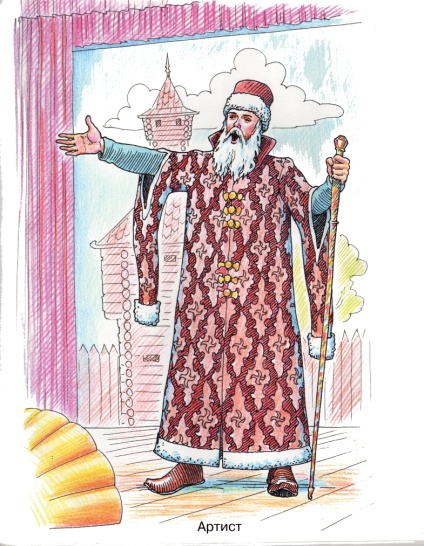
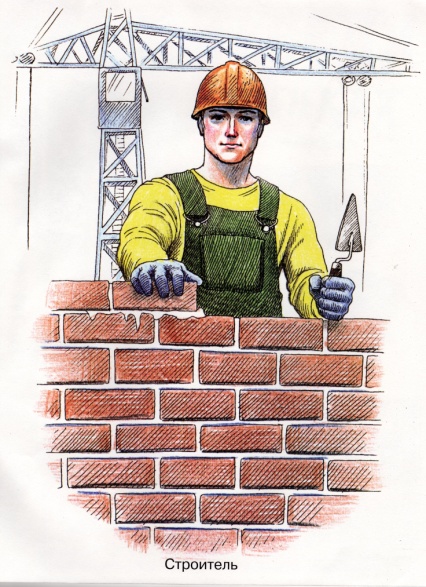
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 29

Конспект занятия

по ознакомлению с окружающим миром

в средней группе

**Тема: «Профессии моего города»**



Составила: Ерёмина Наталья Александровна,

воспитатель

г. Яровое, 2013г.

**Тема**: «Профессии моего города»

**Цель**: воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному городу.

**Задачи:**

**образовательные**:

* уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, кто в нем живет);
* активизировать в речи детей слова – определения, упражнять в употреблении простых предложений;

**развивающие**:

* развивать творческие способности детей;
* развивать познавательную активность детей;

**воспитательные**:

* воспитывать любовь к родному городу;
* вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.

**Интеграция (НОД):** «Познание», «Коммуникация», « Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Художественное творчество».

**Методические приёмы:** художественное слово (стихи), беседа, дидактическое упражнение «Мы варили суп», подвижная игра «Светофор», психогимнастика «Приветствие».

**Предварительная работа:**

* беседа о названиях улиц;
* беседа о городском транспорте;
* рассматривание иллюстраций "Памятники родного города";
* игра "Путешествие по родному городу".

**Материалы и оборудование:**

* фотографии города формата А4;
* письмо;
* эмблемы;
* мяч;
* картинки «Профессии»;
* автобус из стульев.

