы, времени.	<u>Научатся:</u> - распознавать геометрические фигуры, - преобразовывать и сравнивать величины длины, массы, времени, - вычислять периметр и площадь прямоугольника.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). <u>Коммуникативные УУД.</u> Инициативное сотрудничество.	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	Презентация «Периметр и площадь фигур»	ПР
05.09	4.	<b>Контрольная работа №1 «Повторение».</b>	- решение арифметических задач, - решение числовых выражений на все арифметические действия, - геометрический материал (пло-		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.			Самоконтроль.

			щадь и периметр).					
<b>Задачи на разностное и кратное сравнение – 6 часов</b>								
09.09	5	Когда известен результат разностного сравнения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над ошибками в к.р.,</li> <li>- устные вычисления с натуральными числами (сложение);</li> <li>- отношения «больше на» и «меньше на»;</li> <li>- сравнивать решения задач на разностное сравнение (на сколько больше – меньше),</li> <li>- нахождение неизвестных компонентов (слагаемое)</li> </ul>	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника;</li> <li>- выбирать верный вариант решения задачи,</li> <li>- решать уравнения на нахождение слагаемого.</li> </ul>	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.		ИБО Презентация «Сравнение трёхзначных чисел»	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.
10.09	6	Когда известен результат разностного сравнения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные вычисления с натуральными числами (вычитание);</li> <li>- отношения «больше на» и «меньше на»;</li> <li>- решение задач на</li> </ul>	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника;</li> <li>- выбирать верный вариант решения задачи,</li> <li>- решать уравнения действия вычитания.</li> </ul>	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее		БИО	ТР

			<p>разностное сравнение (на сколько больше – меньше),</p> <p>- нахождение неизвестных компонентов (вычитаемое, уменьшаемое).</p>		<p>реализации).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>			
11.09	7	Когда известен результат кратного сравнения.	<p>устные вычисления с натуральными числами (умножение);</p> <p>- отношения «больше в» и «меньше в»;</p> <p>- сравнивать решения задач на кратное сравнение (во сколько раз больше – меньше),</p> <p>- нахождение неизвестных компонентов (множитель, делитель)</p>	<p><u>Научатся:</u></p> <p>- формулировать задачу по краткой записи;</p> <p>- решать задачи на кратное сравнение,</p> <p>- находить неизвестный множитель, делитель.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>			ТР
12.09	8	Когда известен результат кратного сравнения.	<p>-устные вычисления с натуральными числами</p>	<p><u>Научатся:</u></p> <p>- формулировать задачу по краткой записи;</p> <p>- решать задачи на кратное</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить срав-</p>		Презентация «Задачи на сравнение чисел»	ПР

			(деление); - отношения «больше в» и «меньше в»; - решение задач на кратное сравнение (во сколько раз больше – меньше), - нахождение неизвестных компонентов (делимое)	сравнение, - находить неизвестное делимое.	нение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.			
16.09	9.	Учимся решать задачи.	- работа с текстовыми задачами; - разные модели краткого условия; - периметр и площадь прямоугольника.	<u>Научатся:</u> - составлять краткую запись задачи, заполняя таблицу; - решать задачи с опорой на схему; - выполнять чертеж к составленной задаче; - вычислять периметр прямоугольника; - формулировать условие задачи по данной иллюстрации; - определять площадь фигуры.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ДВП	ТР
17.09	10.	<b>Контрольная работа №2 «Задачи на разностное и кратное сравнение».</b>	-решение текстовых задач на разностное и кратное сравнение чисел, -решение простых уравнений на все арифметические действия.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	КР
<b>Класс миллионов. Буквенные выражения – 11 часов</b>								

18.09	11.	Алгоритм умножения столбиком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над ошибками в к.р.,</li> <li>- письменные вычисления с натуральными числами;</li> <li>- алгоритм умножения на трёхзначное число.</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимать</i> алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число,</li> <li>- формулировать алгоритм умножения столбиком;</li> <li>- выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное;</li> <li>- устанавливать соответствия между записями.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Работа в парах.	Самоконтроль.
19.09	12.	Поупражняемся в вычислениях столбиком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменные вычисления с натуральными числами;</li> <li>- алгоритм умножения на трёхзначное число;</li> <li>- работа с числовыми выраже-</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное;</li> <li>- выполнять вычисления числового выражения со скобками.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответ-</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Фронтальная, парная, индивидуальная.	ПР.

			ниями со скобками.		ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
23.09	13.	Тысяча тысяч, или миллион.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- названия, последовательность и запись многозначных чисел;</li> <li>- классы и разряды;</li> <li>- запись чисел в таблице;</li> <li>- увеличение числа в 1000 раз.</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как называется число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз.</li> </ul> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать условие задачи, при решении которой получалось бы число 1000000;</li> <li>- называть и записывать числа – соседи числа 1000000.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная. Презентация «Таблица разрядов и классов»	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
24.09	14.	Разряд единиц миллионов и класс миллионов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания;</li> <li>- сравнение многозначных чисел;</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «разряд миллионов» и «класс единиц».</li> </ul> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать числа в таблицу разрядов;</li> <li>- представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- записывать в порядке воз-</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	БИО: интерактивный урок «обозначение натуральных чисел» (математика 4 – задания 1, 2, 6).	СР

			<p>- разностное и кратное сравнение (решение задач);</p> <p>- умножение столбиком.</p>	<p>растания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов;</p> <p>- читать и записывать девятизначные числа.</p>	<p>свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>			
25.09	15.	Когда трех классов для записи числа недостаточно.	<p>- упражнения в чтении и записи многозначных чисел (класс миллиардов, миллионов),</p> <p>-отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел,</p> <p>-их запись с помощью знаков =, &lt;, &gt;</p>	<p>Понятие «класс миллиардов».</p> <p><u>Научатся:</u> записывать и читать самое маленькое десятизначное число;</p> <p>- читать и записывать десятизначные числа.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Целеполагание.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Интерактивный урок «обозначение натуральных чисел» (математика 4 – задания 4, 5)	Взаимоконтроль.
26.09	16.	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное.	<p>- упражнения в чтении и записи многозначных чисел (класс миллиардов, миллионов),</p> <p>- устные приёмы сложения и вычитания «круглых» тысяч,</p> <p>- дополнение чисел до «круглых» тысяч.</p>	<p>Понятия «классы» и «разряды» четырехзначных чисел.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <p>- записывать «круглые» тысячи;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч;</p> <p>- дополнять число до «круглых» тысяч.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Интерактивный урок «обозначение натуральных чисел» (математика 4 – задания 4, 5)	Текущий. Взаимоконтроль. ТР
30.09	17.	Может ли величина	- понятие «величина»	<u>Научатся понимать</u> понятия «величина», «постоян-	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или по-	Нравственно-этическая ори-	ИБО	ПР

