Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Проект по окружающему миру**

**на тему: «Дикие и домашние животные**

**2 Б класс**

Руководитель проекта: Кашапова Рамуза Раисовна

Учитель-логопед первой квалификационной категории.

Сургут 2014 год

Урок – проект

по окружающему миру на тему:

***«Дикие и домашние животные»***

**Тип урока:** урок-проект.

**Цели:**

Создать условия для формирования понятий «дикие» и «домашние» животные;расширения представлений о разнообразии домашних животных, их значении для человека.

Способствовать развитию наблюдательности, внимания, умения группировать, сравнивать, анализировать, делать выводы, развитию творческих способностей.

Содействовать воспитанию бережного отношения к животным и окружающей среде.

**Предмет и объект исследования:** домашние и дикие животные.

**Проектная деятельность:** выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа, написание реферата или сочинения о выбранных домашних и диких животных.

**Планируемые результаты:**

***Предметные*:**

* различать диких и домашних животных, приводить примеры, определять характерные признаки домашних и диких животных;
* раскрывать особенности жизни животных;
* рассказывать какую пользу приносят домашние животные человеку.

***Метапредметные*:**

*Регулятивные УУД:*

* развивать умения принимать, формулировать и сохранять учебную задачу, стремиться её выполнить;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

*Познавательные УУД:*

* осуществлять поиск нужной информации.
* развивать познавательную активность детей, интерес к изучению природы, внимание, память;
* отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних, обучение выделению признаков животных; использовать модели для решения задач.
* умение сознательно строить речевое высказывание.

*Коммуникативные УУД:*

* задавать вопросы; строить понятные высказывания, анализировать, делать выводы
* формировать и развивать общеучебные навыки и умения работать в группах малого состава;
* развивать логическое мышление, используя игровые технологии;
* развивать умение слушать и участвовать в диалоге при раскрытии темы урока и подготовке ответа на проблемный вопрос;
* развивать умения работать в группах, парах, высказывать свое отношение, аргументировать собственную позицию, умение выступать перед публикой.

***Личностные:***

* готовность к обучению, положительное отношение к учению;
* любовь и бережное отношение к животным, осознание значения животных для человека; уметь слушать и слышать;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность принимать участие в обсуждении вопросов, оказывать помощь друг другу.

**Тип урока:** комбинированный с мультимедийным сопровождением.

**Формы работы обучающихся:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, экран, проектор, презентация к уроку.

**Этапы работы над проектом:**

**1.** **Подготовительный**

* подбор материала и картинок по теме «Домашние и дикие животные»;
* наблюдение за животными, которые живут дома;
* рисование рисунков;
* подбор фотографий животных;
* выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа, написание сочинений, рефератов и презентаций (по выбору).

**2.** **Этап создания проекта**

* индивидуальные и парные творческие задания;
* самостоятельная работа, работа в парах.

