**Интеллектуальные игры для детей старшего дошкольного возраста.**

|  |
| --- |
| Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью.       Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти. Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек – все это связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет школьное обучение.       Современная психология утверждает, что интеллектуальный потенциал детей генетически обусловлен  и что  многие  люди  имеют  шансы  на  достижение лишь среднего  уровня  интеллекта. Конечно, наши  возможности в  развитии не безграничны. Но практика показывает, что, если использовать даже «средние»  интеллектуальные способности  хотя бы  немного эффективнее, результаты превосходят все ожидания.      Интеллектуальные игры способствуют развитию  памяти детей, переключению с одного вида деятельности на  другой, развитию умения  слушать и слышать других, понимать и воспринимать другие точки зрения.     Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.     Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.     Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.     Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе.     Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.     Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.     Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.    Интеллектуальные игры помогают ребенку приобрести вкус к интеллектуальной и творческой работе. Они способствуют «запуску» механизмов развития, которые без специальных усилий взрослых могут быть заморожены  или не работать вообще. Интеллектуальные  игры помогают лучше подготовить ребенка к школьному обучению, расширяют  возможности свободного, осознанного выбора в  жизни  и максимальной реализации его потенциальных способностей.    **Игры на развитие восприятия**      Восприятие — познавательный процесс, формирующий субъективную картину мира .Это выделение наиболее характерных для данного предмета или ситуации качеств, составление на их основе устойчивых образов(сенсорных эталонов)и соотнесение этих образов- эталонов с предметами окружающего мира. Восприятие является основой мышления и практической деятельности, основой ориентации человека в окружающем мире, обществе. Для детей дошкольного возраста развивать восприятие  лучше  всего в процессе игры, которую родители могут предложить ребенку в домашних условиях.  **Восприятие формы**: «Узнай предмет на ощупь»  Для проведения игры необходимо положить в плотный мешочек разные мелкие предметы: пуговицы, катушку, наперсток, шарик, кубик, конфету, карандаш и др. Задание ребенку: определить на ощупь, что это за предметы.  **Восприятие цвета:**  «Подбери пару по цвету»  Необходимо найти  пару предметов одного цвета. В процессе игры нужно составить пять логических пар из десяти различных предметов.  **Восприятие времени:** Игра основана на вопросах и ответах. Позволяет научить воспринимать такие характеристики времени как время суток, время года, течение времени ( быстро, долго, часто, редко, давно, недавно, вчера, сегодня, завтра)  Вопросы ребенку:  -Какое  сейчас время суток? Как ты догадался?  -Какое сейчас время года? Почему ты так думаешь?  -Что бывает чаще, день или неделя?  -Что растет быстрее цветок, дерево или человек?  **Восприятие пространства:** «Найди игрушку» Взрослый ставит игрушку в определенное место, ребенок определяет местоположение данной игрушки ( в комнате, на столе, справа/слева от...,ниже/выше... и т.д  **Восприятие величины**: Попросить ребенка расставить игрушки по величине, собрать большие и маленькие игрушки отдельно друг от друга. Сравнить карандаши по длине. Нарисовать дорожки разной длины.    **Игры на развитие памяти**      Память ребенка – это его интерес. Она представляет собой комплекс процессов, с помощью которых человек воспринимает, запоминает, хранит и воспроизводит информацию. Неполадки на каждом из этих уровней могут вызвать затруднения в обучении. Предложенные в данном разделе игры способствуют развитию памяти ребенка, обучат логическим приемам запоминания.  **Развивающая игра "Кукловод"**  Игра на развитие двигательной памяти.  **Вариант 1.** Взрослый -"кукловод" завязывает глаза ребенку и "водит" его, как куклу, по несложному маршруту, держа за плечи, в полном молчании: 4-5 шагов вперед, остановка, поворот направо, 2 шага назад, поворот налево, 5-6 шагов вперед и т. д.  Затем ребенку развязывают глаза и просят самостоятельно найти исходную точку маршрута и пройти его от начала до конца, вспоминая свои движения.  **Вариант 2.** Дети могут делать такие упражнения парами: один человек - "кукловод", другой - "кукла".  **Развивающая игра "Пуговица"**  Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начинающий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц.  Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.  **Игра "Сложи узор**".  Составьте дорожку или узор из фигур (начинайте с трех-четырех элементов, когда ребенок освоится с такими заданиями, увеличьте количество). Попросите его посмотреть на дорожку (узор), потом отвернуться. Измените расположение одной фигуры (потом двух-трех). Попросите ребенка восстановить первоначальное расположение фигур на дорожках (узорах).  