**Проектировочный компонент**

**Реализация содержания программы в образовательных областях:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая,двигательная, познавательно - экспериментальная, коммуникативная, конструирование.

Участники проекта: дети и воспитатель подготовительной группы.

**Цель:** формировать представления детей о профессии космонавт.

**Задачи:**

**-** познакомить с профессиями, связанными с космосом;

- расширить представления о качествах космонавта;

- развивать любознательность, речь;

- воспитывать чувство гордости за свою страну, одну из первых в освоении космоса;

- развивать конструктивные способности детей.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** развивать любознательность и познавательную мотивацию, развивать воображение и творческие способности детей, обогащение активного словаря, проявление инициативы и самостоятельности в конструировании, активно взаимодействовать со сверстниками.

**Предварительная работа:** индивидуальные беседы на тему «Что ты знаешь о космосе?», рассматривание иллюстраций на тему «Космос», чтение рассказа В. Бороздина «Первый в космосе», чтение рассказа Ю.А. Гагарина «Грустная история Найдёныша».

 **Словарная работа** астрономы, телескоп, конструкторы, невесомость, трудоёмкий.

**Материал и оборудование:** иллюстрации космоса; профессий астронома, конструктора. Портрет и иллюстрации о Ю. А. Гагарине, В. Терешковой, К. Э. Циолковского, С. П. Королёва. Иллюстрации тренировок космонавтов. Иллюстрация космодрома Байконур, слайды о космосе, мультимедийная установка. Иллюстрации Белки и Стрелки, картинки с профессиями.

Напольный конструктор, шапочки космонавтов.

**Организационный компонент**

**I.** Дети сидят на стульях, расставленных полукругом на ковре. Идёт просмотр слайдов о космосе (2 мин). Воспитатель:

- Ребята, вы догадались о каком приближающемся празднике мы будем сегодня говорить? Кто знает, когда отмечают этот праздник? Что вы знаете о нём, о космосе? Какие знаете планеты?

- Издавна людей привлекал космос, Вселенная. Много разных было догадок. Лишь астрономы положили начало исследованию космоса. Астрономы, это кто? Какими приборами они пользуются?

*Среди них был наш учёный К. Э. Циолковский (показ портрета). Он первым задумался об изобретении ракеты.*

*Потом и другие учёные, конструкторы (объяснить слово) стали много думать и стали изобретать спутники и ракеты. Но не все они прошли испытания.*

- Почему? Какой должна быть ракета?

*Она должна быть прочной, из специальной стали, чтобы ей были нипочём ни солнечные лучи, ни метеориты. Она должна пройти полосу притяжения, уметь приземляться, в ней должно быть удобно космонавтам, вместиться всё необходимое оборудование, специальное питание, ведь в космосе невесомость (объяснить слово) и всё предметы плавают. Ракета должна пройти испытания.*

*Но сначала в космос на спутниках летали мыши, кошки, собаки, морские свинки. Вот Белка и Стрелка (показ иллюстрации). Но животные не умеют говорить, поэтому для них изобретали специальное оборудование, которое улавливало бы сигналы их мозга, а на Земле учёные смогли бы их расшифровать.*

- Как вы думаете удобны были эти космонавты? Это был очень трудоёмкий (объяснить) труд. Тогда учёные задумались о том, чтобы отправить в космос человека.

*С. П. Королёв (показ портрета) - конструктор изобрёл ракету для человека. Выбор пал на Ю. А. Гагарина. Он был тогда лётчиком.*

*Его очень долго и тщательно готовили, тренировали, проверяли врачи, обучали, испытывали на разных тренажёрах (показ тренировок космонавтов).*

*И вот 12 апреля 1961 года с космодрома Байконур (показ иллюстраций) стартовала ракета «Восток – 1» с первым в мире человеком на борту. На Гагарине был одет специальный скафандр, шлем, помогающие ему находиться в космосе. Его корабль сделал один оборот вокруг Земли за 108 минут.*

Он летел в межпланетной мгле,

Совершив вокруг Земли виток.

А корабль назывался «Восток»,

Его знает и любит каждый

Был он юным, сильным, отважным.

Помним взгляд его добрый с прищуром,

Его звали Гагарин Юра!

*Возвращение Гагарина ждала вся планета, его встречали на Красной площади (показ иллюстрации), о нём писали в газетах и журналах, показывали по всем каналам телевидения. За этот подвиг Ю. А. Гагарину было присвоено звание Героя Советского Союза, он был награждён наградами. Это было важное событие во всём мире.*

- Давайте и мы разомнёмся.

**Физминутка:**

Мы ногами – топ, топ, топ,

Мы руками – хлоп, хлоп, хлоп,

Мы глазами – миг, миг, миг,

Мы плечами – чик, чик, чик.

Раз - сюда, два – туда, поднимать и опускать плечи

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли,

Сели, встали,

Руки к телу все прижали

И подскоки делать стали.

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч:

Раз – два, раз – два.

