**Урюпкина.Т.Г**

**Формирование навыков использования информационной среды**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Дети должны научиться не только |
|  |  | творить новое, но и использовать |
|  |  |  наработанное человечеством |
|   |  |  | А. Фурсенко. |

Современное общество предъявляет образованию социальный заказ на формирование развитой, свободно и творчески мыслящей личности, способной результативно использовать все наработанное человечеством, стремящейся к благополучию не только личному, но и общественному.

Интегрирование информационных технологий в учебно-воспитательный процесс –это обоснованная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Сегодня наблюдается возрастание объёма программного материала, его содержание модернизируется в соответствии с современными условиями. Однако у учащихся наблюдается дефицит умений:

1) работать с текстом;

2) давать развёрнутые ответы;

3) обращать внимание на детали;

4) сопоставлять, сравнивать материал разноплановых текстов(удерживать информацию, реферировать её);

5)осуществлять поисковый вид чтения;

6) анализировать материал.

Я считаю, что это связано с неумением работать с информацией, несформированность у младших школьников коммуникативной компетенции.

Основная коммуникативная функция текста -передавать информацию. Уже младших школьников надо учить воспринимать и создавать тексты разных типов речи и жанров. Следовательно, возникает необходимость научить использовать современную информационную среду.

Информационная среда обширна и богата. В качестве современных источников и носителей информации можно выделить:

 ресурсы Интернета- библиотеки. энциклопедии, словари, справочники, сведения об авторах, прототипах героев, об исторических событиях, о знаменитых людях, о представляемой эпохе, о природных явлениях и др.;

 электронные обучающие программы, электронные библиотеки, энциклопедии, словари, справочники, видео- и DVD –фильмы;

 книги( литературные произведения, биографии, очерки, учебные статьи, энциклопедии, справочники, словари);

 произведения музыкального и изобразительного искусства;

 устное и письменное общение со сверстниками(друзьями), родителями и педагогами.

 Перед педагогом стоит задача: научить школьников осознанно, разумно и рационально использовать различные источники информации.

Уже с 1 класса можно вовлекать учащихся в использование информационных ресурсов, ведь именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если не учитывать это обстоятельство ,рассматривать возраст шесть – десять лет как малозначимый, «непроходной» для информационных технологий ,то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся.

 При организации деятельности по использованию различных источников информации необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников. Лучше выбирать тему для поиска информации из содержания учебных предметов или из близких к ним областей.

 Бесспорно ,что работа с любым источником информации невозможна без исследовательского метода. Вся познавательная деятельность строится на поиске смыслового богатства текста, на открытии и исследовании причинно-следственной связи, на проблемном изложении ситуации. При этом используются объяснительно- иллюстративный и репродуктивный методы(при введении в образ, объяснении обстановки той или иной эпохи, времени, места действия), словесные, игровые, практические методы, наблюдение и проектный метод.

 Информационная среда должна находить свое применение при изучении всех учебных предметов и во внеклассной деятельности. Следовательно, для её анализа следует обязательно использовать материал нравственного, патриотического, краеведческого, экологического характера и т. д.

 В этом случае на уроках кроме сведений из учебника будет использоваться материал из Интернета, электронных и бумажных источников информации. Так, к урокам ознакомления с окружающим миром ученики могут подготовить сообщения на тему «Полезные ископаемые»,литературного чтения и русского языка- составить сочинения, выпустить стенгазеты; технологии и математики –написать рефераты об изобретателях, учёных и моделях; изобразительного искусства -подготовить выставки, стенгазеты, провести тематические конкурсы; физической культуры -выполнить подборки для организации спортивных игр и соревнований, разработать комплексы общеразвивающих упражнений; к внеклассным мероприятиям – провести классные часы, конкурсы, смотры, утренники и т. д.

 Основа таких уроков и занятий с использованием дополнительных источников информации -коммуникативное ядро и проблемная ситуация, которая требует разрешения. В ходе работы должны быть своя завязка, развитие действия и развязка. Коммуникативное ядро играет роль кульминации. . Смысл его состоит в том , чтобы максимально нейтрализовать речевой контроль. Ученик не должен бояться своей ошибки. Одно из важных условий –свобода мысли. У ребёнка есть своё мнение, своя точка зрения, которую никто не вправе считать ошибочной, поэтому он должен иметь возможность высказаться, обосновать свою версию, опираясь на разные информационные источники.

 Формами организации такой деятельности младших школьников могут быть как обычные уроки, так и кружковые занятия, посиделки, литературные встречи, просмотры фильмов, спектаклей, игры, экскурсии и др.

 Работа может проводиться фронтально, в группах, паре, индивидуально. Уместными будут руководство педагога совместное обсуждение, но необходимо использовать и самостоятельные виды деятельности учащихся.

 Известно ,что для современных детей Интернет-это один из способов доступа к нужной информации. Используя Интернет ,ученик отыскивает такой материал, какой он хотел бы изучить глубоко, формирует собственные познавательные интересы. В любом случае (и особенно при самостоятельной работе в Интернете) ценны советы учителя. Ведущая роль педагога в условиях компьютеризации обучения, видоизменение и преобразование выполняемых педагогом функций сегодня особенно актуальны. Иначе усвоенные знания вполне способны приобрести случайный и бессистемный характер: учащийся вносит самостоятельно выработанную систематизацию знаний и пытается упорно придерживаться её в классных занятиях, не обращая иной раз при этом внимания на вопиющие противоречия между данной системой и научными фактами.

 Компьютер является необходимой составляющей всех сфер современной жизни. Его широкие возможности следует использовать и в школьном образовании. Компьютерные образовательные программы и мультимедийные презентации-сопровождения при разумном применении имеют множество плюсов: наглядность, большой объем, скорость, дифференцированные уровни информации, контроль и стимул к обучению.

 Сегодня существует много обучающих программ: «Семейный наставник», «Репетитор», «Фраза», «Учимся рисовать», «Фактура», «Весёлая математика», «Словечкин», «Развивайка», «Весёлый художник» ит.д. В начальных классах лучше использовать не тренировочные и контрольные программы, а информационные. Это учит младших школьников находить нужную информацию. Например, виртуальные энциклопедии «Хочу всё знать!», «Энциклопедия животных», «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» и другие содержат не только текстовую информацию об окружающем мире и обществе, но и фото-, аудио-, видеоряды, анимацию, карты, схемы, викторины, которые эффективно дополняют любой учебный курс и проекты учеников.