***Дистанционный урок -новая технология в обучении младших школьников.***

 Урок – основная форма организации учебного процесса. Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями, но добиться того, чтобы всё, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание. Как сформировать необходимые для дальнейшей учебы компетенции младшего школьника?
 Современный школьник не хочет больше быть простым слушателем и «плыть по течению», он активный деятель, который управляет движением, ему абсолютно все нужно знать.
 Современный урок – это урок творчества и радости от достигнутых результатов, на котором учитель – помощник и консультант.

 Урок - главная составная часть учебного процесса. От урока тянутся сотни связей к взаимоотношениям учителей и родителей, к содержанию и направленности всей школьной жизни.  Образование, ориентированное только на получение знаний, в настоящее время означает ориентацию на прошлое. В меняющемся мире система образования должна формировать такие качества учащегося, как инициативность, динамизм и конструктивность: человек должен уметь принимать самостоятельные решения и решать проблемы, обладать умением самостоятельно получать новые знания и стремиться к самообразованию.
Все эти качества личности закладываются, начиная с младшего школьного возраста. Каким же образом на уроках в начальной школе, возможно, добиться формирования именно таких качеств личности ученика?»

 Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

 Использование информационно компьютерных технологий на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

 Структура дистанционного урока максимально приближена к уроку в школе. Ученик выполняет задания от простого к сложному. От этапа к этапу ученику предлагаются задания всякий раз более сложного уровня.

Урок включает задачи на логику, пространственное видение .

 В течение урока ученик имеет доступ к плану. Это позволяет видеть перспективу, а также имеет возможность поэтапно пройти весь урок или отдельные его разделы.

 В урок обязательно включена физминутка, которая позволяет ребёнку подвигаться, что необходимо данному возрасту.

 Каждый этап урока заканчивается оценкой знаний. Где широко используются слова похвалы: Молодец, Умница, Молодчинка.

 Но по опыту работы знаю, что словесная похвала много значит для ученика. Я не обидела, не поставив ему оценку.

 По окончании урока итоговую оценку ставить я не предполагаю, т. к. я хочу получить от данного ученика тетрадь с выполненным заданием по приходу его в школу и тогда выставлю ему оценку в журнал и в дневник. Такое обучение позволяет долго болеющим детям получить четвертную оценк***у.***

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности».

 Я стараюсь повышать эффективность урока за счет наглядности. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии создают гораздо более высокий уровень наглядности.

 Работая в этом году в составе творческого коллектива, я стала проводить дистанционные уроки с детьми, которые часто и много болеют. Единственно возможным становится дистанционное обучение. Сложность в работе с учениками младших классов является то, что дети не всегда уверенно пользуются компьютером. В этих случаях на выручку приходят старшие братья или родители. Но освоившись ,они легко входят в электронные курсы.

 Приобщение младших школьников к работе с компьютерными технологиями приводит к совершенствованию психических процессов (восприятия, логического мышления, внимания и др.), познавательной мотивации, регуляции собственной деятельности на статистически значимом уровне.

 Мой уроки имеют такую структуру, что их можно использовать как целиком, так и отдельными этапами. Например, я могу использовать только устный счёт и задачу или задачу и решение примеров. Эти уроки можно применить для всего класса в школе.