**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Колосок»**

**Конспект НОД Познание "Чудеса морских глубин" для детей старшей группы (познание, исследовательская деятельность).**

Провела: Солодкова Я.В

Воспитатель

Ст.Ленинградская 20013

Задачи:

**Обучающие:** обогащать знания детей о обитателях морей и океанов, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении, желание активно изучать подводный мир. Познакомить детей со свойствами морской воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, плотность.

**Развивающие:** развивать у детей исследовательскую активность, умение организовать эксперимент и получить результат, соблюдая при этом необходимые меры безопасности ; логическое мышление: операции классификации, сравнения, анализ, синтез;. Активизировать умственные способности детей ,словарный запас: морские обитатели, , морская соль, актиния, Мировой океан, Мёртвое море.

**Воспитательные:** Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, потребность детей в общении с живой природой , любовь к живому, повышать интерес к познанию, желание сохранить её красоту .

**Материалы и оборудование**: глобус , схемы опытов, , куриные яйца, морская соль, аквариум, Оборудования для проведения опытов с морской водой; презентация «обитатели морских глубин; рассказ В.Танасийчука «От чего погибли киты».

**Предварительная работа:** Рассматривание глобуса, иллюстраций с изображениями морских животных. Проведение опытов экспериментов с водой. Чтение стихотворений А.Фета «Морская даль», М.Генин «Морю живётся не сладко»

**Ход занятия:**

Воспитатель : Читает стихотворение « Море» (Н. Белостоцкой)

 Море, утренней волной,

 Принесёт на берег свой

 И оставит для детей

 Уйму нужных им вещей:

 Камни гладкие, как мыло

 (Ими море волны мыло);

 Тину, словно прядь волос

 С гребешка стряхнул утёс;

 И принцесс морских игрушки –

 Настоящие ракушки.

**Воспитатель**: Как вы уже догадались ребята, сегодня мы с вами поговорим, о море. А точнее о его жителях. Подводный мир самый интересный и загадочный. В нём обитает множество самых разнообразных животных, растений, рыб. До сих пор учёные находят новых ещё неизведанных животных.

Наша планета Земля – это единственная планета, на которой есть суша и вода. Причём вода занимает половину земли. Это моря, океаны , реки, озёра. А увидеть мы это сможем, с помощью какого, предмета? Правильно с помощью глобуса или карты мира.

 Воспитатель показывает глобус, а дети его рассматривают, находя моря, океаны и сушу

**Воспитатель:** А что такое глобус? (Модель Земли).

 Воспитатель: Что изображено голубым цветом на глобусе? (реки, моря, океаны, озера). Правильно. Моря и океаны занимают больше места, чем суша.

 **Воспитатель**: ребята, а какие вы знаете моря? (Черное море, Красное море, Мёртвое море и т.д.).

Рек, морей, озер, океанов много и они вместе составляют один большой Мировой океан. (На интерактивной доске воспитатель показывает слайды морей и океанов)

 **Воспитатель**: а вы хотите отправиться в путешествие на морские глубины, превратиться в исследователей и вместе изучить этот загадочный подводный мир.

Дети соглашаются.

 Воспитатель: Ну, тогда закрываем глаза и начинаем наше путешествие на морское дно.

 (звучит релаксационная музыка «Звуки тёплого моря», по окончанию дети открывают глаза и перед ними стоит Нептун)

Нептун сердито: Здравствуйте гости незваные, а что это вы делаете в моём царстве?

Воспитатель: Ваше морское величество, не сердитесь на нас, мы опустились в твое царство, чтобы познакомиться с твоими владениями, узнать, а обитателях глубин морских. Как они здесь живут, чем питаются.

Нептун: хорошо, сердится, я не буду, даже проведу вас по своим владениям, если отгадаете мои загадки. Согласны? Ну, тогда первая загадка.

1.Вот просторы океана

Бороздит гора с фонтаном,

 Бьёт хвостом, вода кипит -

 Проплывает важно **(Кит)**

2.. Передние – ласты, а задние - лапы!

 Есть панцирь овальный. Подобие шляпы!

 Другого жилья, кроме моря, не зная,

 Потомству даст жизнь, на песок выползая.

**(Морская черепаха)**

3..Короткое тело покрыто шипами!

 Шипами умело сразится с врагами.

 Раздуется важно, как шарик. И всё ж…

 Порою хоть страшно, плывёт **(Рыба-ёж**)

4..Над волной дугою взвился,

 Спинкой чёрной заискрился.

 Мимо Гагр плывёт… Афин!

 Белобрюхий кто? **(Дельфин)**

5..Головоногий то моллюск -

 Десяток рук, присоски плюс.

 Довольно крупный экземпляр.

 А как зовут его? **(Кальмар)**

6..Симпатичный он на вид,

 Хоть бывает ядовит!

 У моллюска – восемь ног.

 То придонный… **(Осьминог)**

7.. Как торпеда с плавниками.

 С очень страшными клыками!

 Острым нюхом жертву чует,

 Днём и ночью всё кочует**. (Акула)**

8.Вот так Чудо! Вот так Диво!

 Зонтик жжётся как крапива.

 Зонтик плавает в воде.

 Если тронешь - быть беде**! (Медуза.)**

Нептун : Да молодцы ребята отлично справились с заданием. Так и быть провожу вас во владения свои. У меня здесь в царстве очень красиво. Даже цветы растут с длинными лепестками, но на самом деле это не цветы, а животные актинии. «Лепестки» их – жгучие, как крапива, щупальца. В середине «чашечки» – рот. Зазевается рыбка, заденет случайно «лепесток» и тот час попадет на обед актинии. Неподвижно стоят актинии на морском дне, только шевелят щупальцами, прицепится к ракушке и едет.