Усложненный вариант: уберите дорожку (узор) с поля. Предложите восстановить самостоятельно. Можно ещё раз убрать узор и предложить ребенку восстановить его с закрытыми глазами на ощупь.  **Игра "Фотоаппараты"**  Игра на развитие памяти и внимания.  1-ый вариант: детям на секунду показывается карточка с любым изображением, должны как можно подробнее описать его.  2-ой вариант: показывается картинка с изображением какого-либо сюжета (30 секунд), после чего дается другая, подобная первой картинка, но на ней некоторые предметы отсутствуют или заменены на что-то другое. Надо сказать, что изменилось.  **Игра «Расскажи и покажи»**  Игра на развитие слуховой памяти и речи. Попросить ребенка рассказать стихотворение сюжетного характера ( заранее подобранное и выученное) и показать ….  Например:  Как у нашего кота,  Шубка очень хороша,  Как у котика усы  Удивительной красы,  Глаза смелые,  Зубки белые.    **Игры на развитие внимания**         Внимание связано с интересами, склонностями, призванием человека, от его особенностей зависят такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки. Внимание является одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение ребенком доступного для него объема знаний, умений и установление контакта со взрослым. Развитие внимания тесно переплетается с развитием запоминания, и эти игры помогут его развить.  **Развивающая игра «На стол! Под стол! Стучать!»**  Игра развивает слуховое внимание ребенка.  Ребенок должен выполнять словесные команды взрослого, при этом взрослый старается его запутать. Сначала взрослый говорит команду и сам ее выполняет, а ребенок повторяет за ним. Например: взрослый говорит: «Под стол!» и руки прячет под стол, ребенок за ним повторяет. «Стучать!» и начинает стучать по столу, ребенок за ним повторяет. «На стол!» – руки кладет на стол, ребенок за ним повторяет и так далее. Когда ребенок привыкнет повторять движения за взрослым, взрослый начинает его путать: говорит одну команду, а выполняет другое движение. Например: взрослый говорит: «Под стол!», а сам стучит по столу. Ребенок должен делать то, что говорит взрослый, а не то, что он выполняет.  **Игра "Топ-хлоп".**  Игра на развитие внимания, памяти.  Ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные.  Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают.  Примеры: "Летом всегда идет снег". Картошку едят сырую". "Ворона - перелетная птица". Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.  **«Перепутанные линии»**  Прослеживание взглядом какой-либо линии от ее начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями, способствует развитию сосредоточенности и концентрации внимания.  **«Где что?»**  Следует договориться с ребенком, что он будет хлопать в ладоши, когда услышит слово на заданную тему, например животные. После этого взрослый должен произнести ряд разных слов. Если ребенок ошибся, игра начинается сначала.  Со временем можно усложнить задание, предложив ребенку вставать в том случае, если он услышит название растения, и одновременно с этим хлопать, когда услышит название животного.  **«Зеркало»**  Играть в эту игру лучше в паре. Игроки садятся или встают друг напротив друга. Один из них совершает разные движения: поднимает руки, двигает ими в разные стороны, чешет нос. Другой - "зеркало" первого.  Для начала можно ограничиться движениями рук, но постепенно усложнить игру: строить рожицы, поворачиваться и т.д. Время игры ограничивается 1-2 минутами.  Если "зеркало" сумело продержаться нужное время, оно получает один балл, а игроки меняются ролями.  **«Пальчик»**  Чем больше будет картинок, тем труднее и напряженее (а значит, и интереснее) будет игра. Для этой игры ребенку обязательно нужен партнер — желательно сверстник. Если такого нет, роль партнера может выполнять взрослый (бабушка, дедушка, брат и пр.), который слегка подыгрывает малышу.  Перед игрой на столе раскладывается в два ряда 10-20 картинок с изображением различных предметов. Полюбовавшись картинками и уточнив название не слишком знакомых предметов, вы обращаете внимание играющих на то, что у каждого из них один палец на руке называется указательным, потому что он указывает на что-то. "В этой игре, — сообщаете вы, — указательный палец будет указывать ту картинку, которую я назову. Кто первый правильно поставит на картинку свой указательный палец, тот ее и получит".  Потом вы сажаете напротив друг друга двух играющих малышей и просите поставить указательные пальцы правых рук на самый край стола и не поднимать их, пока они не найдут нужную картинку. Основное требование игры — искать картинку глазами, а не руками (так стимулируется умственная активность). Движение — указательный жест — является лишь последним этапом решения задачи. Ограничительное правило — держать палец у края стола — помогает ребенку удержаться от лишних движений руками.  Затем вы торжественно произносите слова: "Кто из вас раньше найдет и покажет пальчиком... ромашку (верблюда, чайник, зонтик и пр.)