**МКДОУ «Краснянский детский сад общеразвивающего вида «Ивушка»**

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**(познание, коммуникация)**

**в подготовительной группе детского сада**

**«Путешествие в страну компьютерных наук»**

**2015г.**

**Программное содержание**: воспитывать интерес к информатике; уточнить и расширить представление детей о компьютере; закрепить умение классифицировать предметы, находить у них общий признак и на этой основе объединять в группы, называть объединения множеств; упражнять в умении перечислять события в правильной последовательности; упражнять в соотнесении частей и целого; познакомить с отрицанием (не вводя термина); учить выполнять действия, закодированные рисунком, цифрами; развивать память, логическое мышление, сообразительность, умение делать умозаключения, объяснительно-доказательную речь.

**Демонстрационный материал**: компьютер, магнитофон, таблица с
изображением геометрических фигур,4 комплекта геометрических фигур, картинки с изображением животных,
2 обруча, картинки на последовательность событий.

**Раздаточный материал**: цветные карандаши, простой карандаш, рабочие тетради, листок в клетку.

**Методы обучения**: практический,
игровой, наглядный, словесный, использование художественного слова
(отрывок из стихотворения В.А. Агафоновой «Твой друг компьютер»).

 **Ход занятия.**

Воспитатель: Дети! Посмотрите, к нам пришли гости. Давайте их поприветствуем. Приготовили паль­чики.

Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую!

Сегодня я расскажу вам одну исто­рию, которая произошла в нашем детском саду. А о чем она, отгадайте:

 Миллион задачек сразу

 Мне решит помощник мой.

 Он с одним огромным глазом

 И с квадратной головой.

Что же это?

- Почему вы думаете, что это компью­тер?

Дети с воспитателем подходят к компьютеру.

Воспитатель:

Вот компьютер - верный друг,

Он всегда тебе поможет:

Сложит, вычтет и умножит! Может он ребят учить,

Может он станок включить.

Папе, дедушке и тете Он поможет на работе.

А что еще можно делать с помощью компьютера? У кого дома есть ком­пьютер? Кто работает на компьюте­ре - папа или мама? (Ответы детей.) Дети, посмотрите и, пожалуйста, чет­ко повторяйте за мной:

Ка - ка - ка - это мышка.

Ор - ор - ор - эта часть - монитор.

Ра - ра - ра - это клавиатура.

Ор - ор - ор - это процессор.

Ер - ер - ер - это все компьютер.

Назовите части компьютера. Поче­му эту часть компьютера назвали мышкой?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а вы хоте­ли бы научиться работать на ком­пьютере?

Дети: Да!

Воспитатель: Я бы вас научила, но не смогла включить компьютер. Как вы думаете, почему?

Дети предлагают варианты: нет све­та, сломался, программа не загруже­на, вирус...

Воспитатель: Да, ребята, в наш компьютер пробрался злой электрон­ный человечек по имени Вирус. А кто из вас знает, чем опасен вирус?

Дети: От вируса можно заболеть, заразиться.

Воспитатель: Да, именно такая бе­да случилась с нашим компьютером. Вирус заразил всех добрых электрон­ных человечков, которые управляют программами. Они заболели, поэтому все программы испортились. А без программ компьютер работать не мо­жет. Я знаю, что только вы можете по­мочь мне восстановить программы. Поможете?

Дети: Да!

Воспитатель: Итак, перед вами первая программа «Фигуры». Посмот­рите на таблицу.

Раньше все фигуры были разделены на группы, но Вирус их перепутал. Да­вайте восстановим порядок. На сколь­ко групп вы разделили бы все фигуры? А ты на какие группы разделил бы все фигуры? Как еще можно разделить фигуры? По какому признаку мы еще не делили фигуры? (По размеру.) На сколько групп вы разделите фигуры по размеру?

Дети выкладывают геометрические фигуры на мольбертах.

Воспитатель: Молодцы! Вы очень помогли электронным человечкам, которые отвечают за эту программу. Вы помогли им разделить геометри­ческие фигуры по цвету, по размеру, по наличию углов и по форме.

Следующая программа, которую нужно восстановить, тоже связана с распределением на группы, и называ­ется она «Множества». Нам нужно вы­полнить такое задание. Возьмите кар­точки с изображением животных. По­дойдите к обручам. Положите в синий обруч животных, которые живут в во­де и умеют плавать, а в зеленый - тех, которые живут на суше и не умеют плавать.

