

Светлана Кривцова, Наталья Дятко

ПРОФИЛАКТИКА ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Теория и практика взаимодействия
с «трудными детьми»

ЛЕКЦИЯ № 5

«Власть и месть» как мотивы: описание поведения,
техники экстренного педагогического вмешательства
и принципы профилактики



Фото Галины Соговьевой

№ газеты	Учебный материал
17	Лекция № 1. Ребенок как Person. Я, Самость, Самоценность у детей-дошкольников. Теоретические основы курса.
18	Лекция № 2. Поведенческие проявления нарушений развития личности. Диагностика мотивов «плохого» поведения: метод, принципы и технология. Контрольная работа № 1.
19	Лекция № 3. Составляем «Воспитательный план действий».
20	Лекция № 4. Привлечение внимания: описание поведения, стратегии воспитательного воздействия и принципы профилактики. Характеристики поведения, направленного на привлечение внимания.
21	Лекция № 5. «Власть и месть» как мотивы: описание поведения, техники экстренного педагогического вмешательства и принципы профилактики.
22	Лекция № 6. «Избегание неудачи»: описание поведения, техники воспитательного воздействия и принципы профилактики. Контрольная работа № 2.
23	Лекция № 7. Поддерживающие стратегии и направленное развитие самости. Понимание чувств и потребностей детей.
24	Лекция № 8. Как помочь детям и родителям вносить свой собственный вклад в общую деятельность. Способы привлечения родителей к профилактике и коррекции нарушений самости.
	Итоговая работа

ВВЕДЕНИЕ

На прошлых лекциях мы узнали о том, что процесс становления личности ребенка-дошкольника нуждается в педагогическом и психологическом сопровождении, основанном на *ясных представлениях о закономерностях этого процесса*. Один из психологических подходов, который дает такое ориентированное на практику представление о возможных нарушениях становления самости, — школа последователей Альфреда Адлера. Ученик А.Адлера Рудольф Дрейкурс еще в 40-е годы «перевел» традиционную психотерапевтическую классификацию личностных расстройств демонстративного типа на язык практиков-воспитателей. В Международной классификации болезней (МКБ-10) известны истерическое, нарциссическое, пограничное и параноидальное личностные расстройства, которые «стартуют» примерно в 5–6-летнем возрасте. В лекции № 1 мы рассмотрели, при каких условиях ребенку грозит личностное расстройство. Это заболевание личности формируется долгие годы под воздействием как врожденных predispositions, так и специфических отношений, в которых ребенок живет. Развитие личностного расстройства может быть представлено в образе деревца, которое растет на ветру или на каменистом склоне, поэтому приобретает искривленные, уродливые формы. Пока деревце молодое, его еще можно выпрямить, но к 14–15 годам — уже нет. Так и личность ребенка. Пока он ходит в детский сад или начальную школу, многие вредности природных предрасположенностей и воспитания можно скомпенсировать, выстраивая конструктивное взаимодействие с ним, обращая внимание на его «слабые места» и корректируя его эмоциональные нарушения. Когда ребенок становится старше, когда его характер оформляется, коррекция уже невозможна. Тогда психотерапевт вынужден не выравнивать «искривленный» ствол, а, говоря образно,

выращивать рядом с ним новый. Эта новая самость, конечно, растет быстрее, обычно пять–семь лет уходит на терапию личностных расстройств средней степени тяжести. Очень способствуют успеху терапии высокий интеллект и способности к саморефлексии пациента, его желание изменить что-то в своей жизни. Но драма нарушенной личности все равно растягивается на всю жизнь. Прошедший психотерапию взрослый пациент в отличие от не прошедшего просто знает, с каким грузом спонтанных реакций и чувств он живет и всегда будет жить. Он научается принимать и поддерживать себя в этой драматической нецелостности, он научается быть бдительным и не доверять своим спонтанным импульсам и первичным чувствам. Но изменить характер полностью взрослый человек уже не может. В дошкольном возрасте и у психотерапевта, и у воспитателя гораздо больше шансов предотвратить искривления личности. У родителей, как это ни парадоксально, шансов скорректировать эмоциональность и развитие самости ребенка гораздо меньше. Во-первых, потому что часто они и «передали» ему этот характер, во-вторых, именно в общении с ними нарушения самости и развиваются, ибо эти отношения неконструктивны. Часто родители прекрасно могут ладить с другими детьми, хорошо их понимают. Но собственный ребенок «не дается», диалога не получается, тревога или долговременное заслоняют неудовлетворенные потребности, родители просто их не видят, поэтому обижаются на свое невыносимое дитя, сами легко превращаясь в детей.

