**ПУТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АДЕККК МО РФ**

***Бабкин Олег Александрович***

*ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» МО РФ*

*Ростовская область, Аксайский район, п. Рассвет*

**АННОТАЦИЯ**

Инновационное развитие кадетского корпуса в условиях перехода к ФГОС предполагает внедрение прогрессивных образовательных технологий, которые предлагается реализовывать в форме инновационных проектов. В статье рассмотрены перспективы и пути инновационного развития ФГКОУ «Аксайского Данилы Ефремова казачьего кадетского корпуса» Министерства обороны Российской Федерации.

**Ключевые слова**: инновация, инновационные образовательные технологии, инновационные проекты

Современное общество предъявляет сегодня высокие требования к уровню образования. Довузовские образовательные учреждения призваны обеспечить качественное образование, подготовить выпускника к осознанному и мотивированному освоению профессионального образования в лучших вузах, включая военные вузы Министерства обороны России. Достижение качественно нового уровня образования и реализация новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) объективно возможны только при условии эффективной организации образовательного процесса и самого управления образовательным учреждением на основе современного содержания образования и инновационных технологий. [1, с.12]

**Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии учебного заведения по сравнению со сложившимися традициями. Развитие инновационной инфраструктуры корпуса связано с теми интеграционными процессами, которые поз­воляют достигать в образовательном пространстве синергетических эффектов за счет объединения и координации дея­тельности различных элементов.[2, с.12]**

**Для развития Аксайского Данилы Ефремова казачьего кадетского корпуса инновацию мы рассматриваем как результат творческого образовательного процесса с одной стороны и как процесс внедрения новшеств в образовательное пространство с другой.**

Инновационное развитие корпуса осуществляется под воздействием изменений внешних условий и с учетом внутренних тенденций саморазви­тия. Внешнее воздействие, складывается из государственных инициатив в сфере образования и образовательного заказа министерства обороны.

Первоочередная задача **Аксайского Данилы Ефремова казачьего кадетского корпуса** - это совершенствование образовательной деятельности, направленной на создание, освоение, закрепле­ние и распространение инноваций, направленных на обеспечение безусловного и высокоэффективного выполнения об­разовательной функции корпуса.

Предметами инновационной деятельности направленной на повышение качества образовательного процесса в корпусе являются:

* создание ИКТ инфрастурктуры корпуса;
* расширение педагогических возможностей использования в образовательном процессе инновационных об­разовательных технологий;
  + внедрение деятельностных моделей построения и содержания образования;
  + разработка методик и содержания проектно-исследовательской образовательной среды.

**Реализацию инновационной деятельности планируется осуществлять через соответствующие проекты и сопутствующие им мероприятия.**

**Проект «*Информационная сетевая система взаимодействия администрации, педагогов, воспитателей****, кадет и родителей*».

Современный этап информатизации образования характеризуется рациональным использованием технических средств обучения, программного обеспечения, ресурсов локальной сети и сети Интернет, а также осмыслением происходящего процесса и его социальных последствий.

Для повышения уровня информатизации необходимо создание структуры единой информационно-коммуникационной образовательной среды, включение в нее всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, воспитателей, кадет и родителей) и организация эффективного взаимодействия между ними. Для достижения этого необходимо:

- оборудование всех рабочих мест современными техническими средствами обучения;

- создание локальной сети с высокоскоростным подключением по технологии GPON к Интернету с контент-фильтрацией;

- создание условий для использования общих ресурсов данных;

- применение специализированного аппаратного, программного обеспечения.

В качестве специализированного программного обеспечения планируется внедрить программный комплекс «Система управления обучением LMS – школа», функциональным назначением которого является автоматизация управления и организации учебного процесса. Работа в системе осуществляется как с рабочего места, так и дистанционно. Для удобства используются информационные сенсорные киоски – стационарные точки доступа в систему «LMS – школа»[3, с.12]. Это позволит повысить качество образовательного процесса за счет автоматизации ряда функций:

• ведение электронного документооборота (классный журнал, расписание занятий, учебный план и тематическое планирование, электронный дневник, личные дела воспитанников и сотрудников, консолидированная отчетность);

• предоставление удаленного доступа (через интернет, информационные киоски) родителям и учащимся к актуальной информации (расписанию занятий, домашним заданиям, объявлениям, электронному дневнику).

В настоящее время в Аксайском кадетском корпусе внедрены и используются бесплатные аналоговые программные продукты портала dnevnik.ru.

При сравнительном анализе системы «LMS – школа» и приложений портала dnevnik.ru выявлен ряд преимуществ платного программного обеспечения:

- более интуитивно понятный интерфейс;

- организация электронных журналов и дневников с привязкой к существующим бумажным формам, используемых в ДОУ;

- возможность использования электронных журналов и дневников по дополнительному образованию;

- возможность интерактивного представления информации по меню в столовой, что является актуальным именно для кадетского корпуса;

- реализована интерактивная библиотека учебных материалов, рекомендуемая по программе образовательного учреждения;

- вывод необходимых данных на сенсорные экраны электронных информационных киосков, устанавливаемых в холлах и коридорах образовательных учреждениях.

Кроме того комплексная информационная система «LMS – школа» используется в трех Президентских кадетских училищах (Оренбург, Ставрополь, Краснодар) и в других кадетских корпусах и суворовских училищах (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Екатеринбург и др.) министерства обороны Российской Федерации.

Проект «*Информационные ресурсы и банк данных программного обеспечения образовательного процесса»*.

Применение информационных технологий, таких как электронные учебники, обучающие компьютерные программы и тесты, видеоуроки, интернет-ресурсы, дает преимущества перед стандартной системой обучения в следующем:

- дает возможность продемонстрировать учебный материал наглядно, повышает интерес учащихся к процессу обучения. Наглядность обеспечивает лучшее запоминание, способствует закреплению полученных знаний.