		изменяться?	чина»; - сравнение и упорядочение объектов по разным признакам (длина, масса, вместимость); - величина постоянная или переменная.	ная величина», «переменная величина». <u>Научатся:</u> - выбирать величины, которые являются переменными (постоянными); - приводить примеры постоянных и переменных величин из окружающей действительности; - чертить геометрические фигуры.	лучит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	ентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.		
01.10	18.	Всегда ли математическое выражение является числовым?	- введение понятия «буквенное выражение». - вычислять значение буквенного выражения с переменной; -сравнивать числовое и буквенное выражения; - записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения	<u>Научатся понимать:</u> понятие «буквенное выражение». <u>Научатся:</u> - вычислять значение буквенного выражения с переменной; - сравнивать числовое и буквенное выражения; записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	ДВП Презентация «Буквенные выражения»	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
02.10	19.	Зависимость между величинами.	- чертить прямоугольники по данным сторонам; - вычислять периметр и площадь прямоугольников; - устанавливать	Знать, что периметр квадрата зависит от длины его стороны. <u>Научатся:</u> - указывать пары величин, в которых одна величина зависит от другой; приводить примеры двух величин, которые не зависят друг от	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность науч-	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Работа в парах. Презентации: «Площадь и периметр прямоугольника» «Окружность»	ПР

			однозначные зависимости между величинами; - чертить окружности; - проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей.	друга; доказывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его периметра; - чертить прямоугольники по данным сторонам; вычислять периметр и площадь прямоугольников; - устанавливать однозначные зависимости между величинами; чертить окружности; - проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей.	читься контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
03.10	20.	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины.	- заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами; - вычислять значение величин; - решать задачи; - вычислять периметр равностороннего треугольника.	<u>Научатся:</u> - заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами; - вычислять значение величин; - решать задачи; - вычислять периметр равностороннего треугольника.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ДВП Презентация «Равносторонний треугольник»	ТР
07.10	21.	<b>Контрольная работа №3 «Класс миллионов. Буквенные выражения».</b>	- математический диктант по нумерации, - решение буквенных выражений с переменными величинами, - геометрический материал (площадь, периметр, построение фи-		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	КР

			гур).					
<b>Задачи «купли - продажи» - 5 часов</b>								
08.10	22	Стоимость единицы товара, или цена.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над ошибками в к.р.,</li> <li>- введение понятия «цена», «количество», «стоимость»,</li> <li>- соотносить названные единицы количества товара и наименование товара;</li> <li>- объяснять смысл наименований цены;</li> <li>- вычислять цену;</li> <li>- формулировать условие задачи по краткой записи.</li> </ul>	<p>Понятия «цена», «количество», «стоимость».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить названные единицы количества товара и наименование товара;</li> <li>- объяснять смысл наименований цены; вычислять цену;</li> <li>- формулировать условие задачи по краткой записи;</li> <li>- решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара;</li> <li>- формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ДВП Презентация «Цена, количество, стоимость»	СР
09.10	23	Стоимость единицы товара, или цена.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара;</li> <li>формулировать условие задачи по данному решению;</li> <li>чертить схему к условию задачи</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить названные единицы количества товара и наименование товара;</li> <li>- объяснять смысл наименований цены; вычислять цену;</li> <li>- формулировать условие задачи по краткой записи;</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность науч-</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара;</li> <li>- формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи.</li> </ul>	<p>читься строить логическую цепь рассуждений.  <u>Регулятивные УУД.</u>  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  <u>Коммуникативные УУД.</u>  Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>			
10.10	24.	Когда цена постоянна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи, когда цена постоянна;</li> <li>- решать задачи разными способами;</li> <li>- формулировать задачу по краткой записи</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи, когда цена постоянна;</li> <li>- решать задачи разными способами;</li> <li>- формулировать задачу по краткой записи.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u>  Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  <u>Познавательные УУД.</u>  Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.  <u>Регулятивные УУД.</u>  Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).  Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	БИО Презентация «Решение задач по теме» (1-ая часть)	Взаимоконтроль.

					ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
14.10	25.	Учимся решать задачи.	- решать задачи разными способами; - формулировать задачу по краткой записи, таблице, диаграмме, схеме.	<u>Научатся:</u> - формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме; - решать задачи разными способами.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ИБО  Презентация «Решение задач по теме» (2-ая часть)	ПР
15.10	26.	<b>Контрольная работа №4 «Задачи на «кплю-</b>	- решение задач по теме разными способами.		Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по	Самоопределение.	Индивидуальная.	КР

		<i>продажу».</i>			ходу или результатам выполнения задания.			
<b>Деление с остатком – 13 часов</b>								
16.10	27.	Деление на цело и деление с остатком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над ошибками в к.р.,</li> <li>- деление с остатком;</li> <li>- сравнение деления без остатка и с остатком,</li> <li>- решение задач и запись решений разными способами.</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм деления с остатком.</li> </ul> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление с остатком; записывать решение задачи в виде одного выражения;</li> <li>- сравнивать записи деления;</li> <li>- выбирать из данных чисел те, которые делятся без остатка.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Деление с остатком» (1-ая часть)	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.
17.10	28.	Неполное частное и остаток.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «неполное частное» и «неполный остаток»,</li> <li>- закрепить навык проверки действия деления,</li> <li>- способ проверки деления с остатком</li> </ul>	<p>Понятия «неполное частное», «остаток».</p> <p><u>Научатся понимать,</u> что если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или по-</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	ДВП Презентация «Проверка деления с остатком»	ТР по презентации Взаимоконтроль.

			ком.		лучит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.			
21.10	29.	Остаток и делитель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка в выполнении разных видов деления,</li> <li>- упражнения в составлении примеров и задач на разные виды деления.</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление нацело и деление с остатком; выбирать верную запись деления с остатком; проверять справедливость данного равенства;</li> <li>- составлять примеры на деление с остатком, <i>понимать</i>, что остаток должен быть меньше делителя.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Деление с остатком» (2-ая часть)	Взаимоконтроль.
22.10	30.	Когда остаток равен 0.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные вычисления с натуральными числами;</li> <li>- сравнение остатка и делителя;</li> <li>- некоторые признаки делимости,</li> <li>- решение задач на деление с остатком.</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать:</u> когда остаток равен нулю, принято считать, что одно число делится на другое без остатка, или делится нацело.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление с остатком; выбирать случаи деления, когда остаток равен нулю;</li> <li>- проверять правильность выполнения деления с остатком;</li> <li>- записывать первые пять натуральных чисел, которые делятся на 2 (на 7) без остатка; решать задачу на</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	.Презентация «Деление с остатком - закрепление»	ТР.

