**Тема недели: *«Транспорт».***

**Задачи для 2 мл. гр.:** знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Формировать правила поведения в общественном транспорте.

Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество.

Воспитывать вежливость, культуру поведения.

**Задачи для ср. гр.:** продолжать знакомить с различными видами транспорта, его назначением, учить различать и называть составные части.

Развивать умение имитировать заданный образ, воображение и творчество.

Воспитывать вежливое и культурное поведение.

**Итоговое мероприятие:** Игра-викторина «Машины разные нужны, машины разные важны».

**Понедельник, 10 ноября.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ре­жим* | *Ин­те­гра­ция обр. об­ла­стей.* | *Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей* | *Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)* | *Взаимодействие с родителями.* |
| *Групповая, подгрупповая**(формы работы)* | *Индивидуальная* | *Образовательная деятельность в режимных моментах* |
| *Утро* | Ф.,Р.,П.,Х. – э. | Утренняя гимнастика.Беседа с детьми на тему «Транспорт»- знако­мить детей с клас­сифика­цией транспорта (грузовой, пассажирский)Д/и «Кто больше назовет автомобилей» (легковые, грузовые) – обогащать знания детей по теме.  | Упражнять Пашу, Аню, Оксану в проговаривании чистоговорок - отрабатывать четкое произношение звуков.  |  Ситуативный разговор:«Что я видел на улице, когда шёл в детский сад» -развивать внимание, наблюдательность, речь ребенка при составлении рассказа. | Внести в центр ПДД новую игру «Кто больше назовет автомобилей»Внести в познавательный центр иллюстрации по теме. |  полицейского: (жезл, фуражка и т.д.).  |
| *НОД* | П.,Р.,Ф. | **Речевое развитие (развитие речи).** **Тема:** *«Как нам транспорт помогает».***2 мл.гр. задачи:** пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта: легковом и грузовом. св. речь: строить предложения, выражающие просьбу. Называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель», развивать интерес к транспорту.**Ср.гр. задачи:** пополнить словарный запас, строить предложение о предметах.*Граммат. строй:* закрепить правильное использование предлогов: в, на, около, перед, за, от.*Звуковая культура речи:* закреплять умение фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса, развивать у детей интерес к транспорту (Волчкова В,Н., стр.143)***Материалы:*** иллюстрации с изображением автобуса, троллейбуса, трамвая, такси, грузовых машин.**Художественно - эстетическое развитие. Музыка** (по плану муз. руководителя). |
| *Прогулка* | Ф.,Р.,П. | Наблюдение за опавшими листьями- показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опав­шие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.Чт. х/л.: Листопад.Мы листики осенние, на веточках сидим. Дунул ветер, полетели, и на землю тихо сели. Ветер снова набежал и листочки все поднял. -Завертел их, закружил и на землю положил! П/и «К названному дереву - беги», «Жад­ный кот» - упражнять в беги. | Д/и«Узнай, чей лист».«Отгадайте, что за растение» - описать предмет и узнать его по описанию (Вася, Паша). | Дыхательное упр. «Лыжник»: имитация ходьбы на лыжах, выдох через нос с произнесением звука «м-м-м-м». | Выносной материал: рули, машинки атрибуты для п/и. |  Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для  |
| *Вечер* | Ф.,Р.,П.,Х. – э. | Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Конструктивная игра «Построим гараж» - развивать умение строить гараж из кубиков, обыгрывание постройки. | Упражнение: положи машинку справа, слева, спереди, сзади от себя» (Саша В., Саша П.). | Ситуация «Волшебное слово» - продолжать формировать навыки культурного поведения, воспитывать вежливость, доброжелательность. | Пополнение книжного уголка книгами по теме.Внести новую д/и «Собери машину». |