**II.** Воспитатель продолжает беседу:

*В одном из полётов на самолёте во время учения случилась беда, управление самолётом сломалось. Ю. А. Гагарин, прыгая на парашюте, не смог правильно приземлиться и погиб. Но весь мир будет помнить о нём.*

*Сейчас в мире известно много космонавтов.*

- Кого из космонавтов знаете вы? Это В. Терешкова – первая женщина, С. Савицкая, А. Леонов, В. Комаров, А. Гречко и другие (показ портретов). Есть целый Звёздный городок, в котором живут и работают космонавты, конструкторы, учёные. Там создана школа космонавтов. Наши космонавты дружат с космонавтами других стран, обмениваются опытом, совершают стыковки кораблей в космосе.

**Дид/игра «Найти профессию, связанную с космосом»** (космонавт, астроном, конструктор среди других)

- А каким по вашему мнению должен быть космонавт? (ответы детей)

*Чтобы стать космонавтом нужно с детства стремиться к этому. Космонавт должен быть: добрым, смелым, отзывчивым, решительным, настойчивым, выносливым. Он должен любить свою Родину, природу и свой народ. Нужно хорошо учиться в школе и заботиться о своём здоровье – чистить зубы, делать зарядку, заниматься спортом, любить физкультуру. Защищать маленьких и слабых. И, конечно же, много знать и всем интересоваться.*

- Интересно вам было сегодня? Что нового вы узнали?

**III.**

- Я предлагаю вам стать конструкторами и построить свою ракету, а потом мы все вместе полетим в космос.

Воспитатель предлагает детям договориться, кто что будет строить из большого конструктора, распределить обязанности между собой. Назначает двух главных конструкторов, которые будут отвечать за ракету и направлять детей. Сам воспитатель наблюдает со стороны, подсказывает, незаметно направляет и руководить детьми. Когда ракета построена воспитатель предлагает детям занять свободное пространство группы, раздаёт шапочки и все вместе выполняют подготовку к полёту:

*Удобно ли сидит шлем – повороты, наклоны головы;*

*Проверка скафандра – ощупывают себя;*

*В открытом космосе космонавт может двигаться с помощью специального устройства в ранце, который у него на спине – проверяем крепко ли держится ранец: поднятие и опускание плеч, круговые движения;*

*Хорошо ли застёгнуты молнии и пряжки – повороты и наклоны корпуса, круговые движения туловища;*

*Плотно ли прилегают перчатки к рукам – вращательные движения кистей рук, махи руками, вытягивание рук вперёд, вверх;*

*Как работает радио, не барахлит – полуприседания, прыжки на двух ногах на месте;*

*Сапоги не жмут – подниматься на носки и пятки;*

*В порядке ли «отопительная система» скафандра? Легко ли в нём дышать? – вдох – руки вверх, выдох – руки вниз.*

- Готовы к полёту?

(обговорить правила игры и распределить роли)

- Прошу занять места космонавтов девочек, а теперь пройдут мальчики. На старт, внимание, вверх….

*Далее дети играют сами столько, сколько захотят. Воспитатель со стороны наблюдает за тем, как разворачивается сюжет, подсказывает, незаметно выводит из игры тех, кто наигрался. В конце можно отметить лучших космонавтов, в чём они проявили себя и предложить вместе убрать или оставить ракету на вечернее время.*

**Рефлексивный компонент**

Целью данной образовательной деятельности явилось: расширить представления детей о профессии космонавт, о том, какими качествами должен он обладать. Сообщить элементарные сведения о других профессиях, связанных с космосом. Для достижения этой цели были поставлены несколько важных задач, которые были успешно решены. Детям были интересны сведения, многие делились своими знаниями. В этом мне помогла ситуация сотрудничества, в которой дети слушали и дополняли, а также наглядные пособия, слайды и предварительная работа. Вопросы поискового характера заставляли детей думать и размышлять. У многих детей сформировалось чувство гордости за нашу Родину, за то, что первым космонавтом в мире был наш Ю. А. Гагарин.

В группе царила благоприятная эмоционально – психологическая атмосфера для общения воспитателя и детей. Полученная информация, атмосфера в группе послужили благодатной почвой для перехода к конструированию ракеты и обыгрыванию постройки. Дети вдохновились, каждый старался внести свой вклад в постройку, но в тоже время работали сплочённо, договаривались и слушали «главных космонавтов». Особый настрой к перевоплощению создала «подготовка к полёту», дети получили эмоциональный заряд, который в дальнейшем помог им выполнять правила игры и контролировать свои действия

Непосредственно – образовательная деятельность прошла на высоком познавательном уровне, детям было интересно, усталости не было и следа. Игра продолжалась с перерывом до вечера и на следующий день дети продолжили игру в космонавтов.

Для расширения кругозора необходимо продолжать знакомство детей с космосом и профессией космонавт, использовать для этой цели художественную литературу, сюжетно – ролевую игру, настольные игры о космосе. Но ещё не все дети проявляют интерес к такой сложной теме, с ними нужно проводить индивидуальную работу.