**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №80 «СВЕТЛЯЧОК»**

***Консультация для родителей:***

***Задачи гендерного воспитания.***

Воспитатель: Муллаянова А.Р.

**г. Нижневартовск**

**Задачи гендерного воспитания детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет):**  
  
форми­рование системы представлений о маме и папе, мужчине и женщине, особенностях их поведения; развитие умений адекватно оценивать гендерное поведение сверстников и собственное; создание условий для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в реальных и игровых взаимоотношениях со сверстниками; формирование гендерной дифференциации; воспи­тание потребности заботиться о своем организме, внешнем виде.  
  
**Задачи гендерного воспитания детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет):**  
  
формирова­ние представлений о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях, эталонах мужест­венности и женственности; развитие понимания партнерского характера жизни в семье и детском саду; формирование гендерной идентичности и элементарных знаний о своем организме, физиче­ских особенностях; воспитание потребности и развитие умений заботиться о своем здоровье (на доступном возрасту уровне), внешнем виде, чистоте; формирование основ гуманного отношения к людям.  
  
**Задачи полоролевого воспитания детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет):**  
  
фор­мирование гендерной идентичности как единства переживаний и поведения; познание ребен­ком самого себя; развитие способности и формирование готовности устанавливать искренние уважительные отношения со сверстниками; формирование представлений о зарождении но­вой жизни с общим механизмом деторождения; развитие навыков к выполнению гендерного репертуара в игровых ситуациях и реальной жизнедеятельности; формирование представ­лений о правилах поведения и установления безопасных взаимоотношений с незнакомыми людьми.  
  
Итак, подгендеромпони­мается социальный пол человека, формируемый в про­цессе социализации личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами и женщинами.   
  
Именно дошкольный возраст является сенситивным периодом в формировании представлений о своих правах и обязанностях у мальчика как сына, мужа и отца, и соответственно у девочки - дочери, жены, матери.  
  
Проблема гендерной идентификации является одной из важнейших проблем в психологии, ведь без ее решения невозможно разрабатывать методы дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола для формирования у них основ мужественности и женственности.