				деление с остатком.	вать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.			
23.10	31.	Когда делимое меньше делителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения в делении с остатком в случае, когда делимое меньше делителя,</li> <li>- решение практических задач на деление с остатком.</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать</u>, что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен делимому.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять правильность выполнения деления с остатком;</li> <li>- выполнять деление с остатком на 10;</li> <li>- составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	В парах. Презентация «Делимое меньше делителя»	Взаимоконтроль.  СР
24.10	32.	Деление с остатком и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- как деление с остатком можно выполнять с помощью вычитания;</li> <li>- записи решений задач на деление с остатком разными способами,</li> <li>- закрепление навыка выполнения деления разных видов и способов их проверки.</li> </ul>	<p><u>Иметь представление</u>, как деление с остатком можно выполнить с помощью вычитания.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать запись деления с остатком и запись вычитания одного и того же числа несколько раз;</li> <li>- записывать решение задачи с помощью деления с остатком;</li> <li>- выполнять деление с остатком для данных пар чисел с помощью вычитания.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Презентация «Закрепление знаний о делении с остатком»	ПР по вопросам презентации

					вать (сотрудничать) с соседом по парте.			
28.10	33	Какой остаток может получиться при делении на 2?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чётные и нечётные числа,</li> <li>- решение примеров на различные арифметические действия, включая деление разными способами,</li> <li>- познакомить детей с некоторыми свойствами чётных и нечётных чисел.</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «четные» и «нечетные» числа;</li> <li>- что число 0 относят к четным числам.</li> </ul> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать четные и нечетные числа;</li> <li>- определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Работа в парах. Презентация «Чётные и нечётные числа»	Взаимоконтроль.
29.10	34	Какой остаток может получиться при делении на 2?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование полученных на предыдущем уроке знаний при решении примеров и задач,</li> <li>- работа с логическими задачами на основе чётности чисел.</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать четные и нечетные числа;</li> <li>- определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Работа в парах. Презентация «Свойства чётности - логические задачи»	Взаимоконтроль.
30.10	35.	Поупражня-	. - определять,	<u>Научатся:</u>	<u>Познавательные УУД.</u>	Смыслообразо-	ДВП	ТР.

		емся в вычислениях и повторим пройденное.	какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий; - выполнять вычисления; подтверждать свои ответы.	- определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий; выполнять вычисления; подтверждать свои ответы.	Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	вание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).		
31.10	36.	Запись деления с остатком столбиком.	- алгоритм письменного деления с остатком, - решение задач на деление с остатком.	<u>Научатся понимать</u> алгоритм деления с остатком столбиком. <u>Научатся:</u> - записывать деление с остатком столбиком; - по записи деления в столбик называть делимое, делитель, неполное частное и остаток; - решать задачи на деление с остатком.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Презентация «Письменное деление с остатком»	СР
11.11	37.	Способ поразрядного нахождения результата деления.	- объяснять способ поразрядного нахождения результата деления; - определять цифру разряда десятков частного в данных частных; - решать задачи на деление.	<u>Научатся понимать, знать:</u> способ поразрядного нахождения результата деления. <u>Научатся:</u> - объяснять способ поразрядного нахождения результата деления; - определять цифру разряда десятков частного в данных частных; - решать задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Работа в парах. Интерактивный урок «Деление натуральных чисел» (задания 1, 2, 4).	СР
12.11	38.	Поупражня-	- выполнять де-	<u>Научатся:</u>	<u>Познавательные УУД.</u>	Смыслообразо-	Индивидуаль-	ПР

		емся в делении столбиком.	ление в столбик; - записывать решение задачи в виде одного выражения; - сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком; - сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком	- выполнять деление в столбик; - записывать решение задачи в виде одного выражения; - сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком; - сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком.	Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	вание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ная работа по материалам интерактивного урока «Деление натуральных чисел» - раздел «Проверь себя» (решение задач и кроссвордов)	
13.11	39.	<b>Контрольная работа №5 «Деление с остатком».</b>	- решение примеров на письменное и устное деление с остатком, - решение задач на деление, - геометрический материал.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности)	Индивидуальная.	КР
<b>Задачи о движении – 6 часов</b>								
14.11	40.	Вычисления с помощью калькулятора.	- работа над ошибками в к.р., - работа с микрокалькулятором; - введение понятий «скорость, время, расстояние» - игровые задания.	Клавиши на калькуляторе «M+» и «MR». <u>Научатся:</u> - выполнять вычисления на калькуляторе; вычислять значения выражений, используя возможность запоминания промежуточного результата с помощью клавиши «M+» и воспроизведения этого результата с помощью клавиши «MR».	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Работа в парах Презентация «Движение. Понятия: время, скорость, расстояние» - 1-ая часть. Презентация «Преобразование величин длины»	Взаимоконтроль в парах – ТР.
18.11	41.	Час, минута	- выражать мину-	<u>Научатся:</u>	<u>Познавательные УУД.</u>	Смыслообразо-	ИБО	ТР

		и секунда.	ты и часы в секундах; - располагать в порядке возрастания данные временные промежутки; - решение выражений с величинами времени.	- выражать минуты и часы в секундах; - располагать в порядке возрастания данные временные промежутки; - решать задачи с определением времени, продолжительности; вычислять стоимость телефонного разговора.	Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	вание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Презентация «Время. Единицы времени»	
19.11	42.	Кто или что движется быстрее?	- определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному; - приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных.	<i>Иметь представление о скорости передвижения различных тел.</i> <u>Научатся:</u> - определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному; - приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	Презентация «Задачи на движение - простые».  Работа в парах.	Взаимоконтроль.
20.11	43.	Длина пути в единицу времени, или скорость.	- определять скорость движения; - выбирать верные записи скорости; - переводить метры в секунду в километры в	Понятие «скорость». <u>Научатся:</u> - определять скорость движения; - выбирать верные записи скорости; - переводить метры в секунду в километры в час; - определять скорость дви-	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию,	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. Парная.	ТР

			<p>час;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять скорость движения;</li> <li>- располагать скорости в порядке возрастания;</li> <li>- решать задачи на определение скорости движения</li> </ul>	<p>жения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- располагать скорости в порядке возрастания;</li> <li>- решать задачи на определение скорости движения.</li> </ul>	<p>классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>				
21.11	44.	Учимся решать задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на определение скорости движения;</li> <li>- решать задачи разными способами;</li> <li>- записывать решение задачи в виде буквенного и числового выражения,</li> <li>- познакомить детей с разными видами движения.</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на определение скорости движения;</li> <li>- решать задачи разными способами;</li> <li>- записывать решение задачи в виде буквенного выражения.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Презентация «разные виды движения» - работа в парах.	ПР.	
25.11	45.	<b>Контрольная работа №6 «Задачи на движение».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задач на движение и запись решений разными способами.</li> </ul>		<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР	
<b>Объём – 11 часов</b>									
26.11	46.	Какой сосуд вмещает больше?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над ошибками в к.р.,</li> <li>- понятие «вме-</li> </ul>	<p>Понятие «вместимость».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение вместимости;</li> <li>- сравнивать вместимости</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять позна-	Презентация «Измерение ёмкости» - 1-ая часть	Текущий. Самоконтроль.	