**3**. **Защита проекта**

* презентация продуктов проекта.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный момент**  **Цель:** содействие установлению нормального рабочего настроя у обучающихся и готовности к сотрудничеству.  Психогимнастика | *Личностные:* готовность к обучению, положительное отношение к учению | ***Громко прозвенел звонок –***  ***Начинаем мы урок.***  - Сегодня у нас на уроке гости, давайте с ними поздороваемся.  Садитесь.  *(Дети тихо садятся на места)*  - Давайте сядем поудобнее, улыбнемся друг другу. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы.  - Глубоко вдохните и выдохните…. Выдохните плохое настроение, беспокойство. Забудьте о них.  - Друзья!  Расскажу я вам секрет  Крепких знаний и побед.  Будь серьезен на уроке  И старательно вникай,  Не спеши, будь аккуратен,  Наблюдай и подмечай.  Приложи ты трудолюбие,  Просто время не теряй,  Сравнивай ты, обобщай  И почаще отвечай. | Здравствуйте.  Дети эмоционально настраиваются на работу. |
| **Планирование деятельности Самоопределение к**  **учебной деятельности**  **Цель:** выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | *Познавательные:*  умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель;  *Коммуникативные:*  умение сознательно строить речевое высказывание. умение слушать и вступать в диалог. | - Ребята, расскажу я вам еще один секрет. Оказывается, наш друг Незнайка решил стать художником. Он долго трудился и создал свой первый шедевр (*на слайде – картинка с изображением животных, но все перепутано: домашние животные – в лесу, дикие – в доме*). Нравится вам его картина?  - Действительно, красиво, есть талант у Незнайки. Но чего же он не знает?  - Друзья, кто догадался и сможет сформулировать тему нашего урока?    - Да, ребята, мы с вами сегодня будем говорить о диких и домашних животных.  - Настоящий художник должен правильно изображать действительность. Чем же мы можем помочь нашему другу?  - Ну что же, хорошее поступило предложение. Тогда какие **цели** поставим перед собой?  *Защитить ….проекты.*  *Уточнить понятия … «домашние» и «дикие» животные*  - Значит, сегодня мы и защитим наши проекты, над которыми вы работали и объясним Незнайке, чем отличаются домашние от диких животных.  - Прежде чем мы начнем, я хочу предложить вам выполнить упражнение на развитие дикции: работу над скороговоркой. Как вы думаете для чего?    *Речь умом красна, а если язык шепеляв, то и поговори скороговорочку, за скороговорочкой.*  - Чему учит скороговорка? | Рассматривают картину, обсуждают, высказывают суждения насчет путаницы (нарисовано красиво, но неправильно)  -Не знает, что животные бывают дикие и домашние.  Формулируют тему урока  **Тема нашего урока:** «Дикие и домашние животные»  Мы можем рассказать ему о каждом животном, нарисованном на картине.  Формулируют цели урока.  Чтобы говорить четко и правильно когда будем защищать проекты.  Проговаривают скороговорку: медленно, потом быстрее.  Думать, прежде чем говорить и говорить четко и внятно. |
| **Построение проекта выхода из положения**  **Цель**: выбор способа и средств реализации цели.  Презентация результатов | *Предметные:*  различать диких и домашних животных, приводить примеры, определять характерные признаки домашних и диких животных;  раскрывать особенности жизни животных;  рассказывать какую пользу приносят домашние животные человеку.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы; строить понятные высказывания, анализировать, делать выводы, умение выступать перед публикой.  *Личностные:*  любовь и бережное отношение к животным, осознание значения животных для человека;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность принимать участие в обсуждении вопросов, оказывать помощь друг другу. | - Итак, язычок к работе подготовили, значит можно начинать.  - Слово предоставляю вам, дорогие друзья.    - Первыми выйдут к доске **Саша и Леша.** Кто из вас начнет?  - Это успешное начало, ребята! Спасибо, вам.  - Следующими выступят **Абу и Вова.** Кто начнет?  - Замечательно! Благодарим вас.  - Ребята, скажите о диких или домашних животных рассказывали нам дети?  **Физкультминутка. Анимированная.**    - Дальше будут выступать **Дима и Данир**. Что же они подготовили для нас? Первым послушаем Диму.  - Отлично! Вы хорошо поработали. Спасибо.  - Следующие выступающие **Прохор и Катя.** Начнет Катя.  - А теперь Прохор.  - Большое вам спасибо! Умнички! Отлично поработали.  -А теперь послушаем Данила Золотова и Данила Некрасова.  - Это было интересно! Отличная работа! Спасибо, ребята.  - Друзья, а сейчас о каких животных рассказали ваши одноклассники?  - Превосходно, друзья мои! Мне очень понравились ваши выступления.    - Ребята, скажите, где мы с вами сможем использовать наши проекты в дальнейшем? | Презентация проектов  Презентация проекта «Наши любимые питомцы»  Сочинение про овцу.  О домашних.  Стенгазета про лису.  Реферат и презентация про медведя.  Фоторепортаж о белке.  О домашних животных.  Мы можем выступить перед детьми другого класса, участвовать на конкурсе проектов «Малая академия», можем выложить наши работы в сети интернет. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Цель:** усвоение способа действия при выполнении упражнения, самопроверка по эталону  **Итоги урока. Рефлексия. Оценивание.** | *Предметные:*  различать диких и домашних животных, отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних, определять характерные признаки домашних и диких животных;  раскрывать особенности жизни животных;  *Регулятивные:*  развивать умения принимать, формулировать и сохранять учебную задачу, стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  *Коммуникативные:*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | - А сейчас я предлагаю вам выбрать картинку с животным и заполнить таблицу. Будьте внимательны, вы должны сначала определить, какое это животное: домашнее или дикое. (Отвечаем на вопрос кто делает?)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название животного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дикие**  **животные** | **Домашние**  **животные** | | **Жилище** |  |  | | **Питание** |  |  | | **Потомство** |  |  | | **Вывод** |  |  |   - А теперь проверьте свои работы. (Самопроверка по эталону)    - А сейчас мы с вами оценим свою работу над нашей темой.  Оцените, на сколько вы усвоили сегодняшнюю тему.  Я тоже оцениванию ваши работы на отлично.  - Давайте подведем итоги нашего урока.  - Что вам больше всего понравилось на уроке?  - Какое настроение у вас после урока?  - Наш друг Незнайка, не будет больше путаться и нарисует все правильно. А сейчас с вами прощается и говорит вам «спасибо». | Выбирают животное заполняют таблицу. |

**Источники информации:**

Урок-проект (окружающий мир, 1 класс) Тема: «Домашние и дикие животные» по окружающему миру» Глухова Е.Ю., учитель начальных классов

Развивающий портал mersibo.ru, Конструктор картинок.

Картинки. Незнайка. http://yandex.ru/images/search?img\_url=http%3A%2F%2Fimg1.liveinternet.ru%2Fimages%2Fattach%2Fc%2F3%2F77%2F864%2F77864293\_7.png&uinfo=sw-1600-sh-900-ww-1573-wh-777-pd-1-wp-16x9\_1600x900&text=Незнайка&noreask=1&pos=1&lr=973&rpt=simage

Как люди приручали животных. Картинка. <http://huntersclub.com.ua/showthread.php?5338-Новая-теория-как-люди-в-древности-приручили-собак&s=9f5fe4dc32cd4a9c5dfefcc512c6ce04>

Презентация «Дикие и домашние животные» для 2 класса. [5klass.net](http://5klass.net/) **>** [Окружающий мир 2 класс](http://5klass.net/okruzhajuschij-mir-2-klass.html) **>** [Животные в домашних условиях.ppt](http://5klass.net/okruzhajuschij-mir-2-klass/ZHivotnye-v-domashnikh-uslovijakh.html)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название животного  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дикие**  **животные** | **Домашние**  **животные** |
| **Жилище** | Кто делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Кто делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Питание** | Кто кормит?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Кто кормит?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Потомство** | Кто заботится?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Кто заботится?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Вывод** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Название животного  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дикие**  **животные** | **Домашние**  **животные** |
| **Жилище** | Кто делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Кто делает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Питание** | Кто кормит?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Кто кормит?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Потомство** | Кто заботится?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Кто заботится?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Вывод** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |