**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа курса «История Древнего мира» предназначена для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы, изучающих предмет в первом концентре исторического образования, составлена на основе: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года . (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 18.07.2003г.№2783).

Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273.

Примерной программы по истории: Портал Министерства образования РФ. Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/;>

На основе примерной Программы основного общего образования по истории и авторской программы Вигасина А.А, Годера Г.И. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2011.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих госаккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Учебного плана МКОУ «СОШ №11» а. Уллуби-Юрт .

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. *Вигасин, А. А.* История Древнего мира. 5 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Вигасин, А. А.* История Древнего мира. 5 класс [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учебнику / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – М. : Просвещение, 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. *Годер, Г. И.* История Древнего мира. 5 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 2014.

4. *Годер, Г. И.* История Древнего мира. 5 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 2. Древняя Греция. Древний Рим / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 2014.

5. *Годер, Г. И.* МетодическоепособиепоисторииДревнегомира. 5 класс [Текст] : пособие для учителя / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 2012.

Необходимо также использовать атлас и контурные карты по истории Древнего мира для 5 класса (М.: Дрофа, ДИК, 2014).

**Общая характеристика учебного предмета**

**Целью** курса истории Древнего мира является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Задачи курса:**

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.

2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.

3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства).

4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.

5. Формировать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

**Место учебного предмета** «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 ч, в 5–9классах по 2 ч в неделю, 9. В 5 классе – 35учебных недели (70 ч).

**Основное содержание предмета**

**Что изучает история**

*Ход времени и способы его измерения.* Летоисчисление. Исторические события.

Причинные связи между событиями. *Историческая память.* Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия. Геральдика.* Гербы, флаги, гимны государств. Географические названия – свидетели прошлого.

Историческая карта.

*Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории.* Российская государственная символика.

*Россия – многонациональное государство.*

**Всеобщая история. История Древнего**

*Понятия «первобытность» и «древний мир». Хронологические рамки Древней истории.*

**Первобытное общество.**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования.*

*Зарождение искусства.*

**Древний Восток.**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава.

Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.

Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования*, легенды и сказания.*

Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений.Конфуций.Научныезнанияиизобретения. *Великая Китайская стена.*

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир.**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия.

Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний.

*Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

**Древний Рим.**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.

*Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

**Календарно-тематическое планирование по «Истории» 5 кл.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы и разделов** | **Часы** | **Дата** | **Д/З** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
|  | **1.Жизнь первобытных людей.** |  |  |  |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 |  |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 |  |  |
| 5 | Возникновения земледелия и скотоводства. | 1 |  |  |
| 6 | Появления не равенства и знати. | 1 |  |  |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первобытные люди». | 1 |  |  |
|  | **2.Древний Египет.** |  |  |  |
| 8 | Местоположение и природные условия Древнего Египта. | 1 |  |  |
| 9 | Жизнь земледельцев и ремесленников Древнего Египта. | 1 |  |  |
| 10 | Жизнь египетского вельможи. | 1 |  |  |
| 11 | Военные походы фараонов. | 1 |  |  |
| 12 | Религия древних египтян. | 1 |  |  |
| 13-14 | Культура Древнего Египта. | 1 |  |  |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок: «Контроль знаний». | 1 |  |  |
|  | **3.Западная Азия в древности.** |  |  |  |
| 16 | Древнее Двуречье. | 1 |  |  |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 |  |  |
| 18 | Религиозные верования жителей Двуречья. | 1 |  |  |
| 19 | Города Финикии. Морская торговля и пиратство. | 1 |  |  |
| 20 | Древние Еврей. Царство Давида и Соломона. | 1 |  |  |
| 21 | Ассирийская держава. | 1 |  |  |
| 22 | Персидская держава. | 1 |  |  |
|  | **4.Индия и Китай в древности.** |  |  |  |
| 23 | Местоположение и природа Древней Индии. | 1 |  |  |
| 24 | Индийские касты. | 1 |  |  |
| 25 | Природа Древнего Китая. Учения Конфуция. | 1 |  |  |
| 26 | Объединения Китая. Деспотизм властелина. | 1 |  |  |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок: «Контроль знаний». | 1 |  |  |
|  | **5.Древняя Греция.** |  |  |  |
| 28 | Природные условия Древней Греции. Критское царство. | 1 |  |  |
| 29 | Микенское царство. Троянская война. | 1 |  |  |
| 30 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 |  |  |
| 32 | Религия Древних греков. | 1 |  |  |
| 33 | Древняя Аттика. Положения земледельцев. | 1 |  |  |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 |  |  |
| 35 | Древняя Спарта. | 1 |  |  |
| 36 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 |  |  |
| 37 | Олимпийские игры – общегреческие празднества. | 1 |  |  |
| 38 | Победа греков в Марафонской битве. | 1 |  |  |
| 39 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 |  |  |
| 40 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 |  |  |
| 41 | В городе богини Афины. | 1 |  |  |
| 42-43 | Культура Древней Греции. | 2 |  |  |
| 44 | Афинская демократия при Перикле. | 1 |  |  |
| 45 | Возвышение Македонии при царе Филиппе. | 1 |  |  |
| 46 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 |  |  |
| 47 | Распад державы Александра Македонского. | 1 |  |  |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок: «Контроль знаний». | 1 |  |  |
|  | **6.Древний Рим.** |  |  |  |
| 49 | Местоположение и природные особенности Италии. | 1 |  |  |
| 50 | Завоевание Римом Италии. | 1 |  |  |
| 51 | Устройство Римской республики. | 1 |  |  |
| 52 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 |  |  |
| 53 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | 1 |  |  |
| 54 | Рабство в Древнем Риме. | 1 |  |  |
| 55 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 |  |  |
| 56 | Восстание Спартака. | 1 |  |  |
| 57 | Единовластие Цезаря. | 1 |  |  |
| 58-59 | Установление империи. | 2 |  |  |
| 60 | Соседи Римской империи. | 1 |  |  |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | 1 |  |  |
| 62 | Возникновение христианство в Риме. | 1 |  |  |
| 63 | Расцвет Римской империи. | 1 |  |  |
| 64 | Рим-столица империи. | 1 |  |  |
| 65 | Римская империя при Константине. | 1 |  |  |
| 66-67 | Разделение Римской империи на два государства. | 2 |  |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок: «Контроль знаний». | 1 |  |  |
| 69-70 | Итоговая контрольная работа. | 2 |  |  |

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные:** овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся\*\***

**Должен знать:**

• основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников.

**Должен уметь:**

• определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

• читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

• использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

• выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

• группироватьисторическиеявленияисобытияпо заданному признаку;

• объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

• выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений (в споре и т. п.) об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

• ***Список литературы для учителя:***

1. *Азимов, А.* Древний Восток / А. Азимов. – М. : Аст, 2006.

2. *Алексеев, С. И.* Задачи по счету лет истории Древнего мира. 5 класс / С. И. Алексеев. – М. : Русское слово, 2006.

3. *Бутромеев, В. П.* Всемирная история в лицах: Древний мир. Кн. 2 : энциклопедия для школьника / В. П. Бутромеев. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004.

4. *Буданова, В. П.* Древний Рим / В. П. Буданова, В. Н. Токмаков, В. И. Уколова. – М. : Астрель : Аст, 2006.

5. *Булычев, К*. Тайны античного мира / К. Булычев. – М. : Дрофа-плюс, 2006.

6. *Бейкер*, *Дж*. Август. Первый император Рима : [пер. с англ.] / Дж. Бейкер. – М. : Центрполиграф, 2003.

7. *Буркхард,* *Я*. Век Константина Великого / Я. Буркхард. – М. : Центрполиграф, 2003.

8. *Гиббон, Э. М.*  История упадка и крушения Римской империи / Э. М. Гиббон. – М. : Олма-Пресс, 2002.

9. *Коттерилл, Г. Б*. Древняя Греция / Г. Б. Коттерилл. – М. : ЭКСМО, 2007.

10. *Кулидж, О.* Золотые дни Греции / О. Кулидж. – М. : Центрполиграф, 2002.

11. *Максимов, Ю. И*. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс / Ю. И. Максимов. – М. : Экзамен, 2010.

12. *Саплина, Е. В.* Введение в историю. Книга для учителя / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. – М. : Дрофа, 1996.

13. *Сухов, В. В.* История Древнего мира и Средних веков. 5–6 классы : дидактические материалы / В. В. Сухов [и др.]. – М. : Дрофа, 2000.