- активизирует познавательную деятельность учащихся, способствуют сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения, наблюдательности;

- экономит учебное время, энергию преподавателя и учащихся за счет уплотнения учебной информации и ускорения темпа;

- обогащает круг представлений учащихся, удовлетворяет их любознательность;

- создает эмоциональное отношение учащихся к учебной информации;

- реализует возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы.

Целью проекта является создание единого информационно-образовательного ресурса обеспечения образовательного процесса в казачьем кадетском корпусе. А также формирование и развитие информационной культуры педагогов и учащихся, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в общественной и профессиональной деятельности, что позволит повысить качество образования и его доступность.

Для реализации проекта необходимо создание и постоянное обновление на сервере кадетского корпуса банка данных существующих программных продуктов обеспечения образовательного процесса (электронные учебники, обучающие программы, видеоуроки, тесты) и гиперссылок на образовательные интернет-ресурсы. А также разработка и внедрение компьютерных программ на основе созданных педагогами казачьего кадетского корпуса методик обучения и контроля знаний.

Проект «*Педагогическая инновация*».

Педагогический профессионализм заключается не в степени информированности преподавателя о способах, формах и методах работы с обучаемыми, а в готовности преподавателя как личности к использованию инноваций в учебном процессе. Поэтому инновационная деятельность всегда связана с необходимостью изменения социальной среды. Вместе с тем установление новых социальных связей сопряжено с преодолением агрессивности среды, с материально-техническими и психологическими трудностями внедрения нового, с завоеванием статуса в педагогическом сообществе. Это сложная внутренняя работа на основе многоуровневой рефлексии, имеющая индивидуальные особенности и индивидуальные границы.

Создание, внедрение и принятие инноваций требует от педагога эмоционального, интеллектуального и нравственного напряжения, а также креативности мышления. Внедрение новых идей науки и перевод учебного заведения в новое качественное состояние, зависит от освоения новых образовательных технологий педагогами.

Соответственно модель инновационной деятельности преподавателя должна строиться на основе модели социального взаимодействия и учитывать рефлексивно - деятельностный подход.

Соответственно в рамках этого проекта будут осуществляться мероприятия по обучению и обмену опытом применения инновационных педагогических технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартах.

Еще одной линией инновационной деятельности, направленной на повышение качества образования является активизация научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа – это один из определяющих факторов инновационного развития учебного заведения. От нее зависит и уровень преподавания, и творческий настрой коллектива, и связь обучения с современной наукой, общественной и экономической жизнью. В Аксайском казачьем кадетском корпусе научно-исследовательская работа необходимо реализовывать через создание научных сообществ преподавателей и кадет, научное исследование и проектирование с использованием метапредметного подхода, проведение научно-практических конференций различных уровней (региональный, всероссийский, международный), содействие повышению квалификации и обмену опытом педагогических работников.

Прогнозируемые проблемы внедрения инноваций:

- изменение политики финансирования системы образования МО РФ;

- нежелание некоторых педагогов участвовать в данном проекте;

- консерватизм опытных педагогов, не желающих менять устоявшийся порядок работы;

- отсутствие у педагогов необходимой подготовки и квалификации для работы в новых условиях;

- низкая инновационная культура педагогов.

Устранение (смягчение) воздействия негативных факторов будет осуществляться через:

- развитие инновационной культуры педагогов через участие в семинарах, тренингах, мастер-классах;

- обучение новаторскому искусству в педагогической деятельности с учетом личных особенностей каждого педагога и разъяснение педагогическому коллективу целей и задач нововведений, способов реализации;

- привлечение творчески и креативно настроенных педагогов к непосредственному руководству отдельными направлениями проектов.

Внедрение инновационных проектов позволит:

- повысить эффективность образовательного процесса посредством аккумулирования ресурсов и превращение их в фактор роста, обеспечив положительную динамику процента успеваемости кадет;

- оптимизировать структуру корпуса в соответствии с изученными образова­тельными потребностями, путем предоставления профильных образовательных услуг, расширения спектра дополнительного образования, изменения статуса службы психологического сопровождения образовательного процесса;

- оптимизировать условия образовательного процесса с целью повышения его результативности, совершенствуя информационно-коммуникационную среду, актуализируя выбор и системное использование образо­вательных технологий в учебной и воспитательной деятельности;

- обеспечить адресную поддержку инициатив педагогов, создание благоприятного, креативного, творческого, морально-психологического климата в педагогическом коллективе и коллективе кадет.

Вот это наиболее важные и перспективные направления ближайшего инновационного развития кадетского корпуса, которые повысят качество образовательного процесса и дадут ощутимый толчок для дальнейшего прогресса.

**Список литературы:**

1. Куц Л.Г., Степанов С.В. Ставропольское президентское кадетское училище – инновационное общеобразовательное учреждение Министерства обороны Российской Федерации. Образование элитного качества: стратегия, содержание, технологии / Материалы III Всероссийской открытой научно-практической конференции довузовских общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации 25-26 апреля 2014 года. – Том 1.– Ставрополь, 2014. – с.12-21.

2. Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Голикова Т.В. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании. Монография./ Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 356 с.

3. Шейко А.Л., Чернеев И.В. Инновационные ресурсы Ульяновского гвардейского суворовского военного училища. Ставропольское президентское кадетское училище – инновационное общеобразовательное учреждение Министерства обороны Российской Федерации. Образование элитного качества: стратегия, содержание, технологии / Материалы III Всероссийской открытой научно-практической конференции довузовских общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации 25-26 апреля 2014 года. – Том 1. – Ставрополь, 2014. – с.54-56.