			<p>стимость»;</p> <p>- решение задач на сравнение вместимости двух бассейнов.</p>	<p>двух бассейнов.</p>	<p>правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>вательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>		<p>Взаимоконтроль.</p>
27.11	47.	Литр. Сколько литров?	<p>- единицы объёма (литр);</p> <p>- решение задач на нахождение объёма в литрах;</p> <p>- сравнение (разностное и кратное) объёмов кубов.</p>	<p>Единица объёма – литр.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <p>- решать задачи на нахождение объёма, выраженного в литрах.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>Презентация «Измерение ёмкости» - 2-ая часть</p>	<p>Самоконтроль. Взаимоконтроль.</p>
28.11	48	Вместимость и объем.	<p>- сравнение (разностное и крат-</p>	<p>Понятия «вместимость» и «объем».</p> <p><u>Научатся:</u></p>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность нау-</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на осно-</p>	<p>ДВП</p>	<p>Самоконтроль.</p>

			<p>ное) объёмов кубов;</p> <p>- единицы объёма (кубические единицы);</p> <p>- решение задач на нахождение объёмов в кубических единицах.</p>	<p>- сравнивать объёмы различных тел;</p> <p>- проводить практическую работу;</p> <p>- сравнивать объёмы геометрических тел; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объёмов двух кубов.</p>	<p>читься строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>ве критериев успешной деятельности).</p>		
02.12	49	Вместимость и объём.	<p>- решение задач на нахождение объёмов в кубических единицах, - литр и килограмм.</p>	<p><u>Научатся:</u></p> <p>- сравнивать объёмы различных тел;</p> <p>- проводить практическую работу;</p> <p>- сравнивать объёмы геометрических тел; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объёмов двух кубов.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>Работа в парах.</p>	<p>Взаимоконтроль.</p>
03.12	50.	Кубический сантиметр и измерение объёма.	<p>- измерять объём в кубических сантиметрах;</p> <p>- описывать практическую работу по измерению объёма металлического шарика;</p> <p>-определять в кубических сантиметрах объём изображенного на рисунке многогранника..</p>	<p>Единицы объёма: кубический сантиметр и измерение объёма. <u>Научатся:</u></p> <p>- измерять объём в кубических сантиметрах;</p> <p>- описывать практическую работу по измерению объёма металлического шарика; определять в кубических сантиметрах объём изображенной на рисунке фигуры.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>Презентация «Объём параллелепипеда».</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Взаимоконтроль. ТР</p>

04.12	51.	Кубический дециметр и кубический сантиметр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание величин;</li> <li>- находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах;</li> <li>- располагать величины в порядке возрастания объемов;</li> <li>- выполнять кратное сравнение двух данных объемов.</li> </ul>	<p>Единицы объема: кубический сантиметр и кубический дециметр.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять сложение и вычитание величин;</li> <li>- находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах;</li> <li>- располагать величины в порядке возрастания объемов;</li> <li>- выполнять кратное сравнение двух данных объемов.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная. В парах.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
05.12	52.	Кубический дециметр и литр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение объема;</li> <li>- переводить кубические дециметры в литры.</li> </ul>	<p>Единицы объема: кубический дециметр и литр.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Модели многогранников» - для практических заданий.	ТР
09.12	53.	Литр и кило-	- единицы объёма	Единицы: литр, килограмм.	<u>Познавательные УУД.</u>	Ученик научит-	Презентация	Самокон

		грамм.	(литр); - решение задач на нахождение объёма в литрах; - сравнение (разностное и кратное) объёмов кубов; - единицы объёма (кубические единицы).	<u>Научатся:</u> - определять объем 1 грамма воды; - находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды; - определять, что легче: 1 литр воды или 1 литр бензина.	Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	ся или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	«Куб.ед. измерения объёма»	контроль. Взаимоконтроль.
10.12	54	Разные задачи.	- решать задачи на нахождение объёма; решать задачи разными способами.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение объёма; решать задачи разными способами; - решать комбинаторные задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Самоопределение.	ДВП	ПР
11.12	55	Разные задачи.	- решать комбинаторные задачи.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение объёма; решать задачи разными способами;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими	Самоопределение.	ДВП	ПР

				- решать комбинаторные задачи.	приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
12.12	56.	Поупражняемся в измерении объема.	- определять объем фигур, изображенных на рисунке; - измерять объем в кубических сантиметрах.	<u>Научатся:</u> - определять объем фигур, изображенных на рисунке; - измерять объем в кубических сантиметрах.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	СР
16.12	57.	<b>Контрольная работа №7 «Вместимость и объём».</b>	- решение задач на нахождение объёма и запись этих решений разными способами.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	КР
<b>Задачи о работе – 10 часов</b>								
17.12	58.	Кто выполнил большую работу?	- работа над ошибками в к.р., - решать задачи на определение производительности; - решать задачи на разностное и кратное сравнение.	<i>Иметь представление об объеме работы.</i> <u>Научатся:</u> - решать задачи на определение производительности; - решать задачи на разностное и кратное сравнение.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Работа в парах.	ТР

					свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.			
18.12	59	Производительность – это скорость выполнения работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение понятия «производительность труда»,</li> <li>- формулировать условие задачи по краткой записи;</li> <li>- составлять краткую запись в виде таблицы;</li> <li>- находить производительность труда.</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «производительность».</li> </ul> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать условие задачи по краткой записи;</li> <li>- составлять краткую запись в виде таблицы;</li> <li>- находить производительность труда.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. В парах.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
19.12	60	Производительность – это скорость выполнения работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение понятия «производительность труда»,</li> <li>- формулировать условие задачи по краткой записи;</li> <li>- составлять краткую запись в виде таблицы;</li> <li>- находить производительность труда.</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «производительность».</li> </ul> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать условие задачи по краткой записи;</li> <li>- составлять краткую запись в виде таблицы;</li> <li>- находить производительность труда.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. В парах.	ПР
23.12	61.	Учимся решать задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами;</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами;</li> <li>- устанавливать зависимости между величинами.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная работа.	ТР

			- устанавливать зависимости между величинами.		<u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	циативу в оказании помощи соученикам.		
24.12	62.	<b>Контрольная работа № 8 «Задачи на работу».</b>	- запись кратких условий задач разными способами (таблица, схема, чертёж), - решение задач по теме и запись решений разными способами.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	КР
25.12	63.	Отрезки; соединяющие вершины многоугольника.	- распознавание и изображение геометрических фигур;  - понятие «диагональ многоугольника»;  - треугольники;  - площадь прямоугольного треугольника;	<u>Научатся понимать</u> , что отрезки, соединяющие вершины многоугольника, называются диагоналями. <u>Научатся:</u> - определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников; - выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	ДВП  Презентация «Многоугольники»	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
26.12	64.	Разбиение многоугольника на треугольники.	- разбиение многоугольников на треугольники;	<u>Научатся:</u> - выполнять чертеж; - делить отрезками многоугольник на данное количество	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими	Ученик научится или получит возможность научиться про-	Презентации: «Геометрия - многоугольники»	Самоконтроль. ТР

