*Педагогический совет на тему:*«Использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе - залог успешной воспитательной работы с учащимися»   
  
Цель: *способствовать формированию мотивации членов педагогического коллектива на использование инновационных технологий в воспитательной работе с учащимися.*

Задачи:   
*-познакомиться с опытом работы школы по использованию инновационных технологий в воспитательном процессе;   
-выявить положительное влияние инновационных технологий на обучающихся;   
-cпособствовать овладению педагогами и учащимися новыми приемами и методами работы с целью повышения эффективности воспитательного процесса;   
-расширить информационное образовательное пространство школы.*

Участники: администрация, учителя.

Подготовительная работа   
*1.Формирование инициативной группы педагогов по проведению педсовета.   
2. Подготовка инициативными группами выступлений на педсовете и предложений в его решение.   
3. Ознакомление с опытом работы педагогов школы по использованию инновационных технологий в воспитательной работе.*

Оформление, оборудование и инвентарь:   
а) на доске записаны тема педсовета и эпиграф: «Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии воспитания, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество воспитания...» (М. Поташник, действительный член Российской академии образования);   
б) для каждой творческой и аналитической групп оборудовано рабочее место:   
шесть столов, необходимое количество стульев, бланк протокола педсовета, ручки, бумага для записей, школьные ноутбуки.   
План педсовета

1.Вступительное слово   
2.Экспресс-выступления   
3. Деловая игра.

4. Мастер-класс

5. Решение педсовета

1. Вступительное слово заместителя директора школы по воспитательной работе по использованию инновационных технологий в воспитательной работе с детьми.   
В начале нашего педсовета я хочу зачитать слова педагога-новатора М. Поташника «Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии воспитания, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество воспитания...»

ПРИТЧА.

Однажды к старцу пришёл его послушник и спросил:

-Отче, объясни мне, почему я, имея такие же глаза, как у тебя, часто не замечаю того, что замечаешь ты.

-старец вышел из комнаты и через какое-то время вернулся, держа в руках древнюю рукопись на незнакомом послушнику языке. Развернул её и сказал:

-Что ты видишь?

Послушник, не желая выдавать своё незнание, ответил:

-Я вижу многовековую мудрость этой рукописи. Тогда старец сказал:

-На самом деле перед тобой записка греческого купца, а знаю и вижу это потому, что однажды, не побоявшись признаться себе в том, что я толком ничего не знаю, выучил этот язык.

Сегодня на нашем педагогическом совете мы попробуем с вами не побоимся признаться себе в том, что мы не знаем, попробуем освоить новые современные технологии.   
Современный человек, чтобы достичь успеха, должен обладать самостоятельностью, способностью к сотрудничеству, уметь быстро адаптироваться в любой ситуации. Происходит рождение нового типа личности: свободной, творчески ориентированной, открытой. Активно распространяющийся процесс информатизации образования придает воспитательной работе особое значение.   
Использование инновационных технологий очень перспективно. Но в тоже время порождает много проблем. Мы решили провести данный педсовет не только для обсуждения этой проблемы, но и в ходе педсовета постараемся отработать общую тактику и стратегию в работе с инновационными технологиями.

Понятие «инновация» в российской и зарубежной литературе определяется по-разному в зависимости от различных методологических подходов, среди которых можно выделить:   
1.Инновация рассматривается как результат творческого процесса.

2.Инновация представляется как процесс внедрения новшеств.

Результаты проведённой диагностики *«Мои ориентации в методике воспитательной работы»*, показали, что 24% педагогов стараются быть в курсе педагогических новаций, но не всегда стремятся их реализовать в своей практике, но имеют потенциальные возможности для более эффективной творческой работы. 41% педагогов имеют большой опыт организации воспитательной деятельности, которым щедро делятся со своими коллегами. У 18% педагогов множество новаторских идей и они готовы к их реализации. Все эти результаты свидетельствуют о высоком потенциале педагогов, кропотливом планомерном последовательном труде, дающем высокие показатели и способствующем повышению уровня воспитанности наших выпускников.

(КАДР С ДИАГНОСТИКОЙ)  
 В основе развития новой образовательной системы лежат современные технологии обучения: Интернет-технологии, технология электронной почты, компьютерные обучающие программы, Web-технологии, «кейс-стади» ***(***считается одним из лучших методик для развития аналитического и критического мышления, а также креативности.кейс-метод, обучение на практических примерах, метод конкретных ситуаций, ситуационное обучение, ситуационные задачи.), рефлексия как метод самопознания и самооценки, тренинговые технологии, технология обучения с применением метода проектов. Сейчас мы не можем представить себе проведение уроков и внеклассных мероприятий без использования ИКТ.

Мы рассматриваем ИКТ как принципиально новое средство обучения, призванное изменить роли и функции участников педагогического процесса, а также развивать способности учащихся к творчеству в учебной и внеучебной деятельности.  
 Давайте посмотрим, что в нашей школе посредством информационно-коммуникационных технологий сегодня осуществляется: (отмечать, что используется, что не используется) (РАЗДАТЬ КАРТОЧКИ)

- подготовка исходных материалов средствами текстового и графического редакторов (создаются сценарии мероприятий, рефераты, пишутся сочинения и др.);  
- создание графических изображений (диаграммы);  
- сканирование;  
- обработка цифрового фотоизображения средствами графических редакторов (фотографии);  
-создание звукового сопровождения и видеоизображения;   
-выполнение разнообразных творческих работ;  
- участие в конкурсе компьютерных рисунков;  
-оформление результатов работ на компьютере;  
-подготовка тезисов и творческих работ в электронном виде;  
- поисковая, исследовательская, конкурсная работа в Интернет-пространстве;  
-отправка работ средствами Интернет и электронной почты;  
- создание Интернет – сайта;  
-выпуск печатной продукции (тематические буклеты к школьным мероприятиям, афиши и программы к конкурсам, школьная газета, листовки, плакаты по случаю отдельных событий в том или ином классе).

