Конспект открытого занятия по развитию речи по теме:

**«Зимующие птицы»** в подготовительной группе

**Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»**

**Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская**

**Цели: познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: зимующие, кормушка.**

**Целевые ориентиры дошкольного образования: знает названия зимующих птиц, определяет их по внешнему виду**

**Оборудование:** предметные картинки зимующих птиц, разрезные картинки к игре «Собери картинку» (зимующие птицы), карточки для игры «Считай и называй»,

Ход занятия

-Ребята, когда я к вам шла на занятие ко мне подлетела сорока и передала конверт и сказала, чтобы мы с вами помогли ей понять, что происходит в лесу, птиц совсем не видно, нет ласточек, скворцов. Неужели пришла в лес беда?

-Поможем ребята сороке понять в чем же дело.

**Дети:** да

-Послушайте стихотворение.

Стихотворение:

Все снег да снег,

Все снег да сугробы

Весь лес и все поле в снегу….

Сквозь снег проступает лесная дорога,

Вот и лисьи следы на снегу.

-О чем это стихотворение? Посмотрите в окно и скажите какое сейчас время года? (зима)

-Что вы представляете , услышав это слово? (снег, лед, лес, горка, санки, холод, вьюга)

Чтение стихотворения, еще раз.

Какой звук чаще всего встречается в этом стихотворении? (звук с) Произнесите его протяжно: С-с-с-с-с

-Придумайте слова связанные с зимой, где слышался бы звук «С» (снег, сугроб, снежинка, снеговик, Снегурочка, смех, сказка, салазки, санки, снегокат, сосулька, снежок….)

-Какая зима?(холодная, морозная, снежная, ветреная, вьюжная,) Организационный момент. Игровое упражнение с мячом «Назови признаки зимы».

Дети:

Зимой самые короткие дни и длинные ночи.

Солнце стоит высоко и греет мало.

Зимой бывают метель, вьюга, снегопад.

Реки и озёра покрыты льдом.

На окнах мороз рисует узоры.

Деревья и кусты стоят без листьев.

Остались только зимующие птицы.

Зайцы и белочки поменяли шубки.

У детей зимние забавы - лыжи, коньки, санки.

Люди носят зимнюю одежду.

2. Введение в тему. [Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.]

-Ой, ребята посмотрите, в лесу столько жителей, давайте посмотрим

внимательно и скажем, кто это в нашем лесу гостит ?

• Посмотрите и скажите, кого вы здесь видите? *(Птиц).*

*•*По каким признакам вы это определили? *(Клюв, перья).*

• Перечислите этих птиц. *(Снегирь, сорока, ворона, синица, воробей…).*

*•*Как вы догадались, что это снегирь? *(Красная грудка).*

*•*Как определили, что это сорока? *(Длинный хвост, белые бока).*

*•*Как определили, что это ворона? *(Черная, большая).*

• Как определили, что это синица? *(Желтая грудка).*

*•*Какие это птицы. *(Зимующие).*

*•*Почему мы их так называем?

Молодцы, а теперь давайте поиграем в игру «Угадай-ка»

3. «Угадай-ка» 1) Я по дереву стучу, Червячка добыть хочу, Хоть и скрылся под корой, Всё равно ты будешь мой. (дятел)

2) Красногрудый, чернокрылый Любит зёрнышки клевать.

С первым снегом на рябине Он появится опять.

(снегирь)

3) Она маленькая птичка, И зовут ее……..

( синичка)

4) Эта птица- непоседа Одного с березой цвета Кто это?

(сорока)

5) Носит серенький жилет, Но у крыльев- черный цвет. Видишь- кружат двадцать пар И кричат: кар-кар

(ворона)

Воспитатель: Хорошо, молодцы! Я с вами согласна. А знаете, ребята, птицам очень трудно зимой, стоят сильные морозы и птицам сложно находить корм.

Вот я сейчас хочу вам рассказать одну историю. Вы хотите послушать? (да)

Зимой Маша и Витя гуляли в парке. На снегу ребята увидели замерзающего воробышка. Маша взяла в руки пташку и стала согревать его своим дыханием. Ребята решили спасти воробья. Они посадили птичку в рукавичку и поспешили домой. Дома воробей согрелся, стал клевать семечки. Вечером Витя смастерил кормушку. На следующий день ребята выпустили воробья на волю, а кормушку птицам повесили в парке на березу. Каждый день дети приносили в кормушку хлебные крошки, семена. Так ребята помогали птицам пережить лютую зиму. - Вам понравился рассказ ? ( да )

- Как звали девочку и мальчика ? ( Маша и Витя )

-Кого они нашли? ( воробья )

- как они помогли воробью? ( положили в рукавичку и отнесли домой )

- Что сделал Витя ?( кормушку)

-А зачем птицам кормушка? ( чтобы есть птичкам )

- А скажите, что птицам на самом деле страшнее всего голод или холод? (голод)

-Конечно, ребята, страшен голод, ведь птиц согревают перышки, а под снегом птицам трудно отыскать корм.

- А как вы думаете, ребята сделали хороший поступок? (да)

Воспитатель: Хотите, я еще раз вам прочту рассказ? (да)

Берет листок) Но вот беда, я положила листочек на стол, а здесь была вода и некоторые слова оказались размытыми, а я так хотела еще раз прочесть вам рассказ, может вы мне поможете ,и мы вместе прочтем? (да)

5. Пальчиковая гимнастика «Стайка»

 Пой- ка, подпевай-ка, десять птичек – стайка:

Эта птичка – синичка, эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка, сонная головушка,

Эта птичка – свиристель, эта птичка – снегерёк,

Это –дятел, это – клест, эта – дрозд, а эта сорока белобока.

Ну, а это – серый ворон. Птички, птички, все домой!

6. Упражнение «Считай и называй». (Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительного с сущ.), навыка счета в пределах 5-ти.)

- Я внимательно следила за птицами и сфотографировала их. Помогите мне посчитать сфотографированных птиц.

- Сколько синиц на первой фотографии?

-Сколько снегирей? ( один снегирь, два снегиря,…..пять снегирей)

И т.д.

- Молодцы. Вы очень хорошо справились с подсчетом птиц.

7. Дидактическая игра «Назовите ласково»

-Куда прилетают птицы зимой пообедать?( к кормушке)

-Назовите ласково:

\*Кормушка- кормушечка

\*Синица- синичка

\*снегирь- снегеречек

\*воробей- воробушек

\*клюв- клювик

\*хвост-хвостик

\*перо-перышко

\*крыло-крылышко

- гнездо-гнезд ышко

8. Игра «Собери картинку».

Раздаются детям конверты с разрезными картинками, на которых изображены зимующие птицы.

- Достаньте разрезанные на части картинки и попробуйте собрать их. Детям, затрудняющимся в выполнении, воспитатель дает зрительную опору в виде целостной картинки.

- Расскажите, что получилось после того как вы сложили картинку.

- Это………

- Правильно. Сравни свое изображение с целой картинкой. И т.д.

- Молодцы. Вы выполнили очень сложное задание. Сложите разрезанные картинки в конверты, Сорока: -Ой, ребята, большое спасибо, я теперь поняла почему так тихо в лесу ведь лес зимой спит, и птицы улетают.

Итог :

-Молодцы, вам понравилось, наше занятие?

-О каких птицам мы с вами разговаривали? (о зимующих)

-А каких зимующих птиц вы запомнили и может быть и видели, назовите.