**Психологические портреты мальчиков и девочек**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Портрет девочки*** | ***Портрет мальчика*** |
| В центре внимания интересов и потребно­стей девочки с раннего возраста находится человек и сфера его непосредственного бы­тия: взаимоотношения между людьми, предметы потребления (одежда, утварь). Девочек чаще привлекают домашние дела. Пространство, представляющее интерес для девочек, невелико, однако оно тщательно, до мелочей проработано, отражено в созна­нии. | Сфера интересов мальчиков связана с их высокой двигательной и познава­тельной активностью, с потребностью к преобразующей деятельности. У маль­чиков восприятие пространства, в кото­ром находятся интересующие их объек­ты, практически не ограничено. Оно охватывает как горизонтальную, так и вертикальную перспективу. Он интере­суется полетами в космос, путешест­виями, приключениями. Вместе с тем, многие детали из непосредственного окружения ускользают от внимания мальчика, недостаточно отражены в его сознании, а потому в бытовой жизни он беспомощен.  Мальчики в целом проявляют меньше интереса к домашним делам, хуже при­учаются к самообслуживанию. |
| Девочка больше склонна к попечитель­ской деятельности - ухаживать, нянчить, проявлять заботу, поучать, наставлять, кри­тиковать своих младших братьев или свер­стников, порой утрачивая чувство меры. | У мальчиков, как правило, нет склон­ности опекать, обучать, наставлять и т.д. младших, а в особенности сестер и вообще - девочек. |
| Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают перед собой свои "богатства" - кукол, тряпочки - играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. | Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за дру­гом, бросают предметы в цель и ис­пользуют при этом все предоставленное им пространство. Мальчикам для полноценного психического развития тре­буется большее пространство, чем де­вочкам. Если пространства недостаточ­но в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, забираются на деревья и др. предметы.  Мальчики тоже играют в кукол, но они заставляют свою куклу прыгать и маршировать, проделывать разные трюки, сажают ее в качестве пассажира в тележку или машину, верхом на иг­рушечных животных и т. д. - и вскоре бросает ее. Лишь в исключительных случаях в игре |
| Девочка лучше чувствует и понимает на­значение вещи, ее потребительскую пользу, т.е. опять-таки выраженная направленность ее интересов на человека. | У мальчиков столь же отчетливо вы­ражена склонность к преобразующей и конструктивной деятельности. Отсюда интерес у мальчиков к инструментам, орудиям труда, различным механизмам и приспособлениям. |
| Сломанную игрушку девочка просто от­брасывает в сторону как непригодную вещь. Девочки, как правило, используют игрушки по назначению, делая ошибки в ее примене­нии лишь по незнанию. | Мальчики лучше понимают и больше интересуются устройством вещей. Само знакомство мальчика с игрушкой часто начинается (а нередко и заканчивается) с того, что он лезет внутрь смотреть, как она устроена, так и не испробовав ее в деле. Мальчик, сломав игрушку, лишний раз воспользуется возможно­стью ознакомиться с ее устройством. Мальчики могут приспосабливать иг­рушку к различным целям, очень часто не по назначению, сознательно находя ей неожиданные применения. |
| В конструктивных играх девочки действу­ют чаще по образцу и подобию: строят не города, замки, вокзалы, а дом, но зато с ме­белью, предметами быта, различными укра­шениями. У девочек образец или план явля­ется в большинстве случаев весьма жела­тельной путеводной нитью и ограничением их творчества; подойти как можно ближе к образцу кажется вполне удовлетворяющей целью. | В конструктивных играх мальчики проявляют больше изобретательности. Они строят города, железные дороги, уделяя внимание, главным образом, са­мим конструкциям. У мальчиков чаще встречаются различные свободные кон­струкции, проекты. |
| Нравственный облик мальчиков и девочек в целом одинаков, хотя сами нравственные по­нятия у девочек формируются несколько раньше.  Девочка более конформна, лучше приспосабливается к обстоятельствам, быстрее на­ходит себе место при различных переменах, легче вписывается в новую обстановку. Они более чувствительны к межличностным от­ношениям и тоньше реагируют на нормы своей социальной группы.  Девочки более самолюбивы и обидчивы, более чувствительны к критике, чем мальчи­ки. У девочек чаще наблюдается повышен­ный интерес к своей внешности, и они более чувствительны к ее оценке другими людьми. В связи с этим у них чаще наблюдаются и различные ложные идеи о своей физической недостаточности**.** | Мальчики менее склонны придержи­ваться установленных рамок, границ, чаще их переступают, причем, и это важно, не из сознательного стремления что-то нарушить или из неуважения к старшим или каким-либо правилам, а из свойственной представителям мужско­го пола склонности к активной, преоб­разующей деятельности. Многие нару­шения ими распорядка связаны с харак­тером их деятельности. В условиях строгой регламентации эти их особен­ности могут приводить к нарушениям норм поведения. |
| Девочки склонны чаще апеллировать к старшим, чаще жалуются на мальчиков. Жа­лующаяся сторона невольно воспринимается как сторона потерпевшая. | Мальчики реже апеллируют к стар­шим, реже жалуются. |
| Девочки вообще склонны верить авторите­там и опираются на авторитет в затрудни­тельных случаях. Девочки более исполни­тельны, часто им достаточно внушить, что "так надо". | Это менее характерно для мальчиков. Мальчики же должны сами убедиться в необходимости определенных дейст­вий. |
| Период включения в деятельность на заня­тиях у девочек короче, чем у мальчиков. Де­вочки обычно после начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспо­собности. Педагог видит это по обращенным к ним глазам и все основные способы дейст­вий объясняются, как правило, педагогом сразу.  На занятиях девочки поднимают руку реже, хотя и отвечают правильно, т.е. знают не ху­же мальчиков.  Отвечая на занятиях в детском саду, девоч­ка смотрит в лицо воспитателю и ищет у них в глазах подтверждения правильности ее от­вета и только после кивка взрослого продол­жает уже более уверенно.  Девочки задают вопросы для установления контакта с взрослым (Например, "А вы к нам еще придете?"), т.е. больше ориентированы на отношения между людьми. Девочки склонны к предметно-оценочной речи, в речи девочек преобладают имена существитель­ные и прилагательные, отрицания и утвер­ждения. | Мальчики "раскачиваются" дольше, на педагога смотрят редко. В то время, как они достигают пика работоспособ­ности, основные задания и пояснения к их выполнению уже даны, а потому мальчики начинают задавать вопросы и воспитателю, и детям, самое важное они пропустили и не поняли.  Мальчики более подвижны и непо­седливы, смелее ведут себя на занятиях. Они чаще поднимают руку, не боятся ошибиться в ответе.  Отвечая, мальчик смотрит на парту, в сторону или перед собой, и, если знает ответ, отвечает уверенно.  Мальчики чаще задают взрослым во­просы ради получения какой-то инфор­мации (Например, "А что мы сейчас будем делать?"), т.е. больше ориенти­рованы на информацию. В словарном запасе мальчиков больше слов, обозна­чающих отдаленные предметы и общие понятия. В речи мальчиков преоблада­ют слова, передающие действия, т.е. глаголы и междометия. |
| Умственные способности мальчиков и де­вочек в целом равны. Однако, вследствие разной направленности интересов и склонно­стей, они проявляются по-разному.  У девочек больше точности в работе, одна­ко, меньше целостности, общего взгляда на предмет. У девочек наблюдается большая внушаемость, меньшая решительность в дей­ствиях. При выполнении заданий девочки обычно лучше выполняют задачи уже не но­вые, типовые, шаблонные, но когда требова­ния к тщательности, проработке деталей, ис­полнительской цели задания велики. Они, как правило, менее точно передают события, происшествия, порой не в состоянии отде­лять объективное течение событий от собст­венных переживаний в этот момент. Девочки больше обращают внимание на личностную сторону дела. | У мальчиков раньше развивается спо­собность видеть существенное. Ум мальчика больше склонен к обобщени­ям, но часто менее конкретен.  Мальчики лучше выполняют поиско­вую деятельность, выдвигают новые идеи, нестандартные способы решения, они лучше работают, если нужно ре­шить принципиально новую задачу, но уровень качества исполнения, тщатель­ность, аккуратность или точность оформления нередко не соответствует требованиям педагога, за что ребенок в результате может получить низкую оценку педагога. |
| За пределами дома, в непривычной обста­новке девочки быстрее теряются, с трудом находят себе занятие. Отправляясь куда-либо, они имеют определенную цель. Де­вочки настороженно относятся к незнако­мой обстановке. | Мальчики находят себе занятие по ходу, легче ориентируясь в незнако­мой обстановке и воспринимая ее по­ложительно. В свободное время виды деятельности у мальчиков более раз­нообразны, но менее организованы. |