-уроки библиотекаря (библиотечные уроки проходят также с использованием презентаций, Интернет-ресурсов);  
- участие в научно-практических конференциях.

-организация выставок (тематических, авторских (фотовыставки);  
-проведение классных часов, бесед, викторин;   
- создание портфолио учащихся;  
- просмотр видеофильмов;  
-использование аудиозаписей и мультимедийной продукции;  
-организация тематических вечеров эстетической направленности;   
-информационные стенды;   
-проведение родительских собраний, Дня семьи, Уроков семейной любви с использованием презентаций об успехах учащихся, видеороликов;   
- использование в работе психолога тестовых компьютерных диагностик, бланков, развивающих игр для индивидуальной и групповой работы;  
- занятия в школьных кружках;   
- компьютерные игры,

-создание электронных портфолио учителей.

3.Экспресс-выступления. (педагогоги поделятся новинками, о которых они узнали, готовясь к педсовету и теми технологиями, которые применяют сами)  
Многие педагоги внутренне готовы к инновационным преобразованиям. Сегодня мы познакомим друг друга с инновационными технологиями в воспитательном процессе. Слово предоставляется\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группе.

4.Тренинговое упражнение "Взаимные презентации"

Цель: сплочение группы, формальное открытие тренинга, самопрезентации участников, получение участниками обратной связи.

Инструкция:

«Сейчас мы разобьемся на пары. Мы с вами будем действовать по алгоритму. (Я выбираю \_\_\_ потому что…)

Первый этап работы заключается в том, что каждый самостоятельно рисует образ, отвечая на вопрос «Я и моя профессия». На выполнение первого этапа у вас 5 минут.

Второй этап : вы рассказываете своему партнеру о себе, расскажите друг другу о себе как можно подробнее.

Третьим этапом работы будет представление группе своего партнера. Поэтому постарайтесь получить как можно больше разносторонней информации о своем партнере. Хотелось бы, чтобы вы отразили в самопрезентации следующие самые важные вопросы:

·       Как я вижу свою профессию;

·       Что я ценю в самом себе;

·       Предмет моей гордости;

·       Что я умею делать лучше всего.

На выполнение второго этапа у вас 5 минут»

«Презентации будут происходить следующим образом: один из членов пары сидит на стуле, второй встает за его спиной, положив первому руки на плечи. Стоящий будет говорить от лица сидящего, называя себя именем своего партнера. Его задача - попытаться войти в роль своего партнера на время презентации, стать им, думать, рассуждать, чувствовать, переживать так, как кажется стоящему, вел и отвечал бы его партнер. В течение одной минуты – строго одной минуты, не больше и не меньше! – стоящий говорит, играя роль сидящего. Сидящий же, все это время молчит и как все остальные слушает. Ровно через минуту я прерву монолог; если кто-то закончит раньше, мы будем молчать, пока не истечет отведенная на выступление минута. Таким образом наша задача – построить свою презентацию так, чтобы она длилась ровно шестьдесят секунд.

После этого любой член группы – и я в том числе – имеет право задать выступающему любые вопросы, на которые тот должен отвечать также от лица сидящего. Понятно, что вы можете и не знать истинного ответа на заданный вопрос, поэтому вам нужно понять, почувствовать, как ответил бы ваш партнер. Кстати, тот, кого презентуют, не может вмешиваться, и вынужден будет молчать»

Комментарий 2. Вопросы, которые задают участники группы и ведущий выступающему, начинаются с обращения к нему по игровому имени человека, которого он презентует, и могут касаться самых разных тем, например:

·       Какие качества ты наиболее ценишь в людях?

·       Что ты считаешь самым отвратительным?

·       Есть ли человек, который оказал сильное влияние на твою жизнь? Кто он?

·       Чего бы тебе хотелось добиться в жизни? И т.п.

Упражнение завершается обсуждением чувств и мыслей участников. При этом важно уделить внимание трем аспектам – способности учитывать время при презентации, способности верно и сжато передать полученную информацию от партнера и способность «вчувствоваться» в другого человека настолько, чтобы домыслить недостающую информацию.

Комментарий 3. Вопросы:

*Оцени успешность твоей презентации своего партнера.*

*Что ты чувствовал, когда твой партнер не сумел уложиться в отведенное время (замолчал раньше, чем закончилась минута?)*

*Удалось ли партнеру верно изложить сведения о тебе?*

*Получилось ли у твоего партнера стать твоим двойником?*

*Правильно ли он угадал ответы, которые давал от твоего имени?*

*Тяжело ли было говорить от имени другого?*

5. Обучение созданию фильмов.

(Мастер класс по созданию фильмов)

6.Обсуждение и принятие решения педагогического совета:   
*1. Признать целесообразность применения инновационных технологий в воспитательном процессе и продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с ними.  
2. Способствовать вовлечению родителей, в процесс создания единой информационной среды через Интернет-ресурсы.   
3. Предусмотреть в работе психолога исследования по Интернет - зависимости детей и проведению индивидуальных консультаций с целью оказания помощи этим детям.   
4. Повышать квалификацию педагогов по использованию ИКТ   
5. Создать банк данных методических материалов с применением ИКТ в воспитательной работе.*