А ещё в моём царстве есть полезное растение. Как вы думаете какое?

Да - водоросли. Эти растения без корней, стеблей, листьев, цветков, поглощающие питательные вещества всей поверхностью. Они выделяют много кислорода, которым дышат обитатели морей и океанов. Морские водоросли — это также основной источник пищи для них. Маленькие морские существа питаются ими и, в свою очередь, становятся пищей для более больших. А людям какую пользу приносят эти растения? Жители прибрежных поселений издавна употребляли их в пищу как готовый продукт, а в более поздние времена стали готовить из них острые приправы и гарниры. Самая известная из них — морская капуста, или ламинария.

Воспитатель: ребята давайте расскажем Нептуну что мы знаем о морской воде? Можно ли её пить? Ответы детей.

Нептун: Правильно морскую воду пить нельзя. Но зато польза морской соленой воды для человека несомненна. В ней много солей и минералов, микроэлементов, укрепляет мышцы, сосуды, кожу, делая ее эластичной, укрепляет иммунитет, в ней содержится йод. Чего стоит только одно простое купание на море. Искупавшись, как известно, солнышко начинает приставать к телу и тем самым способствовать тому, что человек получит ровный золотистый загар. А ведь именно солнце это и витамин Д, который так необходим для всего организма человека.

 Нептун: Я вам, ребята, предлагаю отправиться в мою лабораторию где вы сможете узнать, почему вода в море соленая. (дети проходят в лабораторию, где на столах все необходимое для опыта).

Опыт с Нептуном : Ребята, у вас на столах лежат кристаллы морской соли. Рассмотрите их при помощи лупы (дети рассматривают). На что они похожи? (на сахар, иней и т.д.).

 Какого цвета? (белого) , имеют ли запах (нет).

А теперь поместим эти кристаллы в пресную воду, помешивая стеклянной палочкой, ускоряем процесс растворения этих кристаллов. Что произошло с ними? (растворились).

 Вывод: У воды важное свойство: она может растворять в себе многие вещества (соль, сахар и т.д.).

 Нептун: а теперь я предлагаю вам провести увлекательный опыт самостоятельно. Но прежде, чем приступить к опыту, я хотел бы узнать, как вы думаете все ли моря одинаково соленые? (дети отвечают).

Правильно не все. Есть такое Мертвое море, в котором очень много соли, и где нет животного и растительного мира: и все предметы не тонут, а остаются на поверхности).

 Эксперимент (по схеме).

 1 этап. Берем прозрачную емкость с пресной водой, опускаем яйцо, оно тонет, т.к. яйцо тяжелое.

 2 этап. Берем другую емкость с пресной водой, добавляем туда большое количество соли, помешивая, ждем, когда соль полностью растворится. А теперь представьте себе, что яйцо – это человек, а вода в емкости – вода Мертвого моря! «Человек» плавает.

 Нептун: молодцы ребята , выполнили моё задание. А теперь начинаются чудеса. Я вам покажу своих подопечных.

 Детям предлагается просмотр презентации о морских обитателях.

Нептун: ребята а чем отличаются рыбы от птиц?

Дети: рыбы дышат через жабры т.к живут в воде, у них есть плавники, они покрыты чешуёй.

Нептун: Ребята посмотрите ,кто это ползёт к своей норке?(морской рак омар).

Дети рассматривают его, описывая внешний вид.

-Клешнями рак защищается и ловит добычу, а усами ищет себе дорогу. Днём они прячутся в норках, а ночью выходят на охоту. Питаются омары улитками, моллюсками .

Воспитатель: Спасибо тебе Нептун мы узнали столько нового, а теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Нептун: Спасибо вам друзья мои за все. Только помните не загрязняйте водные просторы, чтобы вода была в водоемах чистая, полезная ,не бросайте мусор и всем скажите что природу нужно беречь. Беречь воду – значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы. До скорой встречи.

Дети возвращаются из морского путешествия. Воспитатель предлагает прочитать рассказ **«Отчего** **погибли киты»**

Но разве только катастрофы вредят природе? Очень часто для неё бывает опасным и то, что кажется нам безвредным. Как ты думаешь, опасны ли для неё прозрачные пакеты из полиэтилена? Те самые, в которых носят и фрукты, и хлеб, и книги.

Сидел я как-то на большом пляже. На берегу играли два мальчика. Они отыскивали брошенные полиэтиленовые пакеты, надували их и пускали по ветру в море. Сначала пакеты плыли, как кораблики с раздутыми парусами, a потом медленно тонули.

Прошло несколько месяцев, и я прочёл в газетах о беде, случившейся у далёких берегов. Там стали гибнуть киты. Их осмотрели учёные и отыскали причину смерти. Думаешь, они погибли от какой-нибудь страшной болезни? Ничего подобного. Они просто задохнулись, потому что их дыхательные отверстия были забиты полиэтиленовыми пакетами или просто кусками полиэтилена, которые принесло морское течение. И я подумал - a ведь это могли быть и те пакеты, которые пускали по воде мальчики на пляже.

По-разному вредят природе дым заводов, разлитая в море нефть, брошенный в лесу или на пляже мусор. Но вредят они с каждым годом всё сильнее. Ведь не было раньше таких мощных заводов, как теперь. Никогда не плавали по морям такие огромные корабли. Да и столько людей, как сейчас, не было раньше на Земле.

Что же делать, чтобы наша Земля становилась не грязнее, a чище? Чтобы остались на ней леса и степи, реки и озёра, чтобы жили на ней рядом с нами рыбы и стрекозы, бабочки и киты, чтобы не потонули в мусоре и отбросах наши города.

Надо, начиная любое дело, сначала обдумать и рассчитать его так, чтобы оно не нанесло вреда природе. Для этого нужно знать и соблюдать строгие правила науки экологии.