**Самоанализ урока.**

Краткая психолого-педагогическая характеристика класса.

Из беседы с классным руководителем я узнала особенности учащихся, которые были учтены при планировании урока. В классе обучается 26 человек. Дети с разным уровнем обученности и разными психологическими особенностями. Есть активные дети, есть пассивные, есть которые быстро выполняют задания, и , наоборот, очень медлительные. Так же разный уровень усвоения ими учебного материала. Основная масса детей со средними способностями. Исходя из этого я построила свой урок таким образом.

**Тема урока «Предлог, как часть речи».**

**Вид урока:** Урок открытия нового знания.

**Цель урока:** Знакомство учащихся с предлогом, как частью речи, его роли в русском языке.

* Формирование навыков грамотного письма, развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, активация и обогащение лексического запаса учащихся.
* Формирование учебной деятельности учащихся, умение планировать свою деятельность, оценивать результат своей деятельности, развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование интереса к изучению русского языка

Цель декомпозируется на следующие задачи урока:

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

Расширить знания учащихся о предлоге как части речи, его роли в русском языке;

Повторить знания о других частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе). Учить их различать и использовать в своей речи.

Продолжить работу по формированию навыка грамотного письма, вспомнить изученные орфограммы.

***Развивающие:***

Развивать устную и письменную речь учащихся, фонематический слух, орфографическую зоркость;

Совершенствовать культуру речи учащихся;

Развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять вербальные инструкции учителя, делать выводы.

Формирование самооценки учебной деятельности.

***Воспитательные:***

Воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность;

Формировать интерес к изучению русского языка.

*На этапе организационного момента с помощью моего настроя дети эмоционально подготовились к уроку и включились в работу. Целью учителя было установление отношений сотрудничества между учителем и учащимися , целью учащихся проверка готовности к уроку, включение в работу. В форме игры было сообщено содержательное направление урока. Этап цели достиг.*

*На этапе проверки домашнего задания целью было установить правильность выполнения домашней работы и отработка навыка взаимоконтроля. Использовалась парная, фронтальная формы работы. В результате была проверена домашняя работа, оценена, все учащиеся выполнили работу правильно.*

*Этап повторения и актуализации знаний включал в себя минутку чистописания и словарную работу. Целью минутки чистописания было развитие навыков каллиграфического письма, внимания и самоконтроля. В начале этапа был здоровьесберегающий элемент- приобщение учеников к проблеме сохранения своего здоровья( посадка за партой при письме) и упражнение «Колечко» для развития мелкой моторики рук. Задания для минутки чистописания предлагались ученикам на выбор. В результате ребята аккуратно прописали выбранный элемент. Была дана установка на дальнейшее аккуратное выполнение работы в тетради.*

*Целью словарной работы было повторение и закрепление письма слов с непроверяемым написанием, развитие орфографической зоркости, внимания, мышления и речи. Дети в игровой форме повторили правописание слов с сочетанием ОРО, составили словосочетания и предложения с ними.*

Повторение изученных частей речи, умение задавать к ним вопросы, подведение к новому материалу, через создание проблемной ситуации завершил этап актуализации знаний. Была использована индивидуальная, фронтальная формы работы, частично поисковый метод.

Ребята без труда определяли знакомые части речи, *проблемой оказалось определить особенности предлога. Этап цели достиг.*

*Тему урока озвучили дети, с моей помощью выявлены задачи урока, была дана установка на результативность урока: к концу урока каждый должен ответить на вопрос: предлог- что это? Отвечает ли на вопросы, для чего служит.*

*На этапе работы над новым материалом применила исследовательский метод. Дети доказывали, что предлог- это часть речи, не смогли подобрать вопрос, пришли к выводу, что это невозможно, при составлении предложения из разрезных слов пришли к выводу, что предлог служит для связи слов в предложении. Результат этапа оказался познавательным и продуктивным.*

*На этапе закрепления знаний использовалась фронтальная и индивидуальная формы работы. При первичном закреплении проведена отработка навыков применения теоретических знаний на практике. Ребята составляли предложения вставляя подходящие предлоги. Одно предложение выполнено фронтально, а остальные ими самостоятельно. При вторичном закреплении задания диффиринцировались, предложено три задания разного уровня сложности, ребята выбрали для себя понравившееся упражнение. В конце этапа проведена проверка. Проверка показа, что большая часть учащихся отлично справились с работой.*

*На этапе контроля учащимся был дан тест по теме урока. Была использована индивидуальная форма работы. Выполнение теста показало, что детьми усвоен изучаемый материал.*

*В результате всей работы на уроке были собраны 7 ключей, составлено ключевое слово «Предлог», и спасены сказочные герои урока. Была создана ситуация успеха в деятельности на уроке каждого ученика и класса в целом. Что доказывает результат рефлексии. У ребят уверенность в себе и хорошее настроение. Этап итога урока цели достиг. Ребята в качестве подарка получили памятки по теме «Предлог».*

*Домашнее задание предложено по изученной теме. Был использован творческий элемент и элемент выбора. После проведенного инструктажа, дети записали задание в дневник.*

*Вывод: Я считаю, что урок цели достиг, так как достиг цели каждый этап урока. Выбранные методы, приемы и формы работы соответствовали данной теме и целям урока.*