**Тема недели: *«Транспорт».***

**Задачи для 2 мл. гр.:** знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Формировать правила поведения в общественном транспорте.

Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество.

Воспитывать вежливость, культуру поведения.

**Задачи для ср. гр.:** продолжать знакомить с различными видами транспорта, его назначением, учить различать и называть составные части.

Развивать умение имитировать заданный образ, воображение и творчество.

Воспитывать вежливое и культурное поведение.

**Итоговое мероприятие:** Игра-викторина «Машины разные нужны, машины разные важны».

**Понедельник, 10 ноября.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ре­жим* | *Ин­те­гра­ция обр. об­ла­стей.* | *Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей* | | | | | *Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)* | *Взаимодействие с родителями.* |
| *Групповая, подгрупповая*  *(формы работы)* | | | *Индивидуальная* | *Образовательная деятельность в режимных моментах* |
| *Утро* | Ф.,  Р.,  П.,  Х. – э. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему «Транспорт»- знако­мить детей с клас­сифика­цией транспорта (грузовой, пассажирский)  Д/и «Кто больше назовет автомобилей» (легковые, грузовые) – обогащать знания детей по теме. | | | Упражнять Пашу, Аню, Оксану в проговаривании чистоговорок - отрабатывать четкое произношение звуков. | Ситуативный разговор: «Что я видел на улице, когда шёл в детский сад» -развивать внимание, наблюдательность, речь ребенка при составлении рассказа. | Внести в центр ПДД новую игру «Кто больше назовет автомобилей» Внести в познавательный центр иллюстрации по теме. | полицейского: (жезл, фуражка и т.д.). |
| *НОД* | П.,  Р.,  Ф. | **Речевое развитие (развитие речи).**  **Тема:** *«Как нам транспорт помогает».*  **2 мл.гр. задачи:** пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта: легковом и грузовом.  св. речь: строить предложения, выражающие просьбу. Называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель», развивать интерес к транспорту.  **Ср.гр. задачи:** пополнить словарный запас, строить предложение о предметах.  *Граммат. строй:* закрепить правильное использование предлогов: в, на, около, перед, за, от.  *Звуковая культура речи:* закреплять умение фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса, развивать у детей интерес к транспорту (Волчкова В,Н., стр.143)  ***Материалы:*** иллюстрации с изображением автобуса, троллейбуса, трамвая, такси, грузовых машин.  **Художественно - эстетическое развитие. Музыка** (по плану муз. руководителя). | | | | | |
| *Прогулка* | Ф.,  Р.,  П. | | Наблюдение за опавшими листьями- показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опав­шие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.  Чт. х/л.: Листопад.  Мы листики осенние, на веточках сидим.  Дунул ветер, полетели, и на землю тихо сели.  Ветер снова набежал и листочки все поднял.  -Завертел их, закружил и на землю положил!  П/и «К названному дереву - беги», «Жад­ный кот» - упражнять в беги. | Д/и«Узнай, чей лист».  «Отгадайте, что за растение» - описать предмет и узнать его по описанию (Вася, Паша). | | Дыхательное упр. «Лыжник»: имитация ходьбы на лыжах, выдох через нос с произнесением звука «м-м-м-м». | Выносной материал: рули, машинки атрибуты для п/и. | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для |
| *Вечер* | Ф.,  Р.,  П.,  Х. – э. | | Постепенный подъём. Гимнастика после сна.  Конструктивная игра «Построим гараж» - развивать умение строить гараж из кубиков, обыгрывание постройки. | Упражнение: положи машинку справа, слева, спереди, сзади от себя» (Саша В., Саша П.). | | Ситуация «Волшебное слово» - продолжать формировать навыки культурного поведения, воспитывать вежливость, доброжелательность. | Пополнение книжного уголка книгами по теме.  Внести новую д/и «Собери машину». |

