**Отчет учителя –логопеда на 2013-2014 учебный год.**

*Мое жизненное кредо:*

*«Всегда оставаться в поиске, учить и учиться.*

*Видеть в каждом ребенке только доброе начло*

*и уметь раскрывать его».*

Направлением работы является «*Использование пальчиковых игр на занятиях логопедии».* С целью, развивать через пальчиковые игры фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, воображение, моторные навыки.

Выбранная мною тема очень актуальна. Не зря говорил великий ученый В.А. Сухомлинский*: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».* Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются по мнению М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». И я начала использовать на групповых и индивидуальных занятиях пальчиковые игры и гимнастики, игры по мелкой моторике рук со счетными палочками, массаж рук, раскрашивание раскрасок, настольные игры с предметами и была убеждена что формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи.

В 2013-2014 учебном году подготовительную речевую группу посещают 24 детей. Логопедическая работа ведется по программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Групповые занятия по лексическим темам проводятся 2 раза в неделю по технологиям Н.В. Нищевой, с продолжительностью 30 мин. Задачи занятия подразделяются на 3 группы: коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные. На занятиях используются следующие: здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, прием релаксации «Минута тишины», «Минута шалости», дыхательные гимнастики, пальчиковые игры).

В начале учебного года по результатам логопедического обследования были выявлены 15 детей с нарушениями речи в звукопроизношениях. И с ними ведется работа по коррекцию звукопроизношения индивидуально с каждым ребенком в течение 15 мин. Основной целью, подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи; проговаривание чистоговорок, скороговорок; постановка звуков; автоматизация и дифференциация звуков в словах; пальчиковые, дидактические и логопедические игры; упражнения на развитие фонематического восприятия слуха и мелкой моторики; дыхательные упражнения.

В своей работе особое внимание уделяла возрастным, речевым и индивидуальным особенностям каждого ребенка. Коррекционная работа проводится по результатам выявления и диагностики детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

Как повысить интерес детей к занятиям? Этот вопрос задает себе каждый педагог. И я, не исключение, начиная работать учителем-логопедом столкнулась с такой проблемой. На индивидуальных занятиях, автоматизируя звук очень трудно удержать внимание ребенка без игровых приемов, а главным этапом при коррекции звукопроизношения является этап автоматизации.

Наиболее сложной по разнообразии упражнений является работа над слогами. Дело в том, что отдельный слог, как и звук, не вызывает у ребенка конкретного образа, не осознается им как структурный компонент речевого высказывания. И если звук порой может вызвать слуховую ассоциацию (з-з-з – комарик звенит, р-р-р – собака рычит), то слог для дошкольника – весьма абстрактное понятие.

На подготовительном этапе постановки звука, помимо артикуляционной гимнастики, вела работу фонематических процессов и не исключение по итоговому мониторингу по фонематическим процессам заметны улучшения.

Из 15 детей – ОНР – 5 детей – Чамбал Айрана, Олчейбен Найрана, Даваакай Айыран, Шойдун Алдын-Сай, Аракчаа Найдан.

ФФНР – 4 детей : Ендан Саглана, Хувартаа Айдыс, Манчалмаа Ролан, Чалбаа Кузел.

ФНР – 6 детей: Бавын-оол Арат, Даржай Саша, Ширин-оол Олча, Шивидек Юдона, Дарым-оол Дары-Сурун, Сандый Хемер-оол.

Ведется индивидуальные тетради детей, где отражаются характеристика индивидуальных затруднений ребенка, фиксируются комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата, а также ведется в течение учебного года тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей, в которой фиксируются индивидуальные упражнения по заданию логопеда.

**Мониторинг коррекционно-логопедической работы проведен по методике Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.**

80 % - на хорошем уровне, состояние звукопроизношения в результате коррекционного воздействия с использованием различных методов, приемов улучшился. Из 5 детей группы ОНР – у 2 - Чамбал Айрана, Олчейбен Найрана – есть улучшения , но заметны искажения звуков, но сами исправляют ошибки, 4 детей из группы ФФНР - у 3 – Ендан Саглана, Хувартаа Айдыс, Манчалмаа Ролан - звукопроизношения нарушенных звуков улучшился, пополнился словарный запас, из группы ФНР – 6 детей, словарный запас соответствует возрастной норме и достаточно развит, сами составляют мини-рассказы по картинкам.

20% - на низком уровне, 3 – из группы ОНР – Даваакай Айыран, Шойдун Алдын-Сай Аракчаа Найдан, 1 ребенок из группы ФФНР – Чалбаа Кузел – остаются на второй курс. Звукопроизношения нарушенных звуков остаются прежними, заметны смешения, искажения звуков, т.е.в потоке речи звуки теряются, фонематическая сторона остается нарушенным.

**Результаты коррекционной работы на 2013-2014 у.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Количество детей за учебный год** | |
| **число** | **%** |
| 1. | Общее количество | 15 | 100% |
| ОНР | 5- в начале года  в конце года - 5 | 33%  33% |
| ФФНР | 4 – в начале года,  в конце года - 4 | 27%  27% |
| ФНР | 6 | 40% |
| 2. | Выпускаемые | 11 | 73% |
| С хорошей речью | 7 | 47% |
| Со значительным улучшением | 4 | 27% |
| Без улучшения | - | - |
| 3. | Рекомендуется направить в массовую школу | 10 | 67% |
| В массовую школу с обязательными занятиями в логопункте | 1 | 10% |
| В речевую школу | - | - |
| 4. | Остались на второй курс | 4 | 27% |
| 5. | Выбыли в течение года | - | - |

**Графический анализ мониторинга по логопедии за 2013-2014 у.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Логопедия | 66 | 93 |

Был проведено родительское собрание 21 октября 2013 года с родителями детей, посещающих индивидуальные занятия. В родительском уголке группы красочно оформлен уголок «Советы логопеда», даны рекомендации, консультации и советы.

Индивидуально проводила беседу с родителями детей – с мамой Аракчаа Найдан, Манчалмаа Ролан «Ротацизм детей и их предотвращения».

29 января 2014 года была на Республиканском форуме «Тува говорит по-русски», а 5 марта – в Кожуунном форуме русского языка.

С 31марта по 5 апреля 2014 года повышала квалификацию в Тувинском государственном институте переподготовки и повышения квалификации кадров, Кафедра педагогики, психологии и специального образования по теме «Психодиагностические и психокоррекционное сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития».

В апреле месяце проведен открытое итоговое занятие по теме «Весна», с целью, *коррекционно-образовательные*: закреплять знания детей по лексической теме о весенних явлениях природы; называть приметы весны, знание весенних месяцев. Упражнять в употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

*Коррекционно-развивающие*: развивать лексико-грамматический строй речи: упражнять в словообразовании. Совершенствовать связную речь с помощью мнемотаблицы.

*Коррекционно-воспитательные*: воспитывать бережное отношение к природе, развивать инициативу и самостоятельность.

Нынче учусь в Тувинском государственном университете заочно, в специально дефектологическом образовании.

Муниципальное бюджетное учреждение детский сад «Сайзанак» комбинированного вида

с. Хайыраканский

**Отчет учителя –логопеда**

**на 2013-2014 учебный год.**