**Муниципальный конкурс педагогического мастерства**

**"Мой лучший урок по ФГОС"**

**Урок по физической культуре в 3 В классе**

Тема: **"** **Развитие физических качеств учащихся на основе подвижных и народных игр".**

**Выполнила:**

**Бореева Наталья Владимировна**

**учитель физической культуры**

**МБУ школа №21 город Тольятти**

**2015год**

**Технологическая карта урока**

**Предмет**: физическая культура Класс: 3 «В» класс

**Базовый учебник:** В.И. Лях «Физическая Культура»

**Тема урока:** Подвижные игры

  **Цель урока:** Развитие физических качеств учащихся на основе подвижных и народных игр.

**Задачи урока:**

Образовательные задачи*(предметные результаты):*

\* закрепить умение играть в раннее изученные игры.

Развивающие задачи *(метапредметные результаты):*

\* развивать навык взаимодействия учащихся, быстроту, ловкость, внимание, координацию движений *(познавательное УУД).*

Воспитательные задачи*(личностные результаты):*

\* воспитывать любовь к русской культуре, чувство коллективизма и осознанное отношение к здоровому образу жизни *(личностное УУД)*

**Тип урока:** урок повторения.

**Место проведения:** спортивный зал.

**Необходимое оборудование:** мячи, конусы, обручи

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | **Подготовительная часть (10 минут)**1. Построение, приветствие, сообщение темы и задачи.2. Ходьба с заданиями: \*ходьба на внешней стороне стопы;\*ходьба, перекатываясь с пятки на носок; \*ходьба на носках*\**ходьба на равновесие, руки в стороны;Ребята, а для чего мы с вами выполняли эти упражнения? (профилактика плоскостопия)3. Бег с заданиями:\*правым боком приставным шагом; \*левым боком приставным шагом; \*с высоким подниманием бедра;\*захлёст голени;\* ускорение по диагонали и т.д.4. ОРУ без предметов: - И.п. – ноги на ширине, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. (7-8 раз). - И.п. – ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – поворот туловища вправо, руки в стороны; 2 – и.п. То же влево (8раз). - И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 - наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук, носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. (6-8раз). - И.п. – о.с., руки внизу. 1 – правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 – правую руку вниз, левую руку вверх; 3 – руки в стороны; 4 – приставить правую ногу, вернуться в и.п. То же влево (8раз). - И.п. – о.с., руки на поясе. 1 – правую ногу вперёд на носок; 2 – в сторону (вправо); 3 – назад; 4 – и.п. То же влево, левой ногой (6-8раз). - И.п. – о.с., руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – вернуться в и.п. (5-6раз).5. Перестроение для эстафет в три колонны | Организация учащихся на урок.Следить за осанкой, за правильным выполнением упражнений. Закрепление знаний по двигательным действиямНаучить самостоятельно выполнять упражнения | Построение в одну шеренгу.Соблюдать интервал.Активное участие в диалоге с учителем.Соблюдать интервал.Придумывают упражнения для разминки на все группы мышцПовторяют за педагогом и запоминают | Постановка учебной цели занятия Умение правильно выполнять двигательное действиеУмениераспознавать и называть двигательное действие Понимание необходимости выполнения упражнений для предупреждения плоскостопия Умение организовать собственную деятельность Умениераспознавать и называть двигательное действие Умение взаимодействовать со сверстниками. Запомнить упражнения.Умение видеть и чувствовать красоту движения |
| 2 | **Основная часть (25 минут)**1. *Эстафеты с предметами:*
* «Челночный бег»
* «Не урони мяч»
* «Фигурное ведение мяча»
* «Ловкий прыгун»
* «Пингвин»
* «Ведение мяча в обруче»
* «Быстрый и ловкий”
* ***«*** Сквозь обруч»

 **2.** *Народная игра « Совушка»* | Закреплять знаний по двигательным действиям Соотносить задания учителя с двигательными действиями учеников.Развитие умения давать оценку двигательным действиям | См. приложение № 1См. приложение № 2Водящий оценивает выполнение заданного положения, дети активно играют, соблюдая правила. | Умение самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению. Умение работать в командеУмение технически правильно выполнять двигательное действие.Умение активно включаться в коллективную деятельность  |
| 3 | **Заключительная часть (5 минут)**1. Построение в одну шеренгу.
2. *Игра «Кто лучше услышит»*
3. Подведение итогов урока.
4. Домашнее задание.
 | Умение организовывать коллективную совместную деятельность Отметить отличившихся ребят.Умение работать в командеСоставить комплекс ОРУ для осанки (5-6 упражнений) | См. приложение № 4 | Умение выполнять упражнения по команде.Умение применять полученные знания в организации режима дня |

**Приложение 1**

 **Эстафеты:**

1. «Челночный бег» (от старта на равном расстоянии чертятся 3 полосы. По сигналу первые участники бегут до 1-ой полосы, возвращаются до старта. Затем бегут до 2-ой полосы, возвращаются до старта. Затем бегут до 3-ей полосы, возвращаются до старта, передают эстафету следующему участнику, и т.д. пока не выполнит последний участник команды).
2. «Не урони мяч» (у первого игрока в руках теннисная ракетка, на ней лежит теннисный мяч, по сигналу донести мяч на ракетке до ориентира и вернуться обратно, стараясь не уронить мяч).
3. «Фигурное ведение мяча» (на одинаковом расстоянии друг от друга поставить стойки, по сигналу обвести палкой мяч вокруг стоек, в обратном направлении бег по прямой и передача мяча с клюшкой следующему игроку).
4. «Ловкий прыгун» (первый игрок прыгает, второй становится на место его приземления, прыгает и т.д.).
5. «Пингвин» (у первых игроков между ног волейбольный мяч, по сигналу игроки прыгают до ориентира, в обратном направлении бегут бегом, мяч несут в руках).
6. «Ведение мяча в обруче» (первый игрок держит обруч в руках, мяч лежит на полу, по сигналу игроки бегут до ориентира и обратно, ведя мяч обручем).
7. «Сквозь обруч» (игроки встают в затылок друг другу. Перед каждой командой лежит обруч. По сигналу первые игроки бегут к обручу, пролезают через него и бегут обратно. Следующий игрок выполняет то же самое и т. д.)

**Приложение 2**

**Народная игра « Совушка»:**

Игроки на площадке располагаются произвольно. «Совушка» - в гнезде.

По сигналу ведущего: «День наступает, всё оживает!» - дети начинают бегать, прыгать, подражая полёту бабочек, птичек, жучков и т. д.

 По второму сигналу: «Ночь наступает, всё замирает – сова вылетает!» - играющие останавливаются, замирают в позе, в которой их застал сигнал.

«Совушка» выходит на охоту. Заметив движение игрока, уводит его в свое гнездо. Затем «Совушка» опять возвращается в своё гнездо, и дети вновь начинают свободно резвиться на площадке.

**Приложение 3**

**Игра Кто лучше услышит»:**

Дети становятся в одну шеренгу, закрывают глаза и слушают только голос водящего. Водящим подаются команды различного происхождения: руки вверх, вниз, вперед, шаг влево, шаг левой, налево и.т.д. В конце игры ребята открывают глаза и смотрят кто - где оказался. Выявляются самые внимательные ученики.