14. *Фицджералд,* *Ч. П.* История Китая / Ч. П. Фицджералд. – М. : Центрополиграф, 2004.

15. *Эдвардс, М.* Древняя Индия. Быт, религия, культура / М. Эдвардс. – М. : Центрополиграф, 2005.

16. *Эббот, Дж*. Ромул – основатель Вечного города / Дж. Эббот. – М. : Центрполиграф, 2004.

17. *Ярхо, В. Н*. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. – М. : Лабиринт, 2004.

• ***Список литературы для учащихся:***

1. *Ботвинник, М. Н.* Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник. – М. : Просвещение, 2008.

2. *Ботвинник, М. Н.* Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Греки / М. Н. Ботвинник. – М. : Просвещение, 2008.

3. *Бутромеев, В.* Всемирная история в лицах. Древний мир : энциклопедия для школьника / В. Бутромеев. – М. : Олма-Пресс, 1998.

4. *Воронкова, Л. Ф*. Сын Зевса. В глуби веков / Л. Ф. Воронкова. – СПб. : Северо-Запад, 1992.

5. *Гузик, М. А*. Культура Древнего Востока. Занимательные игры / М. А. Гузик. – М. : Просвещение, 1997.

6. *Кун, Н. А.* Легенды и мифы Древней Греции / Н. А. Кун. – М. : ЭКСМО, 2010.

5. *Лурье, С. Я.* Заговорившие таблички / С. Я. Лурье. – М. : ЗАО «МК-Периодика», 2002.

6. *Можейко, И. В.* Тайны Древнего мира / И. В. Можейко. – М. : АСТ, 2010.

7. *Слетер, Ф. Д.* Чудо пылающего креста / Ф. Д. Слетер. – М. : АСТ, 2002.

8. *Тудоровская, Е. А*. Приключения Одиссея. Троянская война и ее герои / Е. А. Тудоровская. – М. : Астрель : АСТ, 2009.

**2. Наглядные пособия.**

*Исторические карты:*

1. Древний Египет.

2. Междуречье и Восточное Средиземноморье.

3. Египет и Междуречье.

4. Индия и Китай в древности.

5. Греция в IV в. до н. э.

6. Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинские государства.

7. Древняя Италия до середины III в. до н. э.

8. Древняя Италия в VII–III вв. до н. э.

9. Римская империя в IV–V вв. Падение Западной Римской империи.

*Демонстрационные таблицы:*

1. Общество Древнего Египта.

2. Афинская демократия в V–IV вв. до н. э.

3. Римская республика в III–II вв. до н. э.

4. Рабство в Древней Греции и Древнем Риме.

5. Греко-персидские войны 500–449 гг. до н. э.

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. История Древнего мира. Загадки Сфинкса [Электронный ресурс]. – М. : Медиа Хаус, 2000. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. На заре истории. Интерактивный задачник по истории Древнего мира [Электронный ресурс]. – М. : Новый диск, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы (карточки) [Электронный ресурс] / авт.-сост. Т. В. Ковригина. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**4. Интернет-ресурсы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебно-методические материалы | Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков | http://www.shpl.ru  http://www.history.ru  http://www.hist.msu.ru  http://his.1september.ru/index.php  http://predania.ru  http://bibliotekar.ru/muzeu.htm |
| Исторические фотодокументы,  репродукции | http://www.auburn.edu/academic/liberal\_arts/foreign/russian/art/index.html  http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6  http://www.sovr.ru |
| Исторические фотодокументы,  записи песен, гимнов, речей | http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6 |
| Карты | http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html |
| Презентации | http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-chto-izuchaet-istoriya  http://viki.rdf.ru  http://prezentacii.com/istori  http://pedsovet.su  http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii  http://www.uchportal.ru  http://metodisty.ru  http://ooc-school.ru  http://www.openclass.ru  http://www.history.lact.ru  http://mirppt.ucoz.ru  http://www.proshkolu.ru  http://ppt-presentation.ru |
| Справочные и дополнительные материалы по истории | Исторические понятия, персоналии | http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=lanskiy  http://www.rusarchives.ru |

**5. Технические средства обучения.**

1. Телевизор.

2. Магнитофон.

3. Компьютер.

4. Мультимедийный проектор.