

МИР ВОКРУГ НАС

*Башуткина Марина Владимировна,
Сиканова Наталья Сергеевна,
Зеленская Наталья Александровна,
ГБОУ СОШ №1474*

Наш детский сад особый, его посещают дети с нарушением зрения. С малышами работают не только воспитатели, но и специалисты: тифлопедагоги, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Главной задачей нашей работы является социализация, всестороннее развитие ребенка, ранняя коррекция зрительной патологии, компенсация вторичных отклонений в развитии детей, а также успешная подготовка детей к обучению в школе. Благодаря слаженной работе всех педагогов и специалистов к каждому ребенку осуществляется индивидуальный подход в соответствии с диагнозом и остротой зрения.

Проект, о котором мы хотим рассказать «Мир вокруг нас» представляет собою серию тематических мини-проектов. Как же все начиналось?

Три года назад к нам пришли маленькие домашние дети, и чтобы процесс адаптации протекал наиболее комфортно для каждого ребенка, мы организовали серию досугов с введением сказочного персонажа Гнома. Досуги: «Воздушные шарики», «Мир в ладошках», «В гостях у сказки», «Хоровод-огород», «Поиграем - не скучаем». Во время таких мероприятий дети легко раскрепощались, шли на контакт, участвовали в игровых действиях, учились жить в коллективе и с нетерпением ждали следующей встречи со сказочным персонажем.

Наблюдая за детьми, за их поведением, свободным общением между собой мы сделали вывод, что задача адаптации, которую мы ставили на начало года, решена успешно. А что же дальше?

А дальше сами дети своей активностью и любознательностью, желанием все узнать подвели нас именно к той интегрированной деятельности, которая заинтересовала детей и их родителей. Так родился наш первый проект «В гостях у Деда Мороза».

Наши дети росли, и у них все чаще появлялись новые вопросы: «Кто такие богатыри?» (Егоров Егор 4,3 года); «Глобус - это что?» (Пятков Никита 5,2 года); «Зачем нужна олимпиада?» (Короткова Вероника 5,3 года); «Почему сказка всегда русская-народная?» (Чальшев Илья 4,6 года); «Для чего нужна ракета?» (Волков Миша 5, 6 лет).

На эти же вопросы родители пытались ответить детям дома, но только в совместной деятельности (родитель, воспитатель, специалист) мы смогли удовлетворить возросшие интересы детей. Так и родилась идея создания тематических проектов: «По сказкам К.И. Чуковского», «Вокруг света», «В мире животных», «Олимпиада - прошлое и настоящее», «В царстве сказок», «Космос для малышей».

На примере одного проекта раскроем особенности своей работы.

При чтении сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковского, дети заинтересовались и стали задавать много вопросов: «Почему у жирафа длинная шея?», «Как разговаривают обезьяны?» и т.д. Так появился проект «В мире животных». Вся работа разделилась на несколько частей: животные домашние и дикие, животные разных стран, животные севера. Для наших деток очень важно развивать чувство осязания, поэтому при помощи игры с тактильными ящиками были распределены животные для дальнейшего представления. Эта работа проходила при помощи родителей, которые поддерживают нас во всем и являются нашими незаменимыми помощниками.

Каждый этап работы воспитателя сопровождался чтением художественной литературы, дидактическими, сюжетно-ролевыми, настольными, подвижными играми, пальчиковыми гимнастками, творческой деятельностью, просмотром видеофильмов, прослушиванием аудиосказок, использованием разного вида театра.

На этапе прочтения детям сказки «Доктор Айболит» тифлопедагогом было разработано дидактическое пособие для детей с нарушением зрения, которое способствовало обогащению восприятия детьми этой сказки, а также задавало направление их творческих действий с персонажами и сюжетом.

Одновременно с этим тифлопедагог проводил коррекционную деятельность со специальными приборами для детей с нарушением зрения «Светлячок», «Ориентир», «Графика». Ребята обводили по точкам, совмещали контурные и силуэтные изображения животных, занимались аппликационной лепкой и отрывной аппликацией, выкладывали из мозаики животных, а также закрепляли полученные знания в различных видах деятельности.

Чтобы обучение стало более привлекательным и захватывающим, одно занятие в проекте учитель-дефектолог проводил с применением интерактивной доски, где использовались интерактивные игры, видеофрагменты из жизни животных, аудиозаписи голоса животных.

Заключительным этапом проектной деятельности явилось представление ребенком своих индивидуальных работ в виде костюма, рассказа, загадок, творческих работ, подготовленных вместе с родителями.

Для наших воспитанников проектная деятельность - это труд и большой праздник, т.к. в конце их всегда ждет сюрприз - коллективная поездка по теме проекта (Усадьба Деда Мороза, Дом сказок на ВВЦ, уголок им. Дурова, спектакли в театрах, музей космонавтики).

Мы уверены, что реализуемые нами (воспитателем, специалистом и родителями) тематические проекты помогают нашим детям погрузиться в тему со всех сторон, учитывая особенности развития детей с нарушением зрения. В следующем году наши ребята будут в подготовительной группе, и мы планируем активно использовать в наших проектах творческую экспериментальную деятельность.