**Мещанинова Валентина Николаевна, учитель МБОУ «СОШ №1 р.п. Б. Карабулак»**

**Конспект урока по математике в 1 классе**

Тема: «Сравнение чисел»

Цель: «Научить школьников определять какие из чисел больше (меньше) и на сколько, решать простые задачи на разностное сравнение.

Универсальные учебные действия (УУД метапредметные):

*Познавательные:* освоить умение сравнивать числа, конструировать способ решения задач нового вида.

*Регулятивные:* учитьотбирать учебный материал и планировать собственную деятельность, формировать умения контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность.

*Коммуникативные:* формировать умения сотрудничать с учителем и одноклассниками, принимать на себя ответственность за результат своих действий.

*Личностные:* способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.

*Ресурсы:* учебник, рабочая тетрадь, набор из геометрических фигур, модели мешков совокупностей, полоски из картона.

*Тип урока:* «открытие» новых знаний.

Ход урока

1. Организационный этап. Самоопределение к учебной деятельности.

Я хочу подарить вам правила хорошего настроения. Хорошее настроение зависит

от наших мыслей. Если хочешь, чтобы у тебя было хорошее настроение, подумай о хорошем. Помните: от вашего настроения зависит успех в учебе.

1. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

На доске рисунок

- Рассмотрите рисунок.

Чего больше: квадратов или кругов и на сколько? Докажите. (Учащиеся соединяют фигуры парами и устанавливают, что без пары остались два круга. Значит, квадратов на 2 меньше, чем кругов; а кругов на 2 больше, чем квадратов. Значит, число 5 на 2 больше, чем число 3, соответственно число 3 на 2 меньше, чем число 5.

III. Постановка учебной задачи.

- Рассмотрите фигуры в рамке на стр. 52 учебника. Всегда ли удобно сравнивать вот таким образом, составляя пары?

- Как же тогда можно узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? (Дети высказывают свои предложения).

- Так что же мы будем делать сегодня на уроке, на какие вопросы отвечать? (сравнивать числа и отвечать на вопросы «на сколько больше?», «на сколько меньше?»

IV. Построение проекта выхода из затруднений

Работа в группе

- Каждая группа получает карточку, на которой изображены две совокупности с кружками

- Установите, в каком мешке фигур больше и на сколько. (Дети приходят к выводы: задание выполнить трудно, так как фигур много).

- Следовательно, нам нужно придумать другой способ сравнения (ПРОБЛЕМА!)

- Давайте вернемся к нашим геометрическим фигурам. Круги, оставшиеся без пары, - это целое или часть? (часть).

- Каким действием находим часть? (вычитанием).

- Что нужно сделать, чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? (из большего вычесть меньшее).

V. Первичное закрепление во внешней речи.

1. Стр. 52 № 1 (учащиеся проговаривают правила, ставят вместо звездочек знаки).

2. Сравнение полосок путем наложения их друг на друга (работа в парах).

3. № 4 составить и записать выражения по схемам.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой.

№ 5 стр. 53 Расположите ответы в порядке возрастания (получают слово «Россия»)

VII. Включение в систему знаний и повторения.

1. Решение примеров в несколько действий (дифференцированная работа)
2. Творческая работа (в парах). Придумать задачу по картинке.

VIII. Рефлексия

- Какое важное открытие сделали на уроке?

- Все ли было понятно?

- Оцените работу помощью шкалы оценки.