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисление площади сложных фигур;</li> <li>- вычисление площади прямоугольника.</li> </ul>	ство треугольников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике.	приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	являть познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	«Способы вычисления площади» ПЦ	
30.12	65	Обобщение и закрепление полученных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и изображение геометрических фигур;</li> <li>- понятие «диагональ многоугольника»;</li> <li>- треугольники;</li> <li>- площадь прямоугольного треугольника;</li> </ul>	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников;</li> <li>- выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей.</li> </ul>	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Фронтальная, парная, индивидуальная.	СР
13.01	66	Обобщение и закрепление полученных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбиение многоугольников на треугольники;</li> <li>- вычисление площади сложных фигур;</li> <li>- вычисление площади прямоугольника.</li> </ul>	<u>Научатся:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять чертеж;</li> <li>- делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике.</li> </ul>	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Фронтальная, парная, индивидуальная.	ПР

					ходу или результатам выполнения задания.			
14.01	67.	<b>Контрольная работа №9 (решение геометрических задач).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение правильных геометрических фигур по заданным размерам,</li> <li>- решение задач на нахождение площади правильных фигур и запись решения с помощью формул,</li> <li>- задания на вычисление площади многоугольников.</li> </ul>		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		Индивидуальная.	КР.
<b>Деление столбиком – 9 часов</b>								
15.01	68	Деление на однозначное число столбиком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление таблицы умножения и деления;</li> <li>- приём деления столбиком на однозначное число;</li> <li>- понятие «промежуточные делимые».</li> </ul>	<u>Научатся понимать, знать:</u> таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком; понятия: «первое промежуточное делимое», «второе промежуточное делимое». <u>Научатся:</u> выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком; выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника; решать задачи в косвенной форме.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ДВП  Презентация «Письменное деление-приёмы записи»	ТР

					вать (сотрудничать) с соседом по парте.			
16.01	69	Деление на однозначное число столбиком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм деления на двузначное число;</li> <li>- письменные вычисления многозначных чисел;</li> <li>- сокращённая запись письменного деления.</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать, знать:</u> таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком; понятия: «первое промежуточное делимое», «второе промежуточное делимое».</p> <p><u>Научатся:</u> выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком; выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника; решать задачи в косвенной форме.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Презентация «Письменное деление на однозначное число» - работа в парах.	ПР
20.01	70.	Число цифр в записи неполного частного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять число цифр в записи неполного частного;</li> <li>- определять старший разряд неполного частного;</li> <li>- выполнять деление с остатком.</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять число цифр в записи неполного частного;</li> <li>- определять старший разряд неполного частного;</li> <li>- выполнять деление с остатком.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Письменное деление с остатком» ДВП	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
21.01	71.	Деление на двузначное число столбиком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление с остатком столбиком;</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм деления на двузначное число столбиком.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность науч-</p>	Смыслообразование (самооценка на осно-	Индивидуальная. Парная.	СР.

		биком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной;</li> <li>- проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79;</li> <li>- решать задачи на деление с остатком.</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление с остатком столбиком; заполнить таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной;</li> <li>- проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79;</li> <li>- решать задачи на деление с остатком.</li> </ul>	<p>читься использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>ве критериев успешной деятельности).</p>		
22.01	72	Алгоритм деления столбиком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм деления на двузначное число;</li> <li>- письменные вычисления многозначных чисел;</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать, знать:</u> алгоритм деления на двузначное число столбиком.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы;</li> <li>- формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы;</li> <li>- выполнять деление на двузначное число столбиком;</li> <li>- решать задачи, выполняя схему.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Самоконтроль.</p> <p>Взаимоконтроль.</p>
23.01	73	Алгоритм деления столбиком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком,</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать, знать:</u> алгоритм деления на двузначное число столбиком.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать запись де-</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>БИО</p> <p>Презентация «Деление на двузначное число»</p>	<p>ПР</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы;</li> <li>- решать задачи, выполняя схему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы;</li> <li>- формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы;</li> <li>- выполнять деление на двузначное число столбиком;</li> <li>- решать задачи, выполняя схему.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>			
27.01	74.	Сокращенная форма записи деления столбиком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;</li> <li>- сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;</li> <li>- преобразовывать сокращенную запись в полную;</li> <li>- выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи;</li> <li>- восстанавливать запись деления столбиком.</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать, знать</u>, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;</li> <li>- сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;</li> <li>- преобразовывать сокращенную запись в полную;</li> <li>- выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи;</li> <li>- восстанавливать запись деления столбиком.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Работа в парах.	СР
28.01	75.	Поупражняемся в делении столбиком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;</li> <li>- сравнивать со-</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать, знать</u>, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.</p> <p><u>Научатся:</u></p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алго-</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной дея-	ПЦ	.ПР

			<p>кращенную и полную записи деления столбиком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать сокращенную запись в полную;</li> <li>- выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи;</li> <li>- восстанавливать запись деления столбиком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;</li> <li>- сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;</li> <li>- преобразовывать сокращенную запись в полную;</li> <li>- выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи;</li> <li>- восстанавливать запись деления столбиком.</li> </ul>	<p>ритму.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	тельности).		
29.01	76.	<b>Контрольная работа №10 «Деление столбиком».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение примеров на письменное деление,</li> <li>- решение задач с применением письменного деления и запись решений разными способами.</li> </ul>		<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР
<b>Действия над величинами – 9 часов</b>								
30.01	77.	Сложение и вычитание величин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- единицы длины, массы, объёма, времени, площади;</li> <li>- сложение и вычитание величин;</li> <li>- решение задач на сложение и вычитание величин.</li> </ul>	<p>Единицы длины, массы, объёма, времени, площади; соотношения между единицами.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание величин; формулировать условие задачи с величинами по данному решению;</li> <li>- формулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице; выбирать</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Презентации: «Величины. Преобразование. Действия»	Самоконтроль. Взаимоконтроль.