Особенно тяжелыми для воспитателей и родителей оказываются дети, главным мотивом поведения которых является власть или месть. Это разные мотивы. Мотив «Власть» в типологии Р.Дрейкурса соответствует истерическо-нарциссическому (или чисто нарциссическому стилю поведения). Мотив «Мечь» — параноидальному или пограничному. И тот и другой мотив может, конечно, быть выражен по-разному: от вполне симпатичных интеллектуальных провокаций воспитателя («Мария Ивановна! Вы, конечно, знаете, что такое инцест (офсайт, дефолт, аборт и т.п.)?») до актов физического насилия и травли более слабых сверстников. Властолюбцы не очень приятные в общении дети. Они часто говорят в лицо одно, а за спиной — другое. Обманывают и манипулируют тобою, проявляя чудеса изобретательности. Быть обманутым пятилетним ребенком — это испытание для самооценки взрослого человека. Благодаря таким детям взрослый может увидеть, как в зеркале, все свои слабости. Дети ведь именно их используют, чтобы сделать по-своему. Конечно, не все властолюбцы превращаются в людей с личностным расстройством. Стратегия твердости в сочетании с поддержкой и уважением — лучшее, что можно выбрать для профилактики.

Так же, как и в предыдущей лекции, сначала мы подробнее поговорим о природе и особенностях властолюбивого и мстительного поведения, а затем займемся наиболее эффективной стратегией его предотвращения или постепенного элиминирования (уменьшения). Мы объединили два мотива в одной лекции, потому что внешне поведение маленьких властолюбцев и мстителей выглядит похоже, и меры экстренного его прекращения совпадают. Отличия проявляются лишь в доле внимания и поддержки. Мстительный мотив считается более тяжелым, он в большей степени связан с органическими нарушениями, вязкостью и «застреванием» эмоций. Дети-мстители требуют более заботливого отношения, на поддержку личности таких детей требуется больше сил и времени воспитателя.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЛАСТОЛЮБИВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Властолюбивые дети постоянно задевают другого, бросают ему вызов. С помощью слов и действий они как будто атакуют, *провоцируют* нас. Иногда они устраивают сцены с помощью различных тактик. Они могут делать то, что их просят, но очень медленно, недоделять работу, шуметь, когда остальные дети занимаются или отдыхают. Эти дети также очень демонстративны, но в них, помимо привлечения внимания, есть еще что-то дополнительное. Им явно недостаточно небольшого акта нашего внимания, они хотят поединка, конфронтации. Кажется, что только в конфронтации они и могут себя хорошо чувствовать. Их любимое слово — «нет». Иногда они недовольно бормочут, когда их о чем-то просят, жуют жвачку, допускают в речи ругательства. Они часто просто не считаются с вашими требованиями или, соглашаясь подчиниться и сделать что-то, явно обижаются. Как правило, властолюбцы не действуют без зрителей. Им нужны зрители и свидетели их власти. Некоторые властолюбцы, устраивая театр, выступают в нем не актером, а закулисным режиссером — подстроив что-то неприятное, они исподтишка наблюдают за разворачивающимся конфликтом, оставаясь ни при чем.

Они провоцируют нас, и мы чувствуем, что если проиграем эту публичную схватку, то в глазах других останемся с ярлыком «проигравший». Мы как бы всегда под угрозой, под давле-

нием таких возможных ситуаций, и это вызывает у воспитателя тревогу и напряжение при одном виде таких «героев».

ПРИРОДА ВЛАСТОЛЮБИВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Модели властолюбивого поведения повсюду вокруг нас. Детей, которые нуждаются в утверждении себя через власть, становится все больше. И здесь есть две причины.

