**Фрагмент урока математики во 2 классе.**

**Защита проекта «Узоры и орнаменты на посуде».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок-проект |
| **Методическая цель** | Реализация системно- деятельностного подхода через использование проектной технологии на основе ИКТ. |
| **Планируемые**  **результаты** | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  *Личностные УУД:*  устанавливать значение результатов своей деятельности для определения увлечений, интересов учащихся  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД* актуализировать свои знания по теме для применения их в практической работе;  прогнозировать результаты своих действий, контролировать свою деятельность  *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД* формировать умение учитывать разные мнения и прислушиваться к точке зрения одноклассников, участвовать в коллективном обсуждении.  *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД*: формировать умение отбирать и систематизировать необходимую информацию, полученную из разных источников; умение сравнивать, обобщать, делать выводы  **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**  1. Дать определение , что такое орнамент, способы их изображения, познакомить с видами орнаментов.  2. Формировать понятие о симметрии как о законе красоты и гармонии. 3. Познакомить с историей появления узоров и орнаментов.  4. Научиться создавать узоры и орнаменты |
| **Основные понятия** | Узор, орнамент, геометрические фигуры, симметрия. |
| **Межпредметные связи** | Изобразительное искусство, технология, история, окружающий мир |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели** | **Деятельность**  **учащихся** | **Деятельность**  **учителя** | **Содержание урока** | **Планируемые**  **результаты** |
| **I этап. Организационный момент** |  | Определение темы и целей фрагмента урока | - Я хочу представить заключительный этап работы над проектом по математике «Узоры и орнаменты на посуде» - защита проекта. На этом этапе вы увидите применение на практике новых знаний, полученных при работе над темой проекта. |  |
| **II этап определение проблемы проекта**  Цели:  - организовать актуализацию знаний;  - организовать выполнение учащимися учебного действия; | Проговаривают ответы.  Высказывают своё предположение. | Организует индивидуальное затруднение учащихся. | - Расскажем об основных этапах работы над проектом и их результатах.  - Почему посуда появилась на уроке математики?  - Где ещё можно встретить знакомые геометрические фигуры?  - Какой можно сделать вывод? | Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)  Умение ориентироваться в окружающем мире используя жизненный опыт и имеющуюся информацию. |
| **IIIэтап**  **Реализация построенного проекта**  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках | Выступают с исследовательскими работами. | Организует работу по выступлению с проектами. | . Сбор и систематизация информации в области использования узоров и орнаментов на посуде.   1. Определение орнамента и узора, принципы построения узора и орнамента. 2. Почему люди стали использовать рисунки на посуде?» 3. Виды орнаментов. | Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*);  формировать умение отбирать и систематизировать необходимую информацию, полученную из разных источников; умение сравнивать, обобщать, делать выводы (*Познавательные УУД)* |
| **IV.этап**  **Выполнение практической работы.** | Создают орнамента с предлагаемым заданием:  -исправление ошибок в орнаменте;  -создание совместного орнамента на интерактивной доске. | Организует и контролирует работу детей по совместному созданию проекта. | - Предлагаю вам рассмотреть рисунки на посуде на слайде с символикой Олимпиады.  - Что изображено?  - Можно назвать орнаментом?  - Исправьте допущенные ошибки  - Попробуйте создать свой орнамент, используя олимпийскую символику | Актуализировать свои знания по теме для применения их в практической работе;  прогнозировать результаты своих действий, контролировать свою деятельность (*Регулятивные УУД)* |
| **VI этап Рефлексия учебной деятельности**  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной исследовательской деятельности.  - соотнести ее цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия, и наметить дальнейшие цели деятельности. | Формулируют результаты своей деятельности в результате работы над проектом. | Организует и контролирует ответы учащихся. | Подведём итоги работы над проектом.  Я научился….  Я узнал…  Меня удивило…  Мне захотелось…. | *Личностные УУД:*  устанавливать значение результатов деятельности для определения увлечений, интересов учащихся;  *ПознавательныемУУД:*  умение сравнивать, обобщать, делать выводы |