				величину, меньшую (большею) данной величины; - решать задачи с величинами.	<u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
03.02	78.	Умножение величины на число и числа на величину.	- умножение величины на число и числа на величину;  - решение задач с использованием схем и чертежей, - запись решений задач выражениями.	<u>Научатся понимать</u> , что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число. <u>Научатся:</u> - выполнять умножение величины на число и числа на величину; - решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин; - записывать умножение числа на величину в виде суммы; - выбирать из данных произведений выражение, которое является решением задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	БИО	СР
04.02	79.	Деление величины на число.	- деление величины на число;  - решение задач в косвенной форме действием деления величин.	<u>Научатся:</u> - выполнять деление величины на число; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; - решать задачи в косвенной форме.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	БИО	СР
05.02	80.	Нахождение		<u>Научатся:</u>	<u>Познавательные УУД.</u>	Смыслообразо-	В парах.	Самокон

		доли от величины и величины по ее доле.	- находить долю от величины и величину по ее доле; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	- находить долю от величины и величину по ее доле; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	вание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).		контроль. Взаимоконтроль.
06.02	81.	Нахождение части от величины.	- находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи	<u>Научатся:</u> - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	ПР.
10.02	82.	Нахождение величины по ее части.	- находить величину по заданной части; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Научатся:</u> - находить величину по заданной части; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	В парах.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
11.02	83.	Деление величины на величину.	- находить часть от величины; - находить величину по заданной части, - решать задачи на кратное сравнение, используя схемы и чертежи.	<u>Научатся:</u> - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность науч-	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	Самоконтроль.

					читься взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
12.02	84.	Поупражняемся в действиях над величинами.	- решение задач разных видов с величинами, - запись решений разными способами.	<u>Научатся:</u> - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ПЦ	ПР
13.02	85.	<b>Контрольная работа №11 «Действия над величинами».</b>	- решение задач на разные действия с величинами, - решение числовых выражений.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР
<b>Движение нескольких объектов – 8 часов</b>								
17.02	86.	Когда время движения одинаковое.	- работа над ошибками в к.р., - зависимость между величинами (скорость, время, расстояние); - решение задач на движение; - запись решений задач на движение в таблице;	<u>Научатся:</u> - решать задачи на движение, когда время движения одинаковое; - заполнять решение задачи в таблице; - записывать формулу, в которой пройденный путь $S$ выражается через скорость $v$ и время $t$ .	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Движение нескольких объектов» (1-ая часть)  БИО	ТР

			- формула расстояния.		вать (сотрудничать) с группой детей.			
18.02	87.	Когда длина пройденного пути одинаковая.	- формула скорости, - решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая;  - заполнять решение задачи в таблице;	<u>Научатся:</u> - решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая; - заполнять решение задачи в таблице; - записывать формулу, в которой скорость $v$ выражается через пройденный путь $S$ и время $t$ .	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с группой учеников.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Движение нескольких объектов» (2-ая часть)  БИО	ТР
19.02	88	Движение в одном и том же направлении.	- решать задачи на движение в одном и том же направлении; - заполнять решение задачи в таблице; - формулировать условие задачи по чертежу.	<u>Научатся понимать:</u> что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами». <u>Научатся:</u> - решать задачи на движение в одном и том же направлении; - заполнять решение задачи в таблице; - формулировать условие задачи по чертежу.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Движение нескольких объектов» (3-ья часть)  БИО	ТР

					Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с группой детей.			
20.02	89	Движение в одном и том же направлении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на движение в одном и том же направлении;</li> <li>- заполнять решение задачи в таблице;</li> <li>- формулировать условие задачи по чертежу.</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать:</u> что при движении в одном направлении скорость изменения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на движение в одном и том же направлении;</li> <li>- заполнять решение задачи в таблице;</li> <li>- формулировать условие задачи по чертежу.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с группой одноклассников.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Движение нескольких объектов» (3-ья часть)  БИО	ТР
24.02	90.	Движение в противоположных направлениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на движение в противоположных направлениях;</li> <li>- формулировать условие задачи по данному чертежу;</li> <li>- формулировать задачу с данными скоростями объектов.</li> </ul>	<p><u>Научатся понимать,</u> что при движении в противоположных направлениях скорость изменения расстояния между движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на движение в противоположных направлениях;</li> <li>- формулировать условие задачи по данному чертежу;</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность науч-</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Презентация «Задачи на движение» (2-ая часть).  Работа в парах.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.

				- формулировать задачу с данными скоростями объектов.	читься контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
25.02	91.	Учимся решать задачи.	- соотносить чертеж и условие задачи; - описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам; - формулировать задачи на движение в противоположных направлениях; - решать задачи на движение.	<u>Научатся:</u> - соотносить чертеж и условие задачи; - описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам; - формулировать задачи на движение в противоположных направлениях; - решать задачи на движение.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Презентация «Задачи на противоположное движение»  Работа в парах.	Взаимоконтроль.
26.02	92.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	- выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком; - формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему; - формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях.	<u>Научатся:</u> - выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком; - формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему; - формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Работа в парах.	ПР

27.02	93.	<b>Контрольная работа №12 «Задачи на движение».</b>	я. - решение задач на разные виды движения, - выполнение чертежей к условиям задач, - запись решений разными способами (по выбору).		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР
<b>Работа нескольких объектов – 6 часов</b>								
03.03	94.	Когда время работы одинаковое.	- работа над ошибками в к.р., - введение понятия «производительность труда», - решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое.	Понимать понятие «производительность труда». <u>Научатся:</u> - решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная. Парная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
04.03	95.	Когда объем выполненной работы одинаковый.	- решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаковый.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаковый.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.

					<p>свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>			
05.02	96.	<p>Производительность при совместной работе.</p>	<p>- решать задачи на производительность труда при совместной работе;</p> <p>- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.</p>	<p><u>Научатся:</u></p> <p>- решать задачи на производительность труда при совместной работе;</p> <p>- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Познавательные (логические) УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Самоконтроль.</p> <p>Взаимоконтроль.</p>

06.03	97.	Время совместной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение понятия «совместная работа»,</li> <li>- решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы;</li> <li>- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.</li> </ul>	<p><b><u>Понимать</u></b> понятие «совместная работа».</p> <p><b><u>Научатся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы;</li> <li>- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.</li> </ul>	<p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><b><u>Познавательные (логические) УУД.</u></b> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
10.03	98.	Учимся решать задачи и повторим пройденное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на движение, производительность труда;</li> <li>- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы;</li> <li>- выполнять деление много-</li> </ul>	<p><b><u>Научатся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на движение, производительность труда;</li> <li>- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы;</li> <li>- выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;</li> <li>- вычислять значения чи-</li> </ul>	<p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><b><u>Познавательные (логические) УУД.</u></b> Ученик научится или получит возможность научиться строить логиче-</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ДВП	ПР

			<p>значного числа на двузначное столбиком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять значения числовых выражений со скобками.</li> </ul>	<p>словых выражений со скобками.</p>	<p>скую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>			
11.03	99.	<b>Контрольная работа №13 «Задачи на работу».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задач на работу разных видов,</li> <li>- запись условий и решений задач разными способами (по выбору).</li> </ul>		<p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>КР</p>
<b>Покупка нескольких товаров – 6 часов</b>								
12.03	100.	Когда количество одинаковое.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над ошибками в к.р.,</li> <li>- зависимость стоимости от цены;</li> <li>- решение задач на нахождение стоимости;</li> <li>- решение задач</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое;</li> <li>- определять зависимость стоимости от цены товара.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>ПЦ</p> <p>Презентация «Мы идём в магазин»</p>	<p>ТР</p>

