Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Золотой ключик» г. Вуктыл

**Творческий проект на тему:**

**«Ребенок открывает мир природы»**

**для средней группы**

 Автор-разработчик: воспитатель I кв. категории

 Багина Мария Эйнаровна

г. Вуктыл, 2013 год

**Тема комплексного занятия**

**«Времена года».**

1. Экологическая игра «Какое время года?»
2. Развивающая игра: «Найди что лишнее».
3. Психогимнастика «Вкусное мороженое».
4. Аппликация «Узор на чашке».

 **Цель**: формирование у детей представлений о временах года; умение замечать красивое в окружающем мире.

З**адачи:**

- продолжать учить детей сравнивать и обобщать, закреплять знания детей о классификации предметов;

- закреплять с детьми времена года (осень, зима), умение работать с мнемодорожками;

- продолжать развивать у детей внимание, логическое мышление, чувство цвета; самостоятельность в подборе контрастного цвета кружков.

- воспитывать у детей аккуратность в наклеивании на готовую форму;

- уметь давать эмоционально – эстетическую оценку художественному образу;

-воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру, к материалу, к результатам своей работы и работы сверстников;

- продолжать развивать у детей связную речь, расширять и активизировать словарный запас.

**Предшествующая работа:**

Беседы о временах года; загадывание загадок; рассматривание иллюстраций на все времена года, наблюдения; рассматривание узоров на сервизах посуды.

**Материал:** игрушка – кукла Карлсон; по 4 мнемодорожки – времена года на каждого ребенка; демонстрационные иллюстрации с временами года; поднос; готовые формы – чашка на каждого ребенка; разноцветные кружочки : по 5 штук каждого цвета.

**Ход занятия**

*Дети сидят на диване. Воспитатель вносит игрушку Карлсона*: «Кто это?»

*Ответ детей…*

*Карлсон*: «Здравствуйте, ребятишки, девчонки и мальчишки!»

Дети здороваются.

*Карлсон:* «Бр-р-р! Как я замерз! Ну и непогода! Никак что-то не пойму, почему так холодно?!»

*Ответ детей.*

*Карлсон:* «А как вы догадались, что зима?»

*Ответ детей...*

*Карлсон*: «Молодцы! Хорошо про зимушку рассказали!»

*Обращает внимание на мнемодорожки на доске. *

*Карлсон:* «А это, что за картинки у вас?!»

*Воспитатель*: «Это не картинки, а волшебные дорожки, на которых спрятались времена года! Вот догадайся, где тут спряталась зима?»

*Карлсон*: «Знаю, знаю, вот тут! Правильно? (показывает на мнемодорожку осень)»

*Воспитатель:* «Дети, а как вы думаете? Правильно Карлсон отгадал?»

*Ответы детей…*

*Воспитатель*: «Кто поможет Карлсону отгадать, отыскать, где спряталась зима? Как ты догадался(-ась)?»

*Ответ ребенка*…

*Воспитатель:* «Умничка, правильно подсказал(-а)! Дети, у вас на столе тоже есть волшебные дорожки. Пожалуйста, отыщите и покажите, где у вас спряталась зима?»

*Дети находят, показывают.*

*Воспитатель:* «Молодцы!»

*Карлсон:* «Я все про зиму понял. Так тут зима, а хотите я угадаю, где лето прячется?»

*Ответ детей…*

*Карлсон показывает на мнемодорожке осень*: «Вот тут лето! Правильно?»

*Воспитатель:* «Дети, а как вы думаете, угадал Карлсон?»

*Ответы детей…*

*Воспитатель:* «А какое время года спряталось на этой дорожке?»

*Ответы детей…*

*Воспитатель:* «Найдите, пожалуйста, у себя на столе дорожку, где спряталась осень?»

*Дети находят, показывают.*

*Карлсон:* «Спасибо, ребята! Научили меня узнавать, где на дорожках прячется осень, а где зима. Вот тут осень, а тут зима. Правильно?»

*Ответы детей…*

*Карлсон:* «Теперь я уже не перепутаю. У меня вот тоже картинки есть. Я уже их 100 раз рассматривал, а что еще с ними можно делать не знаю».

*Воспитатель*: «Сейчас я попробую тебе помочь, да и дети, которые догадаются, постараются тоже помочь».

*Воспитатель выкладывает на панно 2 картинки одного времени года, а третья другого.*

*Воспитатель:* «Ребята и ты, Карлсон, посмотрите на картинки, что нарисовано? Они одинаковые, нет, наверное, разные?»

*Воспитатель*: «А вы, ребята, как думаете?»

*Ответы детей…*

*Воспитатель:* «Правильно, на 2х картинках осень, а на третьей зима, значит она лишняя. Вот и игра у нас будет называться «Найди что лишнее». Ну, что Карлсон поиграем? А дети нам помогут».

*Играем три раза с разными картинками.*

*Карлсон:* «Да, очень интересная игра! А ребята умнички, настоящие помощники».

*Воспитатель*: «Молодец Карлсон! Интересные картинки принес. А вам, дети, понравилась игра?»

*Ответы детей…*

*Воспитатель*: «Дети, Карлсон, а вы мороженое любите?»

Ответ…

*Воспитатель берет пустой поднос*: «Я сейчас вас всех угощу мороженым. Вон сколько много принесла. Правда? Угощайтесь, не спешите. Вкусно? Покажите, какое мороженое вкусное».

*Карлсон:* «Ой, ой, ой! Я совсем замерз! На улице зима, а тут еще и мороженым угостили. Холодно мне!»

*Воспитатель:* «Ничего Карлсон, сейчас я тебя согрею, напою горячим. Сладким чаем. Посмотри, какой чайник у меня красивый. Нравится? А вам дети?»

*Ответы детей…*

*Воспитатель*: «Какого цвета чайник?» (оранжевый)

*Ответы детей…*

*Карлсон*: «А кружочки тоже оранжевые. Правильно?»

*Ответ детей* (желтые).

*Карлсон:* «Чайник мне понравился, но как я из него чай буду пить?»

*Воспитатель:* «Что ты Карлсон, конечно ты не будешь пить из чайника. Дети из чего чай пьют? »

*Ответы детей…*

*Воспитатель:* «Посмотрите сколько чашек!»

*Карлсон:* «Да, чашки красивые, разноцветные, а я хочу в горошек, как чайник».

*Воспитатель:* «Ну, это дело поправимое. Ребята, как сделать чашки в горошек?»

*Ответы детей…*

*Воспитатель*: «Выбирайте себе чашку по вкусу и наклеим на них кружочки другого цвета».

*Воспитатель включает музыку, дети выполняют задание.*

*Карлсон*: «Ай да, дети, молодцы! Какие чашки у вас красивые получились! Вы мне их подарите. Да? Вот спасибо, буду я теперь с друзьями всю зиму чай пить, каждый день из новой чашки. До свидания!»

*Воспитатель*: «Кто к нам сегодня приходил? Чему мы его научили? Что для него приготовили? Кто лучше всех справился? Было ли вам трудно?»

*Ответы детей…*

*Воспитатель:* «Молодцы! Все сегодня старались помочь Карлсону различать времена года, приготовили для него подарок красивые чашки».