Одна из них — современные социальные отношения. Если раньше вертикальные иерархические отношения были понятными и обоснованными экономически, то при либерализации общества все захотели равных прав. Завоеванные равные права приводят к тому, что подчинение правилам и авторитетам не представлено теперь в глазах ребенка отчетливо и ясно. Фактически в нашем обществе нет ни одной конструктивной модели безусловного подчинения авторитету. Поэтому дети и не умеют подчиняться. А если к этому добавляется подавление или унижение ребенка в семье кем-то из взрослых, тогда ребенок может демонстрировать властолюбивое поведение в ДОУ. Папа смотрит телевизор и ругает правительство. Это видит пятилетний сын. Как смело! Эту модель поведения он усваивает. А то, что папа каждое утро к 9 часам спокойно идет на работу, подчиняясь принятым в организации правилам, это для ребенка остается незамеченным. Конструктивное подчинение — не зрелищно. Оно не требует героизма, это проскальзывает в сознании ребенка, потому что редко акцентируется родителями. А если папа к тому же, спеша на работу, каждый раз недоволен, раздражен, это тоже откладывается в сознании малыша. Так дисциплина начинает значить что-то плохое, досадное. Хуже дело обстоит тогда, когда, требуя от ребенка подчинения, тот же отец сам демонстрирует необязательность и ненадежность. Не пришел на утренник в садик, забыл, что обещал сводить в зоопарк, и т.д.

В начале XX века в психоаналитической теории З.Фрейд описал ставший классическим механизм формирования нарциссизма. Это происходит, когда сильная мама переоценивает своего сына, возлагая на него большие надежды и превознося его способности, а папа — человек, который должен познакомить малыша с данностями мира, его правилами и ограничениями, а иногда и критиковать сына, в глазах ребенка не выглядя авторитетом. Тогда появляется убеждение: «Я имею право, а правила существуют для тех, кто ниже (глупее, слабее, для неудачников), потому что я — особенный». Это своего рода совращение ребенка сильной любящей матерью и слабым отцом Фрейд считал уделом всех людей. А переживания несогласия и презрения по отношению к любым запретам и правилам называл эдиповым комплексом. Сегодня психология личности знает об этой проблеме гораздо больше и не считает эдипов комплекс общечеловеческой проблемой, но только тех детей, мотивы поведения которых в нашей классификации подпадают под категорию «Власть» и «Мечь».

Другая причина распространения властолюбивого поведения — мода на «сильную личность». Сильная личность, победитель, индивидуальность, борец — герои сегодняшнего дня. Родители растят детей для конкурентного общества и требуют от них быть победителями любой ценой. Давать сдачи, не проигрывать, отстаивать свои интересы. Все увлекаются книгами с названиями: «Как стать победителем», «Как достичь успеха и влиять на людей» и т.п. Педагоги большое внимание уделяют развитию индивидуальности, способностей, делают акцент на достижениях. Отсюда новая ценность — личностная сила. Но дети зачастую путают смыслы. Понятие «сильная личность» для них может означать не столько власть, равную контролю над собственной личностью (характером, слабостями и т.д.), сколько власть над другими людьми. Они утверждают себя, таким образом, не в отношениях с самим собой, а в отношениях с окружающими. С таким наивно понятым самоутверждением воспитатели сталкиваются уже в детском саду. И взрослый должен быть готов грамотно, профессионально отреагировать на выходки и научить ребенка различать истинную личностную силу и властолюбие.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ВЛАСТОЛЮБИВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Как и поведение, направленное на привлечение внимания, властолюбивое поведение имеет свои сильные стороны. Многие дети, демонстрирующие такое поведение, — особенно в активной речевой форме — интересные, незаурядные личности, которые обладают лидерскими способностями, честолюбием, склонностью к самоутверждению, независимым мышлением. Такие ребята скорее всего не станут безвольным орудием в руках других, будут самостоятельно мыслить, принимать решения и контролировать свои собственные жизни. Сложность для педагогов заключается в том, что эти предпосылки они пытаются перенести на свои отношения с другими людьми, поступая с ними не соответствующим их возрасту и развитию способом:

пытаются манипулировать, то есть принимают за них решения, и контролировать их. То, что дети не думают о последствиях своих действий, скорее правило, чем исключение. Однако большинство детей готовы хотя бы разбираться в негативных последствиях, когда им на них открыто указывают обстоятельства или взрослые. А властолюбцы, кажется, совсем не расстроены тем, что кто-то плачет, или кому-то из-за них может попасть. Сочувствие у них развито гораздо меньше, чем у детей гармонично развивающихся.

ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВЛАСТОЛЮБИВОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Избегайте прямой конфронтации.
2. Учитесь «канализировать» энергию и инициативность детей, позволяйте детям проявлять власть и руководить социально приемлемыми способами.