			на нахождение цены;  - решение задач на нахождение количества.		<u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
13.03	101.	Когда стоимость одинаковая.	- решать задачи на нахождение цены товара и количества, когда стоимость одинаковая; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы, - запись решения задач разными способами.	<b><i>Понимать</i></b> , что при одинаковой стоимости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз. <b><i>Научатся</i></b> : решать задачи на нахождение цены товара и количества, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	В парах.  Презентация «Цена, количество, стоимость».	ПР
17.03	102.	Цена набора товаров.	- решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества.	<b><i>Научатся</i></b> : - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ДВП – решение задач для устного счёта с объяснением (нахождение цены товара)	ТР
18.03	103.	Учимся решать задачи.	- решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; - записывать условия задач в	<b><i>Научатся</i></b> : - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	ПР

			таблицах, - записывать решения задач разными способами (по действиям, числовым выражением, с помощью формул), - выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.				
19.03	104.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	- решение задач на основе формулы произведения (задачи на движение, работу, купли-продажи), - тренажёрные задания на выполнение письменного деления.	<u>Научатся:</u> - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; - решать задачи на движение; - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	ПЦ	Самоконтроль.	
20.03	105.	<b>Контрольная работа №14 «Задачи на «куплю-продажу».</b>	- решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; - выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР	
<b>Логика – 7 часов</b>									
31.03	106.	Вычисления с помощью калькулятора.	- работа над ошибками в к.р., - выполнять вычисления на	<u>Научатся:</u> - выполнять вычисления на калькуляторе; - выполнять деление с ос-	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими	Смыслообразование (самооценка на основе критериев	Презентация «История микрокалькулятора»	СР	

			<p>калькуляторе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление с остатком;</li> <li>- определять неполное частное и остаток, используя калькулятор;</li> <li>- вычислять значения числовых выражений со скобками.</li> </ul>	<p>татком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять неполное частное и остаток, используя калькулятор;</li> <li>- вычислять значения числовых выражений со скобками.</li> </ul>	<p>приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	успешной деятельности).		
01.04	107.	<p>Как в математике применяют союз «и» и союз «или».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать записи вида <math>x \geq 12</math>;</li> <li>- составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком <math>&lt;</math> (<math>&gt;</math>);</li> <li>- выписывать верные утверждения, в которых союз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным.</li> </ul>	<p><b><i>Понимать, знать</i></b>, как в математике применяют союз «и» и союз «или».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать записи вида <math>x \geq 12</math>;</li> <li>- составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком <math>&lt;</math> (<math>&gt;</math>);</li> <li>- выписывать верные утверждения, в которых союз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Работа в парах.	<p>Текущий.</p> <p>Самоконтроль.</p> <p>Взаимоконтроль.</p>
02.04	108.	<p>Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;</li> <li>- завершать построение данных утверждений так, чтобы они получились верными;</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;</li> <li>- завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными;</li> <li>- записывать решение за-</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Целеполагание.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Работа в парах.	<p>Взаимоконтроль.</p>

			<p>чались верными; - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения.</p>	<p>дачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения.</p>				
03.04	109.	<p>Не только одно, но и другое.</p>	<p>- переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»; - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; - записывать решение задачи с помощью одного выражения.</p>	<p><u>Научатся:</u> - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»; - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>Индивидуальная. В парах.</p>	<p>Самоконтроль. Взаимоконтроль.</p>
07.04	110.	<p>Учимся решать логические задачи.</p>	<p>- решать логические задачи; - доказывать верность данных утверждений; - разгадывать арифметические ребусы.</p>	<p><u>Научатся:</u> - решать логические задачи; - доказывать верность данных утверждений; - разгадывать арифметические ребусы.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>Работа в группах. Презентации: «100 логических задач» (3-ий уровень), «Математика в ребусах», «Числовые ребусы».</p>	<p>Самоконтроль.</p>
08.04	111.	<p>Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.</p>	<p>- решать задачи на нахождение площади прямоугольника; - выполнять деление многозначного числа</p>	<p><u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение площади прямоугольника; - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>ПЦ</p>	<p>Самоконтроль.</p>

			на двузначное столбиком;	- вычислять значение числового выражения со скобками.				
09.04	112.	<b>Контрольная работа №15 «Логика».</b>	- выполнять задания по логике: разгадывание кроссвордов, ребусов, - работа с микрокалькулятором (вычисление значений выражений со скобками).		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР
<b>Геометрические фигуры и тела – 7 часов</b>								
10.04	113.	Квадрат и куб.	- работа над ошибками в к.р., - распознавание и изображение геометрических фигур; - понятия «квадрат» и «куб»; - нахождение объема куба, - нахождение периметра и площади квадрата.	Понятия «квадрат», «куб». <b>Иметь представление</b> о ребрах, гранях куба. <u>Научатся:</u> - изображать квадрат и куб; - находить объем данного куба; - решать логические задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	В парах.  Презентация «Квадрат и куб».	ТР
14.04	114.	Круг и шар.	- понятия «круг» и «шар»; - чертить круг; показывать центр круга; - приводить примеры предметов	Понятия «круг» и «шар». <u>Научатся:</u> - решать логические задачи; - чертить круг; показывать центр круга; - приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или по-	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	В парах.  Презентация «Геометрические фигуры» (повторение и новый материал)	ТР

			круглой и шарообразной формы.		лучит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
15.04	115.	Площадь и объем.	- выделять куб, призму, прямоугольный параллелепипед, конус, цилиндр, пирамиду, шар, - поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками), - вычисление площади поверхности многогранника.	<b>Иметь представление:</b> об объемных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками). <u>Научатся:</u> - выделять куб, призму, прямоугольный параллелепипед, конус, цилиндр, пирамиду, шар.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	ДВП  Презентации: «Геометрические тела. Многогранники» «Прямоугольный параллелепипед»	Самоконтроль. Взаимоконтроль.
16.04	116.	Измерение площади с помощью палетки.	- определять площадь геометрических фигур с помощью палетки, - закрепить знания формул определения площади геометрических фигур.	<b>Понимать,</b> как измерять площадь геометрической фигуры с помощью палетки. <u>Научатся:</u> - определять площадь геометрических фигур с помощью палетки.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	ДВП  Презентация «Измерение площади с помощью палетки»	Самоконтроль. Взаимоконтроль.