?" И наблюдаете, кто первым укажет нужную картинку.    **Игры на развитие воображения**        Эти игры способствуют постепенному усвоению принципа условности и замещения одних предметов другими, развитию воображения. В таких играх дети смогут научиться одушевлять самые разные предметы. Для этих игр можно использовать практически любые предметы, они не занимают длительного времени. Для организации игр можно использовать практически любой момент из жизни ребенка.  **«Закорючки»**  Лучше играть вместе с ребенком. Нарисовать друг для друга произвольные закорючки, а потом поменяться листочками. Кто превратит закорючку в осмысленный рисунок, тот и победит.  **«Несуществующее животное»**  Если существование рыбы- молот или рыбы-иглы научно доказано, то существование рыбы-наперстка не исключено. Пусть ребенок пофантазирует:" Как выглядит рыба-кастрюля? Чем питается рыба-ножницы и как можно использовать рыбу-магнит?"  **«Оживление предметов»**  Необходимо предложить ребенку представить себя  и изобразить новой шубой; потерянной варежкой; варежкой, которую вернули хозяину; рубашкой, брошенной на пол; рубашкой, аккуратно сложенной.  **«Дорисуй картинку»**  Ребенку предлагается незаконченное изображение предмета, и его просят назвать этот предмет. Если ребенку не удается сразу опознать предмет, ему оказывается помощь в виде загадок и наводящих вопросов. После того как дети узнали предмет и представили себе его образ, они дорисовывают и раскрашивают картинки.  Предъявляемые детям незаконченные картинки могут быть выполнены по-разному: точечное изображение, схема предмета, его частичное изображение. На картинках может быть любой знакомый детям объект. Предметные изображения можно объединять в смысловые группы (например, «овощи», «одежда», «цветы» и т.д.) и использовать это упражнение при изучении соответствующей группы .  **«Имитация действий»**  Варим суп. Попросить ребенка показать как вы моете и вытираете руки перед приготовлением пищи. Наливаете воду в кастрюлю. Зажигаете горелку газовой плиты и ставите кастрюлю на конфорку. Чистите и режете овощи, засыпаете их в кастрюлю, солите, помешиваете суп ложкой, черпаете суп поварешкой.  Показать, как надо осторожно нести чашку, наполненную горячей водой. Представить и показать: вы поднимаете горячую сковороду, передаете по кругу горячую картофелину.    **Игры на развитие мышления**         Мышление - одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный психический процесс, неразрывно связанный с речью. Предлагаемые игры помогут научиться детям рассуждать, сравнивать, обобщать, делать элементарные умозаключения – иными словами, самостоятельно мыслить.  **«Бывает - не бывает»**  Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч надо отбить.  Ситуации можно предлагать разные: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принес письмо; яблоко соленое; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д.  **«Угадай по описанию»**  Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный.  **«Что будет, если…»**  Ведущий задает вопрос - ребенок отвечает.  "Что будет, если я встану ногами в лужу?"  "Что будет, если в ванну с водой упадет мячик? Палка? Полотенце? Котенок? Камень?" и так далее. Затем меняйтесь ролями.  **«Неоднозначные ответы»**  Заранее обдумайте вопросы на которые возможны неоднозначные ответы. Когда ребенок ответит на ваши вопросы, возможно вы будете очень удивлены. Такого ли ответа вы от него ожидали?  Маленькие примеры:  «Шерсть у нашей кошки очень….» ;  «Ночью на улице очень…»;  «У людей есть руки, для того чтобы …».;  «Я заболел потому, что …»  «Что на свете колючее?»  Попробуйте вспомнить вместе с ребенком, что на свете есть колючего? Иглы у ели и ёжика, швейные иголки и булавки, шипы роз и шиповника, папин подбородок....  Назовите несколько колючих объектов, возможно малыш добавит к ним другие. Например, назовите сами ёлку, ёжика, иглы и булавки. А когда гуляете в парке или в лесу найдите колючие растения, покажите ребенку шипы. Для чего они нужны растению? Наверняка, ребенок вспомнит вашу игру и сам добавит находку к категории "колючих вещей".  Можно поиграть и с другими свойствами. "Что на свете холодное?", "Что на свете круглое?", "Что на свете липкое?". Только слишком много сразу свойств не спрашивайте. Лучше что-то одно. Главное, чтобы ребенок запомнил принцип и включал в группу, допустим, "колючих вещей" все новые и новые объекты.  **Консультация на тему:**  **«Формирование интеллектуальных основ дошкольников с**  **помощью дидактических игр»**  Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста имеет первостепенное значение, потому что формирует навыки для успешного овладения учебной деятельностью. В дошкольном возрасте быстрыми темпами происходит накопление знаний, совершенствуются познавательные процессы, формируется речь. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее  осваивают и запоминают новый материал, более уверенны в собственных  силах и, как показывает практика, имеют большее желание учиться.  