В отношениях с детьми-властолюбцами наиболее эффективной стратегией является стратегия «мягкой твердости». Твердость — это умение ясно и отчетливо предъявить правила и рамки и неустанно следить за их соблюдением. Детям с таким поведением твердость (но не агрессия!) нужна больше, чем попустительство и всепрощение. По своей психодинамике они склонны провоцировать окружающих, когда выбиты из душевного равновесия (а это происходит часто). Провокация — как послание: остановите меня! Они действительно нуждаются в том, чтобы их остановили, но сделали это, не унижая их, позволяя им сохранить лицо.

ХАРАКТЕРИСТИКИ МСТИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Дети, которые демонстрируют поведение, направленное на привлечение внимания, и даже властолюбивые дети могут быть обаятельными и симпатичными людьми. Детей, выходки которых продиктованы местью, обычно симпатичными не назовешь. Они выглядят злыми, угрюмыми, даже когда бездействуют. Как мы уже упоминали, они — очень тяжелый случай для воспитания. Кажется, что они всегда готовы провоцировать взрослого. Их можно распознать даже по речи, которая полна таких эпитетов в адрес другого, как «подлый», «злой», «гадкий».

Когда ваш воспитанник, маленький еще человек, устраивает выходки с целью отомстить, он мстит за нанесенные ему обиды, реальные или воображаемые. Такое поведение часто является следствием детского властолюбия, на которое взрослый ответил применением силы. Взрослые могут поставить ребенка на место, ибо они сильнее и у них есть система угроз, шантажа и санкций. Однако такой способ реагирования обычно оказывается непродуктивным, ибо в некоторых душах он сеет зерна глубокой обиды, которые прорастают мстительностью. И мы получаем в ответ куда более серьезные выходки мстителей. Такая выходка может последовать через 2 минуты, 2 часа, 2 дня, 2 недели, а может, и через 2 года после нанесения обиды, но она обязательно последует. Мечь ребенка не всегда начинается с явной обиды, нанесенной взрослым намеренно. Она может быть спровоцирована совершенно случайно. Провоцировать ребенка на мечь могут не обязательно педагоги, но и родители, другие дети, кто-то еще, кому мстить довольно рискованно, а воспитатель, находящийся ежедневно рядом, — отличная мишень, чтобы отомстить за боль и обиду, нанесенную другими. Мечь необходима как способ изжить глубокую обиду. Пока ребенок замышляет и организует мстительное поведение, ему не так больно. Поскольку он мал, его не смущает тот факт, что жертвой его мести может оказаться совсем не тот человек, который его обидел.

ПРИРОДА МСТИТЕЛЬНОСТИ

С примерами насилия и мстительности ребенок сталкивается повсюду. Особенно много насилия на экранах телевизоров, на улицах, в семье, встречается оно и в стенах образовательного учреждения. Редко дети могут увидеть образцы такого поведения, при котором чувства гнева или обиды человек переживает приемлемым способом. Обычная же модель — это ответный удар: в боевиках, в многочисленных сериалах, мультфильмах, на улице и даже дома можно видеть именно это. Ничего удивительного, что их собственные чувства, вскипая от обид, приводят к жестоким выходкам.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ МСТИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Чтобы увидеть сильные стороны мстительного поведения, обратимся к перспективам таких детей. Обижая других людей, они пытаются защитить себя от обид, то есть их способ защиты — агрессия, направленная вовне, на других, а не на себя. В действиях этих детей содержится мощная

способность к выживанию. Ради сохранения своего психического здоровья они предпочитают хоть что-то делать. Ребенок, который, переживая душевную боль, ничего не предпринимает, скорее почувствует безнадежность и апатию, чем юный мститель. Душевная боль пассивного ребенка, если она сильна и длится долгое время, приводит к хронической депрессии и суициду. Зная об этом, можно считать поведение мстительных детей далеко не самым безнадежным с точки зрения социальной адаптации.

ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛАКТИКИ МСТИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Существует два главных принципа поведения взрослого, которые приводят к уменьшению случаев мстительных выходок в вашем присутствии.

Первый — строить отношения СО ВСЕМИ воспитанниками так, чтобы чувствовалась забота о них. Это означает, что педагог должен обладать личной смелостью и мудростью. В самом деле, естественная реакция на человека, который нас обидел, — негодование. Однако если следовать принципу «Отличай поступок от того, кто его сделал», можно сделать шаг навстречу ребенку, а не от него.