Итак, кто живет в воде? Назовите. А кто на суше? (Обручи нужно поло­жить так, чтобы у них была область пересечения - общая часть.) Что вы положили в общую часть и почему?

И с этим заданием вы справились. Вы все карточки правильно разложи­ли. Не забыли положить в общую часть тех животных, которые живут на земле, но умеют плавать.

У компьютера, как и у любого чело­века, есть память. Но Вирус уничто­жил и ее. Теперь наш компьютер ниче­го не помнит. Если вы выполните но­вое трудное задание, то память к компьютеру вернется. Выполним? Сядьте, пожалуйста, за столы. По­смотрите, запомните и нарисуйте.

Дети рисуют картинку, которую им в течение 3 секунд показывал воспитатель.

 Воспитатель: Что вы нарисовали? А теперь задание на внимание. Рас­красьте не треугольник, не овал, не квадрат и не красным цветом.

Дети раскрашивают прямоуголь­ник и круг любым цветом, кроме крас­ного.

Воспитатель: Что и каким цветом вы раскрасили? А почему ты не рас­- красил квадрат? Треугольник?

Овал? Почему ты не раскрасила фигуру красным цветом?

Вы все правильно выполнили это за­дание. Раз вы такие внимательные, то я посмотрю, как вы выполните мои ко­манды, когда услышите слово «НЕ». Я буду говорить, что вам НЕ делать.

* Не сидите.
* Поднимите не левую руку.
* Закройте не уши.
* Подойдите ко мне не слонята.

Почему вы ко мне подошли?

Воспитатель: Сколько программ мы восстановили? Что вернули ком­пьютеру? А теперь восстановим про­грамму, которая называется «После­довательность событий». Вирус пере­путал все картинки. Расставьте их, пожалуйста, правильно и расскажите, почему вы их так расставили.

Молодцы! Вы правильно выложили картинки, и теперь эта программа то­же восстановилась.

Дети! А вы любите играть? Следу­ющая программа, которую нужно восстановить, называется «Игры». Да­вайте поиграем!

Игра «Собери паровоз» (из деталей конструктора дети собирают два па­ровоза).

Воспитатель: Ребята! Что это? (Ко­леса, деталь от конструктора...) Это части или целое? Что можно собрать из этих частей? А паровоз - часть или целое? Что вы еще собрали? Вагончик - часть или целое? Если мы соединим паровоз с вагончиком, что получится? (Поезд.) Вагончик стал частью или целым игрушки «поезд»? Вам понравилась эта игра?

Сейчас я предлагаю поиграть в другую игру. Вот паровоз, а вот картинки-вагончики. Давайте из вагончиков составим по­езд. Но так как это не обычный поезд, а логический, то нужно найти и объ­яснить связь между вагончиками- картинками. Например, я соединю мяч и сапоги, потому что они резино­вые; потом соединю сапоги и розу, потому что они красные; розу и ро­машку - это цветы...

Дети подбирают картинки и дока­зывают правильность своего реше­ния.

Воспитатель: Вы восстановили несколько программ, и добрые элек­тронные человечки, которые живут в нашем компьютере, повеселели и решили загадать вам свои загадки. Попробуем их отгадать?

1. Какая фигура будет следующей? Докажите свою точку зрения.

2. Какая картинка лишняя и поче­му? По какому признаку вы выбирали лишнюю?

3. А вот и последняя загадка. Элект­ронные человечки нарисовали что-то. Чтобы узнать, что они нарисовали, нужно соединить точки по порядку. Дети работают в тетрадях, с. 30

Воспитатель: Что же нарисовали электронные человечки? Молодцы, ребята! Вы выполнили все задания и победили Вирус, и теперь, наверное, наш компьютер работает. Давайте посмотрим!

Дети подходят к компьютеру. Вос­питатель включает его. На экране - электронный человечек.

Воспитатель: Ребята, кто изобра­жен на экране? Электронный челове­чек благодарит вас и дарит вам свой портрет. А еще он вам дарит вот такие картинки-раскраски (на экране появ­ляется картинка-раскраска). Но чтобы узнать, что он нарисовал, вы долж­ны их правильно раскрасить дома. Те­перь мы сможем научиться работать на компьютере.

Дети! Что нового вы сегодня узна­ли? Без чего не может работать ком­пьютер? Как зовут злого человечка, который уничтожил программы? Ка­кие программы вам больше всего понравилось восстанавливать?