**Вторник, 11 ноября.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Утро* | Ф.,  Р.,  П.,  Х. – э. | Утренняя гимнастика.  Рассматривание картины «Едем в автобусе» - знакомить детей с общественным транспортом.  П/и «Водитель автобуса» -закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя. | Д/и по картине «Доскажи словечко» - расширять словарный запас, развивать наблюдательность (Наташа, Саша В.). | Беседа «За столом» - продолжать формировать КГН, систематизировать знания о поведении за столом. | Альбомы с изображением различных видов транспорта, картина «Едем в автобусе». | |  |
| *НОД* | П.,  Х. – э.,  Р.,  Ф.  Ф.,  П.,  Р. | **Познавательное развитие (ФЭМП).**  **Тема:** *«Число 4. Цифра 4. Счет до 3».*  **2 мл.. гр . задачи:** различать геометрические фигуры. Упражнять в счете до 3, закреплять понятие «один-много». Развивать интерес к математике.  **Ср. гр. задачи:** познакомить с цифрой 4, учить считать до 4, упражнять в порядковом счете до 3. в нахождении и названии геометрических фигур, развивать интерес к математике («Пр. «От рождения до школы», стр. 23)  ***Материалы:*** карточки с цифрами 1, 2, 3; картинки с изображением одного, двух, трёх предметов.  **Физическое развитие (физическая культура).**  **Задачи:** повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу, воспитывать интерес к спорту (Л.И. Пензулаева, стр. 36).  ***Оборудование:*** бруски, мячи, дуги. | | | | | Папка-передвижка «Такие разные машины». |
| *Прогулка* | Ф.,  Р.,  П. | Наблюдение: рассматривание автомобилей – обогащать представления детей о транспорте.  Худ. сл.(загадка):  Дом по улице идёт,  На работу всех везёт.  Не на курьих тонких ножках,  А в резиновых сапожках  (автобус).  П/и «Цветные автомобили» - закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя.  П/и «Ловкий пешеход» -согласовывать движения друг с другом.  Труд – сбор мусора на участке. | Игровое упражнение «Лови мяч» - упражнять в ловле мяча, развивать координацию движений (Лера, Артём). | Д/и «Эхо» - учить чётко произносить гласные звуки, вырабатывать интонационную выразительность. | | Волшебные палочки зеленого, красного, синего цвета; рули зеленого, красного, синего цвета; игрушечные автомобили. |
| *Вечер* | Ф.,  Р.,  П. | Гимнастика после сна.  Ходьба по «дорожкам здоровья».  П/и «Перевези груз» - развивать координацию движений.  Д/и «Почини машину» - знакомить детей с составными частями машины. | Д/и «Поможем ёжику» -упражнять детей в использовании застёжек – липучек, развивать мелкую моторику рук (Адриана, Наташа). | Беседа с детьми на тему «Как нужно вести себя в автобусе» - учить правилам поведения в общественном транспорте, развивать речь. | | Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт». |

**Среда, 12 ноября.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Утро* | Ф.,  Р.,  П. | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций на  тему «Троллейбус» - продолжать  знакомить с общ. транспортом,  правилами безопасного поведения в | Д/и «Шире – уже» -закреплять умения при сравнении предметов  выделять | Разучить с детьми загадку:  Ходит днём и вечерами,  Ходит он туда, сюда…  И обеими руками  Крепко держит провода. | Внести настольно - печатные игры по теме, иллюстрации с изображением автобуса, троллейбуса. | Читайте детям: выставка книг о транспорте. |
|  |  | нём.  Предложить детям настольно – печатные игры по теме. | пара­метры ширины (Вася, Оксана). | *(Троллейбус.)* |  |
| *НОД* | П.,  Ф.,  Р.,  С. – к.  Ф.,  Р.,  С. – к.,  П.  Х. – э.,  П.,  Р. | **Познавательное развитие (ознакомление с миром природы).**  **Тема:** *« Пассажирский транспорт».*  **2 мл. гр. задачи:** познакомить с разнообразным пассажирским транспортом, отметить отличия от грузового транспорта, формировать представления о поведении в общественном транспорте.  **Ср. гр. задачи**: познакомить с разнообразным пассажирским транспортом, отметить отличия от грузового транспорта формировать представления о поведении в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение («Комплексно - тематическое планирование по пр. «От рождения до школы»)  ***Материалы:*** картинки с изображением транспорта разного вида.  **Физическое развитие (физическая культура).**  **Тема:** *«Поведение на улице».*  **Задачи:** ознакомить детей с правилами поведения на улице в осенний период, упражнять в движениях, преодоления препятствий, совершенствовать умение и навыки в упражнениях на равновесие (Л.Д. Глазырина стр. 81).  **Оборудование:** мешочки с песком.  Вторая половина дня  **Художественно-эстетическое развитие (рисование).**  **Тема:** *«Весёлый грузовичок».*  **2 мл.. гр. задачи:** закрепить знания о наземном транспорте, закрашивать всю изображаемую форму, правильно держать кисть, пользоваться краской.  **Ср. гр. задачи:** закрепить знания о наземном транспорте, составными частями, формировать умение сравнивать наземный транспорт и описывать его, закреплять навык, равномерного закрашивания, воспитывать любовь к транспорту («Комплексно - тематическое планирование по пр. «От рождения до школы»).  ***Материалы:*** кисти, краски, листы бумаги. | | | |
| *Прогулка* | Ф.,  Р.,  П. | Наблюдение за изморозью - развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представ­ления о природе; расширять кругозор; обогащать словарный за­пас; активизировать память и внимание.  Худ. сл.:  Всю зелень леса взяла и перекрасила,  Добрая волшебница все вокруг украсила,  Ярко-желтым цветом землю разукрасила,  Все вокруг искрится, все переливается.  Как же это чудо в природе называется?  П/и «Мячик кверху».  Татарская народная игра «Угадай и догони» - упражнять в беге, развивать координацию. | Упражнять детей ло­вить мяч, брошенный воспитателем, бро­сать его обратно (Вероника А., Адриана). | Д/и «Где что лежит?» - закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого по­тока слова с данным звуком. | Выносной материал: куклы, одетые по погоде, мячи. |

