муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 29

Конспект занятия

по ознакомлению с окружающим миром

в средней группе

**Тема: «Профессии моего города»**



Составила: Ерёмина Наталья Александровна,

воспитатель

г. Яровое, 2013г.

**Тема**: «Профессии моего города»

**Цель**: воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному городу.

**Задачи:**

**образовательные**:

* уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, кто в нем живет);
* активизировать в речи детей слова – определения, упражнять в употреблении простых предложений;

**развивающие**:

* развивать творческие способности детей;
* развивать познавательную активность детей;

**воспитательные**:

* воспитывать любовь к родному городу;
* вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.

**Интеграция (НОД):** «Познание», «Коммуникация», « Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Художественное творчество».

**Методические приёмы:** художественное слово (стихи), беседа, дидактическое упражнение «Мы варили суп», подвижная игра «Светофор», психогимнастика «Приветствие».

**Предварительная работа:**

* беседа о названиях улиц;
* беседа о городском транспорте;
* рассматривание иллюстраций "Памятники родного города";
* игра "Путешествие по родному городу".

**Материалы и оборудование:**

* фотографии города формата А4;
* письмо;
* эмблемы;
* мяч;
* картинки «Профессии»;
* автобус из стульев.

**Список литературы:**

* Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации. Маханева М. Д.
* Алёшина Н. В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа – М., 2005
* Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших педагогических заведений. под ред. С. А. Козловой, 2002г.

**Ход занятия:**

|  |
| --- |
| 1. **Организационный этап**

**Мотивационная основа деятельности.** |
| **Деятельность детей**  | **Деятельность педагога** | **Примечание**  |
| Приветствие:дети стоят в кругу, держатся за руки. жмут друг другу рукикланяютсяимитируют движение «снимают шляпу»-ответы детей (Наталья Александровна)-Воспитатель!дети вместе с педагогом садятся на ковёр, прокатывают мяч друг другу, воспитатель называет действие, ребёнок - профессию-Письмо! (ответы детей)-Почтальон!дети подходят к доске, становятся полукругом, слушают, как воспитатель читает письмодети отвечают на вопросы воспитателя, называют здания, изображённые в газете- играет с детьми!«размешивают ложкой суп»выполняют махи рукамикачают головой«месят тесто»замирают на местеподходят в центротходят из центра | Воспитатель: *Я люблю, когда при встречеМы знакомым и родным.«С добрым утром!»«Добрый вечер!»«Добрый день!»Всем говорим.* - Дети, а кто самый первый говорит вам в детском саду «Доброе утро»? -Конечно, Наталья Александровна, как называется моя профессия?Мы с вами знаем очень много профессий. Воспитатель предлагает вспомнить профессии и поиграть в игру*варит суп-повар**строит дом-строитель**подметает двор-дворник**водит автомобиль-шофёр**рисует картину-художник*и т. д.-Дети, слышите стук? Подождите, я посмотрю, кто там пришёл.-Ребята, посмотрите, что это? -А кто приносит почту: письма, газеты?-Представляете, к нам сейчас приходил почтальон и принёс письмо от Буратино. Помните, он был у нас в гостях и обещал написать о нас в газету? Педагог предлагает подойти к доске, прочитать письмо.Воспитатель читает письмо:-Дети, Буратино почти закончил работу над газетой, но немного запутался в профессиях, ему нужна наша помощь, поможем ему?Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть фото из конверта, интересуется, какие здания детям знакомы?-Мы уже вспомнили, что в здании детского сада работает воспитатель. Поэтому я креплю картинку воспитателя к картинке с изображением детского сада.-Что делает воспитатель в детском саду?Педагог предлагает игру.«Мы варили суп»:*Мы варили суп, суп**Из перловых круп, круп.**Получилась каша-**Ох, и горе наше,**Замесили тесто,**А оно ни с места.**Замесили на дрожжах-**Не утащишь на вожжах!*Воспитатель обращает внимание детей на фотографии:-Но, посмотрите! Ведь остальные здания пусты, в них нет работников, Давайте, поможем Буратино заполнить все здания. | педагог достаёт мячраздаётся стук в дверьв конверте фотографии с изображениями зданий города Яровое (магазин, детский сад, стройка, дом культуры) |
| 1. **Основная часть**

**Повторение и систематизация приобретенных детьми знаний под руководством воспитателя.** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание**  |
| дети вместе с педагогом садятся в автобус Дети вместе с воспитателем поют песню:*Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим**И из окошечка глядим, всё глядим!*дети подходят к первой остановкедети отвечают на вопросы воспитателядети поют песню, сопровождая движениямидети подходят к остановке «Магазин»дети отвечают на вопросы воспитателядети разбирают фрукты, овощи по разным корзинамдети в команде собирают пазл с изображением иллюстрации к сказкедети подходят к третьей остановкедети следят за сигналом светофора, на красный цвет – замирают, на жёлтый - заводят автомобиль, на зелёный - едут | Педагог предлагает детям отправиться на экскурсию по городу:- Наш город большой, давайте поедем на автобусе. Занимайте свои места.-Чтобы нам было веселее ехать, будем петь песню!**1**.- Вот и первая остановка – «Дом культуры». Воспитатель задаёт вопросы:* Кто работает в доме культуры?
* Что проводится в доме культуры?
* Что делает артист?

-Дети, давайте тоже устроим небольшое выступление!Воспитатель предлагает исполнить песню «У жирафа».**2**.Следующая остановка находится недалеко, поэтому мы дойдём пешком.Вопросы детям:* Кто работает в магазине?
* Что продаётся в магазине?
* Как называется магазин, в котором продаются книги?
* Что написано в книгах?
* Вы любите сказки?
* Какие сказки вы знаете?

- Ребята посмотрите, в нашем магазине из книг выпали две картинки.Педагог предлагает помочь продавцу книг, собрать картинки и назвать сказку.**3.Третья остановка – стройка (уголок конструирования)****Вопросы детям:*** Кто работает на стройке?
* Что делает строитель?
* Из чего строитель строит дом?
* На чём строительный материал привозят на стройку?
* Что должен соблюдать водитель во время езды?

- Чтобы наш груз доехал до стройки и строители могли построить дом, водитель должен соблюдать правила дорожного движения.**Подвижная игра «Светофор»**Воспитатель показывает карточки с сигналами светофора-Молодцы! | автобус, построенный из стульев, уже находится в группе, водитель выбирается воспитателемзабирают с остановки картинку с изображением артистадва конверта с разрезными картинками лежат на столикезабирают с остановки картинку с изображением продавцазабирают с остановки картинку с изображением строителя |
| 1. **Заключительная часть**
 |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание**  |
| дети садятся в автобус, с песней едут обратно в группувыходят из автобуса, становятся полукругом возле доскиребёнок берёт картинку и прикрепляет к зданию | -Ребята, нам пора возвращаться с нашей экскурсии. **-Давайте прикрепим картинки, которые мы с вами нашли, к изображениям соответствующих зданий.**Воспитатель совместно с детьми подводит итог занятия.**-Ну вот, все здания заполнены, мы с вами помогли Буратино! Сегодня вечером мы отправим ему письмо.****-Ой, ребята! Что- то ещё лежит в конверте с письмом. Буратино в благодарность за нашу помощь подарил эмблемы.**  | на столе лежит письмо от Буратинодетям раздаются эмблемы |