**Вторник, 11 ноября.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Утро* | Ф.,Р.,П.,Х. – э. | Утренняя гимнастика.Рассматривание картины «Едем в автобусе» - знакомить детей с общественным транспортом.П/и «Водитель автобуса» -закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя. | Д/и по картине «Доскажи словечко» - расширять словарный запас, развивать наблюдательность (Наташа, Саша В.). | Беседа «За столом» - продолжать формировать КГН, систематизировать знания о поведении за столом. | Альбомы с изображением различных видов транспорта, картина «Едем в автобусе». |  |
|  *НОД* | П.,Х. – э.,Р.,Ф.Ф.,П.,Р. | **Познавательное развитие (ФЭМП).****Тема:** *«Число 4. Цифра 4. Счет до 3».* **2 мл.. гр . задачи:** различать геометрические фигуры. Упражнять в счете до 3, закреплять понятие «один-много». Развивать интерес к математике.**Ср. гр. задачи:** познакомить с цифрой 4, учить считать до 4, упражнять в порядковом счете до 3. в нахождении и названии геометрических фигур, развивать интерес к математике («Пр. «От рождения до школы», стр. 23) ***Материалы:*** карточки с цифрами 1, 2, 3; картинки с изображением одного, двух, трёх предметов. **Физическое развитие (физическая культура).****Задачи:** повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу, воспитывать интерес к спорту (Л.И. Пензулаева, стр. 36).***Оборудование:*** бруски, мячи, дуги. |  Папка-передвижка «Такие разные машины».  |
| *Прогулка* | Ф.,Р.,П. | Наблюдение: рассматривание автомобилей – обогащать представления детей о транспорте. Худ. сл.(загадка):Дом по улице идёт,На работу всех везёт.Не на курьих тонких ножках,А в резиновых сапожках(автобус).П/и «Цветные автомобили» - закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя.П/и «Ловкий пешеход» -согласовывать движения друг с другом.Труд – сбор мусора на участке. | Игровое упражнение «Лови мяч» - упражнять в ловле мяча, развивать координацию движений (Лера, Артём). | Д/и «Эхо» - учить чётко произносить гласные звуки, вырабатывать интонационную выразительность. | Волшебные палочки зеленого, красного, синего цвета; рули зеленого, красного, синего цвета; игрушечные автомобили. |
| *Вечер* | Ф.,Р.,П. | Гимнастика после сна.Ходьба по «дорожкам здоровья».П/и «Перевези груз» - развивать координацию движений.Д/и «Почини машину» - знакомить детей с составными частями машины. | Д/и «Поможем ёжику» -упражнять детей в использовании застёжек – липучек, развивать мелкую моторику рук (Адриана, Наташа). | Беседа с детьми на тему «Как нужно вести себя в автобусе» - учить правилам поведения в общественном транспорте, развивать речь. | Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт». |

**Среда, 12 ноября.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Утро* | Ф.,Р.,П. | Утренняя гимнастика.Рассматривание иллюстраций на тему «Троллейбус» - продолжать знакомить с общ. транспортом,правилами безопасного поведения в | Д/и «Шире – уже» -закреплять умения при сравнении предметоввыделять  | Разучить с детьми загадку:Ходит днём и вечерами,Ходит он туда, сюда…И обеими руками Крепко держит провода. | Внести настольно - печатные игры по теме, иллюстрации с изображением автобуса, троллейбуса. | Читайте детям: выставка книг о транспорте. |
|  |  | нём.Предложить детям настольно – печатные игры по теме. | пара­метры ширины (Вася, Оксана). |  *(Троллейбус.)* |  |
| *НОД* | П.,Ф.,Р.,С. – к.Ф.,Р.,С. – к.,П.Х. – э.,П.,Р. | **Познавательное развитие (ознакомление с миром природы).** **Тема:** *« Пассажирский транспорт».***2 мл. гр. задачи:** познакомить с разнообразным пассажирским транспортом, отметить отличия от грузового транспорта, формировать представления о поведении в общественном транспорте.**Ср. гр. задачи**: познакомить с разнообразным пассажирским транспортом, отметить отличия от грузового транспорта формировать представления о поведении в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение («Комплексно - тематическое планирование по пр. «От рождения до школы») ***Материалы:*** картинки с изображением транспорта разного вида.**Физическое развитие (физическая культура).** **Тема:** *«Поведение на улице».***Задачи:** ознакомить детей с правилами поведения на улице в осенний период, упражнять в движениях, преодоления препятствий, совершенствовать умение и навыки в упражнениях на равновесие (Л.Д. Глазырина стр. 81).**Оборудование:** мешочки с песком.Вторая половина дня**Художественно-эстетическое развитие (рисование).** **Тема:** *«Весёлый грузовичок».***2 мл.. гр. задачи:** закрепить знания о наземном транспорте, закрашивать всю изображаемую форму, правильно держать кисть, пользоваться краской.**Ср. гр. задачи:** закрепить знания о наземном транспорте, составными частями, формировать умение сравнивать наземный транспорт и описывать его, закреплять навык, равномерного закрашивания, воспитывать любовь к транспорту («Комплексно - тематическое планирование по пр. «От рождения до школы»).***Материалы:*** кисти, краски, листы бумаги. |
| *Прогулка* | Ф.,Р.,П. | Наблюдение за изморозью - развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представ­ления о природе; расширять кругозор; обогащать словарный за­пас; активизировать память и внимание.Худ. сл.:Всю зелень леса взяла и перекрасила, Добрая волшебница все вокруг украсила, Ярко-желтым цветом землю разукрасила, Все вокруг искрится, все переливается. Как же это чудо в природе называется? П/и «Мячик кверху». Татарская народная игра «Угадай и догони» - упражнять в беге, развивать координацию. | Упражнять детей ло­вить мяч, брошенный воспитателем, бро­сать его обратно (Вероника А., Адриана). | Д/и «Где что лежит?» - закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого по­тока слова с данным звуком. | Выносной материал: куклы, одетые по погоде, мячи. |