|  |
| --- |
| вы ставка книг о транспорте. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вечер* | Ф.,  Р.,  Х. – э.,  П.,  С. – к. | Гимнастика после сна.  С/р игра «Шофёры»- знакомить с новой игрой, учить действовать сообща.  Мультконцерт: прослушивание песен из мультфильмов – учить узнавать знакомые песни, подпевать, способствовать снятию эмоционального напряжения. | Игры с логическими блоками Дьенеша – развивать сенсорные способности (Вася, Саша В., Наташа). | Разучивание х/п.:  В. Витка «Считалочка» (пер. с белорус. И. Токмаковой). | Атрибуты для с/р игры «Шофёры», аудиозапись песен из мультфильмов, логические блоки Дьенеша.  Пополнение книжного уголка - В. Витка «Считалочка». |  |

**Четверг, 13 ноября.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Утро* | Ф.,  Р.,  Х. – э.,  П. | Утренняя гимнастика.  Рассматривание картинок с изображением трамвая – расширять представления детей об общественном транспорте.  Д/и «Почини машину»- закреплять название частей машины.  Игры с пирамидками – закреплять понятия «цвет», «форма». | Предложить Веронике А.,Наташе раскраски – закреплять умение правильно держать карандаш, учить регулировать силу нажима на него. | Познакомит детей со стихотворением "Шофёры" Курбана Чолиева:  Шуршат по дорогам  Веселые шины  Спешат по дорогам  Машины, машины...  А в кузове - важные,  Срочные грузы:  Кирпич и железо,  Дрова и арбузы.  Работа шоферов  Трудна и сложна  Но как она людям  Повсюду нужна. | Пополнение книжного уголка.  Рассматривание иллюстраций в книгах по теме. | Консультации по запросам родителей. | |
| *НОД* | Р.,  Х. – э.,  П.,  Ф. | **Речевое развитие (развитие речи).**  **Тема:** *«Наземный транспорт»*  **2 мл. гр. задачи:** уточнить знания детей о транспорте, пополнить словарь за счет названий автомашин.  *Звук. культ. речи:* закреплять правильное произношение звуков [с], [з]. Развивать интерес к транспорту.  **Ср.гр. задачи:** уточнить знания детей о транспорте, пополнить словарь за счёт названий автомашин, познакомить с однокоренными словами. Развивать интерес к видам транспорта.  **Материалы:** иллюстрации с изображением различных видов транспорта.  **Художественно-эстетическое развитие. Музыка** (по плану муз. руководителя). | | | |
|  | Ф.,  Р.,  П. | Наблюдение за проезжей частью дороги -продолжать знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. | Д/и по развитию речи «Один - много» учить детей образовы - | Беседа «Мы не любим грубиянов и драчунов» - учить оценивать поступки и высказывать своё мнение по | Выносной материал: атрибуты для п/и. |
| *Прогулка* |  | Худ. сл.:  Как река, проспект широк,  Здесь плывет машин поток.  П/и «Зайцы и медведи».  Русская народная игра «Пчёлки и ласточки» - развивать ловкость, умение перевоплощаться.  Труд: сбор веточек и опавшей листвы в специальную яму для получения перегноя. | вать множественное число имен существительных (Паша, Наташа, Оксана). | поводу различных поступков. |  | |
| *Вечер* | Ф.,  Р.,  П.,  Х. – э. | Гимнастика после сна.  Упражнение «Рисуем пуговичками» - развивать мелкою моторику.  С/р игра «Я - шофёр» -учить детей устанавливать взаимоотношения в игре.  Чтение сказки "Рукавичка" - расширять кругозор детей. | Д/и «Назови как можно больше транспорта» -упражнять детей в чётком произношении слов (Вася, Дима). | Д/и «Узнай по описанию» - совершенствовать знания детей о транспорте. | Предложить детям настольные игры по интересам - развивать усидчивость, память, смекалку. |
|  |

