*Конспект совместной деятельности с детьми*

*подготовительной к школе группы по формированию*

*целостной картины мира, расширения кругозора*

(ознакомление с природой):

«Мы и вода»

(направление «Познавательно-речевое развитие»,

образовательная область «Познание»).

Цели и задачи:

- обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде;

- познакомить детей с круговоротом воды в природе;

- развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря – вводить в словарь существительные: модель, глобус, опыты, оборудование, испарение, осадки.

 Помогать употреблять глаголы, характеризующие свойства воды: течет, тает, испаряется;

- способствовать развитию любознательности, логического мышления: определять тему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты;

- воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде, формировать понимание важности воды для всего окружающего на земле.

 Педагогические технологии:

 *1.Технология использования в обучении игровых приемов.*

 Цель: формирование разнообразных умений и навыков, расширение кругозора, развитие познавательной деятельности.

 *2.Информационно – коммуникационные технологии.*

 Цель: расширять разнообразие содержания образования.

 *3. Здоровьесберегающие технологии.*

 Цель: равномерно распределять различные виды деятельности, мыслительной и двигательной активности.

 Развивающая среда:

 - глобус;

 - картинки с изображением реки, озера, моря, пустыни;

 - предметные картинки с сюжетами использования воды;

 - схемы круговорота воды в природе;

 - оборудование для проведения опытов: поднос, губка, 3-х литровая банка, термос с кипятком, лед;

 - круг, цветные карандаши.

 Предварительная работа:

 - беседы с детьми о значении воды;

 - чтение сказки Н.А.Рыжовой «Как люди обидели речку», стихотворений по теме, отгадывание загадок, рассматривание энциклопедий;

 - рисование на тему: «Море и его обитатели»;

 - проведение отдельных опытов с водой.

 Содержание

 Воспитатель обращает внимание детей на картины, где изображены моря, реки, озера. Просит объяснить, что изображено на картинах. Дети объясняют, воспитатель говорит, что все, изображенное на картинах, - это вода, дополняет рассказы детей.

 Читает стихотворение Н. Рыжовой:

 Вы слыхали о воде?

 Говорят она везде!

 В луже, в море, в океане

 И в водопроводном кране.

 Как сосулька замерзает,

 В лес туманом заползает,

 На плите у всех кипит,

 Паром чайника шипит.

 Без нее нам не умыться,

 Не наесться, не напиться!

 Смею вам я доложить:

 Без нее нам не прожить!

 Дети работают с предметными картинками. Беседа о том, кому нужна вода.

 *Вопросы:*

Что вы знаете про воду?

Какая она?

Кому она нужна?

Зачем вода растениям?

Как они ее получают?

Нужна ли вода животным?

Нужна ли вода человеку?

Что он с ней делают?

 *Дети рассматривают свои картинки и рассказывают, как человек использует воду.*

 Воспитатель просит детей подумать: откуда берется вода в кране?

- Мы каждый день пользуемся этой водой, она все течет и не кончается. Вода в кране –

 это вода из реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь.

 Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. К воде надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

 - А как же рождается речка? Хотите узнать*? (Приглашает детей подойти, кладет перед ними широкую и длинную полоску голубой ткани.)* На земле много разных рек –

 большие и маленькие, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Хотите сделать свою большую речку?

 - Вот эта широкая и длинная полоска ткани – главная река, а узкие голубые ленты –

 ручейки. Расположите их так, чтобы ручейки впадали в большую реку. А как вода попадает в речку?

 Воспитатель показывает схемы круговорота воды в природе и рассказывает.

 - Вода состоит из капелек. Солнечные лучи согрели капельки и они превратились в пар. Стали легкими и вместе с ветром умчались в небо – получилось облако. Ветер погнал облако по небу, пока оно не слилось с другими облаками. Так появилась туча.

Чем больше воды в туче, тем она тяжелее, тем она ниже. Туча стала тяжелой, не выдержала и рассыпалась на капельки, и понеслись они вниз, на землю.

 Воспитатель спрашивает детей.

 - Как вода попадает в облака? Кто сможет рассказать по схемам? *(Дети рассказывают.)*

 *Физминутка «Тучки».*

 Приплыли тучки дождевые;

 Лей, дождик, лей.

 Дождинки пляшут как живые;

 Пей, рожь, пей.

 И рожь, склоняясь к траве зеленой,

 Пьет, пьет, пьет.

 А тихий дождик, неугомонный,

 Льет, льет, льет.

 *- Продолжи предложение:*

Ни умыться, ни напиться без…

 Листику не распуститься без…

 И поэтому всегда нам нужна…

Воспитатель приглашает детей провести опыты.

 *Опыт №1.*

 - Давайте с вами проведем эксперимент: как образуется туча и пойдет дождь.

 Дети выливают воду в поднос, опускают губку в воду. Вода впитывается в губку, поднимаем губку над подносом, слегка сжимаем и наблюдаем: вода капает – «пошел» дождь.

 *Опыт №2.*

 - А сейчас понаблюдаем, как образуется облако.

 «Поймаем» облако в 3-х литровую банку и понаблюдаем за ним.

 В 3-х литровую банку наливаем горячую воду из термоса (3-5 см), сверху вместо крышки положим металлический поднос со льдом. Банка запотела.

 - Во что превратилось наше облако? (дождь)

 - Как называется это явление? (круговорот воды в природе)

 Воспитатель показывает глобус и обращает внимание детей:

 - Какого цвета на глобусе много? *(голубого)*

 - Это вода: озера, реки, моря, океаны.

 - А что обозначено желто-зеленым цветом?

 - Правильно, это суша.

 - А чего больше на Земле: воды или суши?

 - Вода занимает большую часть на Земле и окрашивает нашу планету в голубой цвет. Вода занимает ¾ нашей планеты. Посмотрим это на примере круга.

 - Возьмем вырезанный круг из бумаги. Складываем круг пополам и еще раз пополам. Разворачиваем – круг разделили на 4 части: 3 части закрашиваем в голубой цвет, а одну- закрашиваем цветами соответствующими цвету суши на глобусе.

 - Вода – это чудо природы! Ни одно существо не обходиться без воды!

 *Подведение итогов.*

 - Что интересного узнали?

 - Что понравилось больше всего?

 - Что хотели бы рассказать