|  |
| --- |
| вы ставка книг о транспорте. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вечер* | Ф.,Р.,Х. – э.,П.,С. – к. | Гимнастика после сна.С/р игра «Шофёры»- знакомить с новой игрой, учить действовать сообща.Мультконцерт: прослушивание песен из мультфильмов – учить узнавать знакомые песни, подпевать, способствовать снятию эмоционального напряжения. | Игры с логическими блоками Дьенеша – развивать сенсорные способности (Вася, Саша В., Наташа). | Разучивание х/п.: В. Витка «Считалочка» (пер. с белорус. И. Токмаковой). | Атрибуты для с/р игры «Шофёры», аудиозапись песен из мультфильмов, логические блоки Дьенеша.Пополнение книжного уголка - В. Витка «Считалочка». |   |

**Четверг, 13 ноября.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Утро* | Ф.,Р.,Х. – э.,П. | Утренняя гимнастика.Рассматривание картинок с изображением трамвая – расширять представления детей об общественном транспорте.Д/и «Почини машину»- закреплять название частей машины.Игры с пирамидками – закреплять понятия «цвет», «форма». | Предложить Веронике А.,Наташе раскраски – закреплять умение правильно держать карандаш, учить регулировать силу нажима на него. | Познакомит детей со стихотворением "Шофёры" Курбана Чолиева:Шуршат по дорогамВеселые шиныСпешат по дорогамМашины, машины...А в кузове - важные,Срочные грузы:Кирпич и железо,Дрова и арбузы.Работа шоферовТрудна и сложнаНо как она людямПовсюду нужна. | Пополнение книжного уголка.Рассматривание иллюстраций в книгах по теме. | Консультации по запросам родителей. |
| *НОД* | Р.,Х. – э.,П.,Ф. | **Речевое развитие (развитие речи).** **Тема:** *«Наземный транспорт»* **2 мл. гр. задачи:** уточнить знания детей о транспорте, пополнить словарь за счет названий автомашин. *Звук. культ. речи:* закреплять правильное произношение звуков [с], [з]. Развивать интерес к транспорту.**Ср.гр. задачи:** уточнить знания детей о транспорте, пополнить словарь за счёт названий автомашин, познакомить с однокоренными словами. Развивать интерес к видам транспорта. **Материалы:** иллюстрации с изображением различных видов транспорта.**Художественно-эстетическое развитие. Музыка** (по плану муз. руководителя). |
|  | Ф.,Р.,П. | Наблюдение за проезжей частью дороги -продолжать знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. | Д/и по развитию речи «Один - много» учить детей образовы - | Беседа «Мы не любим грубиянов и драчунов» - учить оценивать поступки и высказывать своё мнение по  | Выносной материал: атрибуты для п/и. |
| *Прогулка* |  | Худ. сл.:Как река, проспект широк,Здесь плывет машин поток.П/и «Зайцы и медведи».Русская народная игра «Пчёлки и ласточки» - развивать ловкость, умение перевоплощаться.Труд: сбор веточек и опавшей листвы в специальную яму для получения перегноя. | вать множественное число имен существительных (Паша, Наташа, Оксана). | поводу различных поступков. |  |
| *Вечер* | Ф.,Р.,П.,Х. – э. | Гимнастика после сна.Упражнение «Рисуем пуговичками» - развивать мелкою моторику.С/р игра «Я - шофёр» -учить детей устанавливать взаимоотношения в игре.Чтение сказки "Рукавичка" - расширять кругозор детей. | Д/и «Назови как можно больше транспорта» -упражнять детей в чётком произношении слов (Вася, Дима). | Д/и «Узнай по описанию» - совершенствовать знания детей о транспорте. | Предложить детям настольные игры по интересам - развивать усидчивость, память, смекалку. |
|  |