Второй принцип — обучение уже маленьких детей тому, как нормальными способами выразить свою душевную боль и страдания, а также приглашение их к разговору в момент травмы или потрясения. Когда дети научатся этому, они смогут разрешать внутренние конфликты и общаться, вместо того чтобы раздавать удары налево и направо.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ВОСПИТАТЕЛЯ В ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ, КОТОРЫЕ МСТЯТ ИЛИ ДЕМОНИСТРИРУЮТ ВЛАСТЬ

Ситуации, в которых имеет место властолюбивое или мстительное поведение, являются весьма напряженными для самого ребенка, воспитателя и других детей. Важно не допускать типичные ошибки в ответ на выходку ребенка.

Мы ошибаемся, когда в ответ на выходку в напряженной ситуации:

- повышаем голос,
- произносим фразу типа: «*Главная здесь пока еще я*»,
- оставляем последнее слово за собой,
- начинаем кричать,
- используем такие позы и жесты, которые «давят»: напряженные позы, сжатые челюсти и сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»,
 - используем иронию или сарказм, хотя бы потому, что дети не различают иронического в этом возрасте, а просто воспринимают это как что-то обидное и одновременно туманное,
- обращаемся к оценке характера ребенка,
- действуем как начальник (с превосходством), используем физическую силу,
- втягиваем в конфликт других людей, не причастных к нему,
- настаиваем на своей правоте,
- читаем проповеди,
- ставим ребенка в угол,
- оправдываемся, защищаемся или «даем взятку»,
- делаем обобщения типа: «*Вы все одинаковы*»,
- необоснованно обвиняем, придираемся,
- изображаем негодование,
- передразниваем детей,
- сравниваем одного ребенка с другим,
- командуем, требуем, давим,
- поощряем ребенка, награждая его (некоторые награды, которые получают дети, напоминают взятки и поддерживают их намерения вновь и вновь возобновлять плохое поведение, чтобы вновь получить что-то подобное).

Некоторые из этих реакций могут остановить проступок на короткое время. Но плата за столь короткое спокойствие оказывается слишком высокой. Отрицательный эффект от такого поведения воспитателя приносит куда больше неприятностей, чем сама его причина. Зачем использовать столь рискованные методы, когда можно выбрать более эффективные?

Правила конструктивного взаимодействия с властными и мстительными детьми. Таких правил шесть:

1. Научитесь акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности ребенка.
2. Займитесь собственными негативными эмоциями — выделите «свой вклад» в развитие конфликта.
3. Не усиливайте напряжение ситуации.
4. Обязательно обсудите поступок, но позже.
5. Позвольте ребенку «сохранить» лицо.
6. Демонстрируйте модели неагрессивного поведения.

ТЕХНИКИ ЭКСТРЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА И САНКЦИИ ПРИ ВЛАСТОЛЮБИВОМ И МСТИТЕЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА

Среди проблем дисциплины самые сложные и неприятные те, что связаны с поведением мстительного и властного типов. Агрессивный, оскорбительный характер поведения ребенка как будто «пожирает» энергию, время и уверенность взрослого в своих педагогических способностях.

Конфликт на базе поведения мстительного или властного типов внешне очень похож на извержение вулкана и проходит примерно те же стадии. Сначала слышны глухие раскаты. Здесь ребенок может с помощью ужимок, гримас, приставаний к другим ребятам упорно донимать воспитателя, «втягивая» его в конфликт. Если такое поведение продолжается, воспитатель «задет», делает замечание, и тут начинается «извержение вулкана»: это могут быть крики, попытки доказать свою правоту, пожаловаться на товарища, неуважительные и даже оскорбительные слова, любые агрессивные действия. Когда рано или поздно все затихает, наступает стадия разрешения ситуации.

Рассмотрим, что же можно сделать на каждой из этих стадий.