**Пятница, 14 ноября.**

**Итоговое мероприятие:** Игра-викторина «Машины разные нужны, машины разные важны».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Утро* | Ф.,  Р.,  П.,  Х. – э. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему «Три сигнала светофора»  знакомить детей с значением сигналов светофора.  Д/и «У светофора» -активизация зрительного восприятия и памяти. | Д/и «Ищи и найди» - учить детей находить в комнате предметы геометрической  формы по описанию (Вася, Вероника Б., Дима). | Разучивание стихотворения В. Степанова "Шофер" - учить детей выразительно рассказывать стихотворение. | | Предложить детям самостоятельную деятельность с пластилином.  развивать мелкую моторику рук, закреплять навыки таких приемов, как раскатывание, вытягивание, развивать воображение. | транспорте. |
| *НОД* | Х. – э.,  Ф.,  Р.,  П.  Ф.,  Р.,  П. | **Художественно - эстетическое развитие (аппликация).**  **Тема:** *«Поезд».*  **2 мл. гр. задачи:** развивать интерес к транспорту, соединять готовые детали согласно образцу.  **Ср.гр. задачи:** закрепить правила работы с ножницами, вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять готовые детали согласно образцу. Использовать клей, кисть, работать аккуратно, воспитывать любовь к транспорту (по пр. « От рождения до школы»)  ***Материалы:*** клей, кисть, заготовки из цв. бумаги, ножницы.  **Физическая культура** (на улице)**)**  **задачи:** повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер , развивать интерес к спорту (Л.И. Пензулаева, стр. 39 ).  ***Оборудование:*** мячи, корзины.  2 Половина дня.  **Кружок** (по плану руководителя кружка). | | | | | Консультация «О поведении в общественном |
| *Прогулка* | Ф.,  Р.,  П. | Наблюдение за светофором – закреплять представления детей о назначении светофора.  Худ. сл.:  Попав в большой и шумный город,  Я растерялся, я пропал…  Не зная знаков светофора,  Чуть под машину не попал!  П/и «Зайцы и медведи».  Татарская народная игра «Угадай и догони» - развитие внимательности, ловкости. | П/и "Мы потопаем ногами" - формировать умение чередовать ходьбу и бег по кругу в соответствии с текстом (Костя, Влад). | | Игровая ситуация «Вежливый медвежонок» - учить употреблять в речи вежливые слова в соответствии с ситуацией. | Выносной материал: лопатки, веники, формочки, игрушка - медвежонок. |
|  |  |  | |  |  |  |
| *Вечер* | Ф.,  Р.,  П.,  С. – к.,  Х. – э. | Гимнастика после сна.  Театральная игра-ситуация "Знакомые герои " - вспомнить с детьми знакомые сказки.  П/и "Трамвай" - учить в игре опираться на цветовой ориентир, действовать по сигналу.  Упражнение с массажными мячиками «Твердый орешек» - развитие мелкой моторики, речевого дыхания. | Разрезные картинки «Транспорт» - развивать внимание и мышление (Аня, Паша). | | Рассматривание картины «На дороге» - учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины. | Д/и «Подбери картинку» - учить правильно называть предметы, классифицировать их по определённым признакам. |