**Список литературы:**

* Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации. Маханева М. Д.
* Алёшина Н. В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа – М., 2005
* Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших педагогических заведений. под ред. С. А. Козловой, 2002г.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Организационный этап**   **Мотивационная основа деятельности.** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Приветствие:  дети стоят в кругу, держатся за руки.  жмут друг другу руки  кланяются  имитируют движение «снимают шляпу»  -ответы детей (Наталья Александровна)  -Воспитатель!  дети вместе с педагогом садятся на ковёр, прокатывают мяч друг другу, воспитатель называет действие, ребёнок - профессию  -Письмо! (ответы детей)  -Почтальон!  дети подходят к доске, становятся полукругом, слушают, как воспитатель читает письмо  дети отвечают на вопросы воспитателя, называют здания, изображённые в газете  - играет с детьми!  «размешивают ложкой суп»  выполняют махи руками  качают головой  «месят тесто»  замирают на месте  подходят в центр  отходят из центра | Воспитатель:  *Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным. «С добрым утром!» «Добрый вечер!» «Добрый день!» Всем говорим.*   - Дети, а кто самый первый говорит вам в детском саду «Доброе утро»?  -Конечно, Наталья Александровна, как называется моя профессия?  Мы с вами знаем очень много профессий. Воспитатель предлагает вспомнить профессии и поиграть в игру  *варит суп-повар*  *строит дом-строитель*  *подметает двор-дворник*  *водит автомобиль-шофёр*  *рисует картину-художник*  и т. д.  -Дети, слышите стук? Подождите, я посмотрю, кто там пришёл.  -Ребята, посмотрите, что это?  -А кто приносит почту: письма, газеты?  -Представляете, к нам сейчас приходил почтальон и принёс письмо от Буратино. Помните, он был у нас в гостях и обещал написать о нас в газету?  Педагог предлагает подойти к доске, прочитать письмо.  Воспитатель читает письмо:  -Дети, Буратино почти закончил работу над газетой, но немного запутался в профессиях, ему нужна наша помощь, поможем ему?  Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть фото из конверта, интересуется, какие здания детям знакомы?  -Мы уже вспомнили, что в здании детского сада работает воспитатель. Поэтому я креплю картинку воспитателя к картинке с изображением детского сада.  -Что делает воспитатель в детском саду?  Педагог предлагает игру.  «Мы варили суп»:  *Мы варили суп, суп*  *Из перловых круп, круп.*  *Получилась каша-*  *Ох, и горе наше,*  *Замесили тесто,*  *А оно ни с места.*  *Замесили на дрожжах-*  *Не утащишь на вожжах!*  Воспитатель обращает внимание детей на фотографии:  -Но, посмотрите! Ведь остальные здания пусты, в них нет работников, Давайте, поможем Буратино заполнить все здания. | педагог достаёт мяч  раздаётся стук в дверь  в конверте фотографии с изображениями зданий города Яровое (магазин, детский сад, стройка, дом культуры) |
| 1. **Основная часть**   **Повторение и систематизация приобретенных детьми знаний под руководством воспитателя.** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| дети вместе с педагогом садятся в автобус  Дети вместе с воспитателем поют песню:  *Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим*  *И из окошечка глядим, всё глядим!*  дети подходят к первой остановке  дети отвечают на вопросы воспитателя  дети поют песню, сопровождая движениями  дети подходят к остановке «Магазин»  дети отвечают на вопросы воспитателя  дети разбирают фрукты, овощи по разным корзинам  дети в команде собирают пазл с изображением иллюстрации к сказке  дети подходят к третьей остановке  дети следят за сигналом светофора, на красный цвет – замирают, на жёлтый - заводят автомобиль, на зелёный - едут | Педагог предлагает детям отправиться на экскурсию по городу:  - Наш город большой, давайте поедем на автобусе. Занимайте свои места.  -Чтобы нам было веселее ехать, будем петь песню!  **1**.- Вот и первая остановка – «Дом культуры».  Воспитатель задаёт вопросы:   * Кто работает в доме культуры? * Что проводится в доме культуры? * Что делает артист?   -Дети, давайте тоже устроим небольшое выступление!  Воспитатель предлагает исполнить песню «У жирафа».  **2**.Следующая остановка находится недалеко, поэтому мы дойдём пешком.  Вопросы детям:   * Кто работает в магазине? * Что продаётся в магазине? * Как называется магазин, в котором продаются книги? * Что написано в книгах? * Вы любите сказки? * Какие сказки вы знаете?   - Ребята посмотрите, в нашем магазине из книг выпали две картинки.  Педагог предлагает помочь продавцу книг, собрать картинки и назвать сказку.  **3.Третья остановка – стройка (уголок конструирования)**  **Вопросы детям:**   * Кто работает на стройке? * Что делает строитель? * Из чего строитель строит дом? * На чём строительный материал привозят на стройку? * Что должен соблюдать водитель во время езды?   - Чтобы наш груз доехал до стройки и строители могли построить дом, водитель должен соблюдать правила дорожного движения.  **Подвижная игра «Светофор»**  Воспитатель показывает карточки с сигналами светофора  -Молодцы! | автобус, построенный из стульев, уже находится в группе, водитель выбирается воспитателем  забирают с остановки картинку с изображением артиста  два конверта с разрезными картинками лежат на столике  забирают с остановки картинку с изображением продавца  забирают с остановки картинку с изображением строителя |
| 1. **Заключительная часть** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| дети садятся в автобус, с песней едут обратно в группу  выходят из автобуса, становятся полукругом возле доски  ребёнок берёт картинку и прикрепляет к зданию | -Ребята, нам пора возвращаться с нашей экскурсии.  **-Давайте прикрепим картинки, которые мы с вами нашли, к изображениям соответствующих зданий.**  Воспитатель совместно с детьми подводит итог занятия.  **-Ну вот, все здания заполнены, мы с вами помогли Буратино! Сегодня вечером мы отправим ему письмо.**  **-Ой, ребята! Что- то ещё лежит в конверте с письмом. Буратино в благодарность за нашу помощь подарил эмблемы.** | на столе лежит письмо от Буратино  детям раздаются эмблемы |