В развитии интеллектуальных способностей дошкольников особое место занимает дидактическая игра, которая является средством обучения и  помогает детям усваивать и закреплять знания, а также овладевать способами  познавательной деятельности. Благодаря дидактической игре, которая эффективно повышает интерес детей к образовательной деятельности, дошкольники учатся классифицировать, сравнивать и обобщать.  Интеллектуальное развитие детей раннего возраста должно способствовать не только усвоению и закреплению знаний, но и быть направленным на активизацию мыслительной деятельности дошкольников.  Интеллектуальное развитие детей в ДОУ должно включать:   развитие речи и речевого общения;   развитие пространственного мышления и воображения (календарь,  время);   развитие логического мышления (классификация, соотношение);   формирование сенсорной координации и моторики рук (графические  символы, штриховка);   формирование умения наблюдать, описывать и строить  предположения;   знакомство с правилами поведения по отношению к миру природы и  миру вещей, созданных человеком;   воспитание уважения к себе и окружающим и развитие этнически  ценных способов общения.  Упражнения для развития интеллектуальных способностей детей  1. Составление рассказа или истории по картинкам.  2. Узнавание предметов по ряду признаков.  3. Сравнение двух или нескольких предметов.  4. Подобрать к предмету подходящую пару, которая будет связана с ним логически  5. Анализ понятий и выделение признаков у предметов. Какой из  предметов лишний и почему?  6. Подобрать слово противоположного значения.  7. Решение логических задач.  8. Умение находить логические ошибки..  Особенностью организации интеллектуального развития детей является создание у воспитанников хорошего настроения и положительных эмоций от новых знаний, достижений и успехов.  Ещё одно приобретение в интеллектуальном развитии, непосредственно связанное с игрой, - формирование способности становиться на точку зрения другого человека, смотреть на вещи его глазами. Ещё больший толчок развитию воображения даёт сопоставление модели, создаваемой в игре, с самой моделируемой действительностью. За собственными игровыми действиями и действиями партнёров ребёнок начинает видеть второй, воображаемый план.  Таким образом, развитие мышления в игре неразрывно связано с  развитием воображения. Разумеется, что было сказано выше о развивающем  значении игры, действительно при условии, когда сама игра достигает у  дошкольников достаточно высокой степени развития. А для этого  систематическое и умелое руководство ею со стороны взрослых. Да и при  наличии такого руководства те интеллектуальные качества, которые несёт в  себе игра, развиваются не у всех детей в одинаковой мере: это зависит от  того места, которое занимает ребёнок в совместных играх, от его  индивидуально-психологических особенностей и от ряда других причин .  Как уже отмечалось, игра - не просто любимое занятие детей, это ведущий вид деятельности дошкольников. Именно в ней формируются основные новообразования, подготавливающие переход ребёнка к младшему  школьному возрасту. Игра является и первой школой воли; именно в игре  первоначально проявляется способность добровольно, по собственной  инициативе подчиняться различным требованиям.  Дидактические игры помогают усвоению, закреплению знаний,  овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают  признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать.  Использование дидактической игры повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Дидактические игры, направленные на умственное развитие дошкольников (в процессе их дети овладевают определёнными умениями, приобретают новые знания, закрепляют их), в наибольшей степени могут быть приближены к учебным занятиям. Проводя дидактические игры, педагог целенаправленно воздействует на детей, продумывает методические приёмы проведения, добивается, чтобы дидактические задачи были приняты всеми детьми. Систематически усложняя материал с учётом требований программы, воспитатель через дидактические игры сообщает доступные знания, формирует необходимые умения, совершенствует психические процессы (восприятие, мышление, речь и др.)  В детском саду, в каждой возрастной группе, должны быть разнообразные дидактические игры. Необходимость подбора разнообразных  игр отнюдь не означает, что надо иметь их в большом количестве. Обилие  дидактических игр и игрушек рассеивает внимание детей, не позволяет им  хорошо овладеть дидактическим содержанием и правилами. При подборе игр  перед детьми ставятся иногда слишком лёгкие или, наоборот, чрезмерно  трудные задачи. Если по своей сложности игры не соответствуют возрасту  детей, то они не могут в них играть и наоборот – слишком лёгкие задачи не  возбуждают у них умственной активности. Исследования отечественных  психологов и педагогов показали, что организованное обучение на занятиях  является наиболее продуктивным. Естественно, что с введением обучения в  детском саду изменилась роль и место дидактической игры в педагогическом  процессе. Она стала одним из средств закрепления, уточнения и расширения  тех знаний, которые дети получают на занятиях. Характерные особенности  дидактических игр заключаются в тои, что они создаются взрослыми с целью  обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они  остаются играми. Ребёнка в этих играх привлекает прежде всего игровая  ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу.  Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия. Основным элементом дидактической игры является дидактическая задача. Она тесно связана с программой занятий. Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают её выполнение. Дидактические задачи разнообразны.  Большая роль в дидактической игре принадлежит правилам. Они  определяют, что и как должен делать в игре каждый ребёнок, указывают путь  к достижению цели. Правила помогают развивать у детей способности  торможения. Они воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять  своим поведением.  Немаловажная роль в дидактических играх принадлежит игровому  действию. Игровое действие – это проявление активности детей в игровых  целях. Если проанализировать дидактические игры сточки зрения того, что в  них занимает и увлекает детей, то окажется, что детей интересует прежде  всего игровое действие. Оно стимулирует детскую активность, вызывает у  детей чувство удовлетворения. Дидактическая задача, завуалированная в  игровую форму, решается ребёнком более успешно, так как его внимание  прежде всего направлено на развёртывание игрового действия и выполнение  правил игры. Незаметно для себя, без особого напряжения, играя, он  выполняет дидактическую задачу. Благодаря наличию игровых действий  дидактические игры, применяемые на занятиях, делают обучение  занимательным, эмоциональным, помогают повысить произвольное 6  внимание детей, создают предпосылки к более глубокому овладению  знаниями, умениями и навыками. В теории и практике дошкольного  воспитания существует следующая классификация дидактических игр: с  игрушками и предметами; настольно-печатные; словесные.  Дидактические игры-занятия с предметами и игрушками больше всего  соответствуют задачам развития предметно-игровой деятельности детей  раннего возраста. Малыши осваивают действия с предметами и тем самым  познают разнообразные их свойства. Они начинают практически понимать  различия между, например, кубом и шаром, между объёмным предметом и  плоским. Игры-занятия с дидактическими игрушками развивают  сосредоточенность, умение спокойно, не отвлекаясь, заниматься в течение  некоторого времени каким-то делом, развивают способность подражать  взрослому. Действия с подобными предметами всегда ставят перед ребёнком  умственную задачу – он старается добиться результата. Постепенно  включаются задачи сенсорного характера: научить различать величину,  форму, цвет.  Настольно-печатные игры отвечают особенностям наглядно-  действенного мышления детей раннего возраста. В процессе этих игр  малыши усваивают и закрепляют знания в практических действиях не с  предметами, а с их изображением на картинках. Разнообразны и задачи,  решаемые на занятиях: закрепление знаний о предметах, их назначении,  классификации, обобщение предметов по существенным признакам,  установление взаимосвязи между предметами, составление целого из частей.  Игры-занятия с образными игрушками расширяют ориентировку детей в окружающем, обогащают их словарный запас, способствуют развитию  самостоятельной игровой деятельности.  Большое значение в речевом развитии детей имеют словесные  дидактические игры. Они формируют слуховое внимание, умение  прислушиваться к звукам речи, повторять звукосочетания и слова. Игровые  действия в словесных дидактических играх (имитация движений, поиск того,  кто позвал, действия по словесному сигналу, звукоподражание) побуждают к  многократному повторению одного итого же звукосочетания, что упражняет  в правильном произношении звуков и слов. Большую ценность в  интеллектуальном развитии детей представляют словесные игры (народные  загадки, молчанка, запретное слово). Эти игры возбуждают умственную  активность. Правильно используемые дидактические игры помогают  формировать у детей усидчивость, умение тормозить свои чувства и  желания, подчиняться правилам.  В дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и  понятий, который существенно влияет на интеллектуальное развитие детей.  Дошкольное детство является оптимальным периодом в интеллектуальном развитии человека.  Дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям.  В наше время возникает новый вид игр - компьютерные. Они имеют  самое прямое отношение к интеллектуальному развитию. С одной стороны,  они требуют психологической готовности ребёнка, заключающейся в  развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, с другой  стороны, - могут стать важным средством развития основ логического  мышления. Однако компьютерные игры, их содержание требуют серьёзного  научного обоснования и пока могут использоваться в детских садах в  экспериментальном порядке, под наблюдением специалистов- педагогов,  психологов. Но, несомненно, недалёк день, когда они пополнят арсенал  средств, направленных на интеллектуальное развитие ребёнка. |