**Пятница, 14 ноября.**

**Итоговое мероприятие:** Игра-викторина «Машины разные нужны, машины разные важны».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Утро* | Ф.,Р.,П.,Х. – э. | Утренняя гимнастика.Беседа с детьми на тему «Три сигнала светофора»знакомить детей с значением сигналов светофора. Д/и «У светофора» -активизация зрительного восприятия и памяти. | Д/и «Ищи и найди» - учить детей находить в комнате предметы геометрической формы по описанию (Вася, Вероника Б., Дима). | Разучивание стихотворения В. Степанова "Шофер" - учить детей выразительно рассказывать стихотворение. | Предложить детям самостоятельную деятельность с пластилином.развивать мелкую моторику рук, закреплять навыки таких приемов, как раскатывание, вытягивание, развивать воображение. | транспорте. |
| *НОД* | Х. – э.,Ф.,Р.,П.Ф.,Р.,П. | **Художественно - эстетическое развитие (аппликация).****Тема:** *«Поезд».***2 мл. гр. задачи:** развивать интерес к транспорту, соединять готовые детали согласно образцу.**Ср.гр. задачи:** закрепить правила работы с ножницами, вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять готовые детали согласно образцу. Использовать клей, кисть, работать аккуратно, воспитывать любовь к транспорту (по пр. « От рождения до школы»)***Материалы:*** клей, кисть, заготовки из цв. бумаги, ножницы.**Физическая культура** (на улице)**)****задачи:** повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер , развивать интерес к спорту (Л.И. Пензулаева, стр. 39 ).***Оборудование:*** мячи, корзины.2 Половина дня.**Кружок** (по плану руководителя кружка). | Консультация «О поведении в общественном  |
| *Прогулка* | Ф.,Р.,П. | Наблюдение за светофором – закреплять представления детей о назначении светофора.Худ. сл.:Попав в большой и шумный город,Я растерялся, я пропал…Не зная знаков светофора,Чуть под машину не попал!П/и «Зайцы и медведи». Татарская народная игра «Угадай и догони» - развитие внимательности, ловкости. | П/и "Мы потопаем ногами" - формировать умение чередовать ходьбу и бег по кругу в соответствии с текстом (Костя, Влад). | Игровая ситуация «Вежливый медвежонок» - учить употреблять в речи вежливые слова в соответствии с ситуацией. | Выносной материал: лопатки, веники, формочки, игрушка - медвежонок. |
|  |  |  |  |  |  |
| *Вечер* | Ф.,Р.,П.,С. – к.,Х. – э. | Гимнастика после сна.Театральная игра-ситуация "Знакомые герои " - вспомнить с детьми знакомые сказки.П/и "Трамвай" - учить в игре опираться на цветовой ориентир, действовать по сигналу. Упражнение с массажными мячиками «Твердый орешек» - развитие мелкой моторики, речевого дыхания.  | Разрезные картинки «Транспорт» - развивать внимание и мышление (Аня, Паша). | Рассматривание картины «На дороге» - учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины. | Д/и «Подбери картинку» - учить правильно называть предметы, классифицировать их по определённым признакам. |