17.04	117.	Поупражняемся в нахождении площади и объема.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить площади данных фигур с помощью палетки;</li> <li>- сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле (<math>S = ab</math>) и с помощью палетки;</li> <li>- вычислять площадь боковых стенок бака;</li> <li>- вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см.</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить площади данных фигур с помощью палетки;</li> <li>- сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле (<math>S = ab</math>) и с помощью палетки;</li> <li>- вычислять площадь боковых стенок бака;</li> <li>- вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная.	ПР
21.04	118.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в столбик;</li> <li>- решать задачу на встречное движение;</li> <li>- чертить квадраты определенной площади;</li> <li>- сравнивать значения числовых выражений и записывать полученные результаты в виде</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в столбик;</li> <li>- решать задачу на встречное движение;</li> <li>- чертить квадраты определенной площади;</li> <li>- сравнивать значения числовых выражений и записывать полученные результаты в виде двойного неравенства со знаком &lt;;</li> <li>- вычислять площадь прямоугольника по данному периметру.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	СР

			двойного неравенства со знаком <; - вычислять площадь прямоугольника по данному периметру.					
22.04	119.	<b>Контрольная работа №16 «Геометрические фигуры и тела».</b>	- решение задач на нахождение периметра фигур, - нахождение площади геометрических фигур, - нахождение объема геометрического тела, - нахождение площади поверхности тела, - нахождение площади фигуры с помощью палетки.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР
<b>Уравнения – 5 часов</b>								
23.04	120.	Уравнение. Корень уравнения.	- введение понятия «корень уравнения», - среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений; - составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень; - определять корень уравнения методом подбора.	Понятие «корень уравнения». <u>Научатся:</u> - среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений; - составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень; - определять корень уравнения методом подбора.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или по-	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	ДВП  Презентация «Уравнения»	ТР

			- определять корень уравнения методом подбора.		лучит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
24.04	121.	Учимся решать задачи с помощью уравнений.	- решать задачи с помощью уравнения; - формулировать условие задачи по данному уравнению; - формулировать обратные задачи.	<u>Научатся:</u> - решать задачи с помощью уравнения; - формулировать условие задачи по данному уравнению; - формулировать обратные задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	ПЦ  Презентация «Решение задач решением уравнений»	СР
28.04	122.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	- находить корни данных уравнений; - решать задачи на движение; - составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу; - решать задачу нахождение цены товара.	<u>Научатся:</u> - находить корни данных уравнений; - решать задачи на движение; - составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу; - решать задачу нахождение цены товара.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.		ПР
29.04	123.	<b>Контрольная работа №17 «Уравнения».</b>	- решение простых уравнений на разные арифметические действия, - решение задач способом решения уравнений.		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	Индивидуальная.	КР
30.04	124.	Разные задачи.	- работа над ошибками в к.р., - решать логические задачи с помощью табли-	<u>Научатся:</u> - решать логические задачи с помощью таблицы; - решать комбинаторные задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, клас-	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять позна-	ПЦ  Презентация «100 логических задач» (раздел	СР

			цы; - решать комбинаторные задачи.		сификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.	вательную инициативу в оказании помощи соученикам.	на сложность по индивидуальному выбору)	
<b>Повторение – 12 часов</b>								
05.05	127	Алгоритм вычисления столбиком.	- выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком.	Понимать алгоритмы вычисления столбиком. <u>Научатся:</u> - выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком; - вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.	Ученик научится или получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	ДВП	ТР
06.05	128	Алгоритм вычисления столбиком.	- вычислять значение числового выражения без скобок, - вычисление значения выражения со скобками.	Понимать алгоритмы вычисления столбиком. <u>Научатся:</u> - вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Ученик научится или получит возможность проявлять познавательную инициативу в ока-		ПР

			ми; - составлять задания на вычитание столбиком.		<u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.	зани помощи соученикам.		
07.05	129	Действия с величинами.	- из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять; - увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз.	<u>Научатся:</u> - из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять; - увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз; - выполнять разностное сравнение величин; - вычислять часть данной величины; - вычислять величину по данной части; - решать задачи с величинами; - выполнять кратное сравнение величин.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Индивидуальная.	Самоконтроль.
08.05	130	Действия с величинами.	- выполнять разностное сравнение величин; - вычислять часть данной величины; - вычислять величину по данной части; - решать задачи с величинами; - выполнять кратное сравнение величин.	<u>Научатся:</u> - из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять; - увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз; - выполнять разностное сравнение величин; - вычислять часть данной величины; - вычислять величину по	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	В парах.	Взаимоконтроль.

				данной части; - решать задачи с величинами; - выполнять кратное сравнение величин.	<u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.			
12.05	131	Как мы научились решать задачи.	- решать задачи на движение в противоположных направлениях; - дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на движение в противоположных направлениях; - дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа; - решать задачи на производительность труда; - решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Работа в парах.	Взаимоконтроль.
13.05	132	Как мы научились решать задачи.	- решать задачи на производительность труда; - решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	<u>Научатся:</u> - решать задачи на движение в противоположных направлениях; - дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа; - решать задачи на производительность труда; - решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	Работа в парах.	ПР
14.05	133.	Геометрические фигуры и их свойства.	- чертить два отрезка, которые пересекаются под прямым углом; - строить тупоугольный (остроугольный, прямоугольный) треугольник	<u>Научатся:</u> - чертить два отрезка, которые пересекаются под прямым углом; - строить тупоугольный (остроугольный, прямоугольный) треугольник; - строить треугольник по данной стороне и высоте,	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или по-	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	В парах  Презентации: «Треугольники» «Построение треугольников».	Самокон- контроль. Взаимокон- контроль.

			<p>угольник;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить треугольник по данной стороне и высоте, проведенной к этой стороне;</li> <li>- определять вид треугольника.</li> </ul>	<p>проведенной к этой стороне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид треугольника.</li> </ul>	<p>лучит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>			
15.05	134.	Буквенные выражения и уравнения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной <math>a</math>; записывать значения в таблицу;</li> <li>- составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников.</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной <math>a</math>; записывать значения в таблицу;</li> <li>- составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Презентация «Периметр многоугольника».</p>	<p>Взаимоконтроль.</p>
19.05	135.	<b>Контрольная работа № 18 по повторению.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- математический диктант,</li> <li>- вычисление значений выражений без скобок и со скобками,</li> <li>- решение текстовых задач способом решения уравнения,</li> <li>- геометрические задания (периметр, площадь).</li> </ul>		<p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>КР</p>
20.05 22.05 26.05	136.	Резервный урок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать нестандартные задачи на смекалку;</li> </ul>	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать нестандартные задачи на смекалку;</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность науч-</p>	<p>Ученик научится или получит возможность</p>	<p>ИБО</p>	<p>ТР</p>

<p>27.05 28.05 29.05</p>		<p>- решать старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур, - решение математических кроссвордов, - занимательные вопросы и задания.</p>	<p>- решать старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур.</p>	<p>читься владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>		
----------------------------------	--	--	---	--	--	--	--