**Конспект образовательной деятельности.**

**Мы идем в цирк.**

Задачи:

Развивать умение делить слова на слоги. Учить подбирать рифмы к заданным словам. Дифференцировать мягкий и твердый согласный звук Л. Закрепить умение составлять звуковые схемы слов. Развивать фонематический слух. Развивать навыки составления схем предложений.

Ход НОД:

Ребята, сегодня мы отправляемся в цирк. Давайте возьмем билеты и займем свои места. У вас на картинках изображены предметы в названиях, которых есть твердый или мягкий согласные звуки Л, ЛЬ. У кого на картинках предметы с твердым согласным звуком, занимайте стульчики с синими кругами, у кого предметы с мягким согласным звуком – с зелеными кругами. (набор картинок: шляпа, валенки, шлепанцы, халат, стол, стул.)

Как вы думаете, кого мы можем увидеть в цирке? Правильно, дрессированных зверей. Они замечательно выступали, но им пора возвращаться в свои дома. Заселите домик правильно, в соответствии с местоположением звука в слове. В первый домик заселяйте животных, в названиях которых твердый звук Л, а во второй животных, в названиях которых мягкий звук ЛЬ. (слова: лошадь, слон, козел, лев, кролик, соболь).

Кто еще бывает в цирке? Конечно, это клоун. Он всех смешит и всегда все путает. Давайте поможем нашим клоунам правильно разделить слова на слоги. Первому клоуну мы поставим слова, в которых один слог, второму –два, а третьему – три. ( слова с одним слогом – лес, слон, стол; слова с двумя слогами – олень, ландыш, липа; слова с тремя слогами – лягушка, самолет, облако).

Еще в цирке выступают акробаты. Мы тоже немного отдохнем и сделаем гимнастику.

Разминка.

Все движения разминки

Повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе - хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге – ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Еще в цирке выступают канатоходцы. Что они делают? Правильно, ходят по канату. Мы с вами тоже попробуем построиться вдоль этого каната, но при помощи слов. Возьмите карточку с изображенным на ней предметом. Определите первый и последний звук в своих словах и встаньте так, чтобы каждое следующее слово начиналось с последнего звука предыдущего.

Дятел – лапоть – телефон – ноль – лягушка – альбом – молоток – кукла.

В цирке бывают фокусники. Сейчас, я превращусь в настоящего фокусника.

Две птицы

Удивительных

Есть в ящике моем.

И если хочешь,

То с тобой

Сыграем мы вдвоем.

А чтобы мы

Могли начать,

Запомнить должен ты,

Что у несложных этих птиц –

Похожие хвосты.

Поймать

Таких смешных пичуг –

Весьма нелегкий труд,

Недаром люди

Умные

Их рифмами зовут.

Ребята, помогите моим веселым птицам подобрать хвосты – рифмы. (лень – олень, тень, пень, день; лайка – зайка, майка, сайка, гайка; леденец – молодец, удалец, холодец). Молодцы.

А сейчас вы тоже сможете превратиться в фокусников. Вот из этого обычного ящика с песком вы сможете достать различные предметы со звуками Л и ЛЬ. Молодцы! (предметы – лейка, лимон, лось, ложка, тарелка, лук, лопатка).

А теперь отгадайте, какое из этих слов я сейчас составлю при помощи этих бутылочек с водой. Теперь, возьмите себе по одному предмету и выложите звуковую схему этого слова.

Теперь на арене цирка жонглеры. Посмотрите как ловко они жонглируют мячиками. Вам я тоже предлагаю стать жонглером. Выберите слово с которым вы будете составлять предложение, с помощью схем слов. Давайте составим предложение из трех слов.

Мама купила лимон.

А теперь я добавлю вам еще одно слово.

Мама купила кислый лимон.

А сейчас добавим вот такое слово. Эти слова одинаковые. Правильно, разные. Одно длинное, а другое короткое – предлог. Составьте предложение по этой схеме.

Мама купила лимон в магазине.

Вот и подошло к концу наше представление. Молодцы, ребята.