Стадии конфликта	Стратегии и техники воспитательного воздействия
Стадия «глухих раскатов»	Признайте силу (или правоту) ребенка. Уберите зрителей. Перенесите обсуждение вопроса. Озадачьте ребенка каким-либо вопросом или поручением. Временно согласитесь с ребенком. Поменяйте тему разговора или спора
Стадия «извержения»	Основная стратегия — изоляция, ее цель — убрать зрителей, на которых работает расшалившийся малыш: — с помощью блокирующего крепкого, но не душающего объятия: он не может двигаться, ваше тело — живые рамки, граница; — не покидая группы (в спальню); — на «стул размышлений» («скамейку штрафников», как в хоккее и т.п.); — в другую группу; — в кабинет администрации
Стадия разрешения и выбор санкции	Лишение/отлагательство права заниматься чем-либо. Лишение/отлагательство права пользоваться предметами. Прекращение на время взаимодействия с другими детьми. Требование встречи с родителями. Возмещение убытков родителями, если нанесен ущерб другому ребенку или ДОУ. Возвращение вещей на место

САНКЦИИ

За нарушениями поведения очевидным образом должно последовать наказание. В рамках нашей концепции говорится не о наказании, а о санкциях. Три отличия санкций от наказаний:

1. Последствия должны быть тесно связаны с нарушением поведения. Санкции, которые вы применяете к ребенку, должны быть очевидно логически связаны с этим нарушением. Чем теснее связь и чем яснее она видна, тем ценнее этот опыт для ребенка.

2. Санкции соразмерны проступку: интенсивность и тяжесть санкции должны быть соразмерны проступку. Санкции применяются не для того, чтобы унижить ребенка или потешить обиженного воспитателя, а для того, чтобы научить ребенка в будущем выбирать правильное поведение. Соразмерная санкция не унижит, не обесценит ребенка.

3. Санкции созидательны. Созидательная санкция не закрывает ребенку путь к хорошему поведению в будущем. Для этого надо постараться избежать типичных воспитательных ошибок, то есть необходимо:

- не называть имена и не сравнивать с другими,
- не обвинять,
- не стыдить и не позорить,
- избегать чтения морали и лекций о поведении и т.д.

Формулирование санкции должно быть неэмоциональным, в вежливых терминах и основываться на фактах.

Если санкции не связаны с поступком, не соразмерны проступку и не созидательны по форме, они превращаются в наказание, а следствием наказания становится обида, жесточение, оборона.

КАК СТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ С ВОСПИТАННИКАМИ, К КОТОРЫМ МЫ ИСПЫТЫВАЕМ НЕПРИЯЗНЕННЫЕ ЧУВСТВА, ИЛИ ПОПРОСТУ НЕ ЛЮБИМ?

Вот описание некоторых профессиональных навыков, овладение которыми поможет воспитателю справляться с трудными ситуациями.

1. Поработайте над изменением своего восприятия ребенка. Нужно найти положительные черты в мстительном или властолюбивом ребенке. С помощью позитивной терминологии можно значительно облегчить общение с таким ребенком. Например, можно думать о Диме не как об «упрямом осле», а как о человеке, обладающем упрямством духа.

2. Меняйте ваши реакции. Постарайтесь, чтобы ваши слова, обращенные к трудному ребенку, не напоминали заезженную пластинку, прореагируйте на его поведение иначе, чем вчера.

3. Действуйте как можно увереннее. В вашей уверенности (но не агрессивности) ребенок натолкнется на те самые границы и пределы дозволенного, которые он «ищет».

4. Показывайте, что вы заботитесь обо всех детях.

5. Учите детей пользоваться и управлять эмоциями: а) говорите вслух о своих чувствах и о чувствах детей в конкретной ситуации; б) способствуйте физическому проявлению эмоций, выходу их в приемлемой форме: например, в группе может быть специальное место, где ребенок может успокоиться, разминая руками глину или пластилин. Можно поговорить с психологом или детским психотерапевтом на эту тему. Он предложит множество процедур, безвредно отводящих агрессию через игры, упражнения, звуки, арт-терапию и т.д.

Задание воспитателю

1. Есть ли среди ваших воспитанников такие, которые подходят под категорию властолюбца? Опишите, в чем это проявляется. Какие чувства вы при этом испытываете?

2. Как должен реагировать воспитатель на властолюбивое и мстительное поведение детей?

3. Какие ошибки вы допускали при взаимодействии с такими детьми?

4. Какие меры воспитательного воздействия оказались наиболее эффективными?

Задание по составлению ПВД

Объективно опишите поведение одного из детей с «плохим» поведением и разработайте тактику экстренного прекращения поведения, мотив которого «власть» или «месть» — шаг 3.