Урок математики в 1-м классе по УМК «Гармония»

*.*

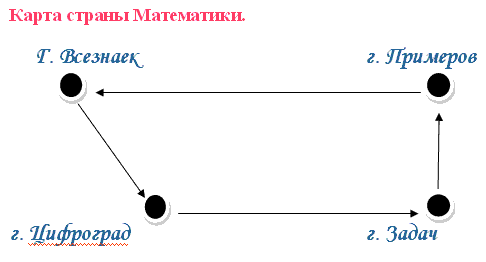
Тема: «Увеличить на – уменьшить на».

Цели:

1. Формировать понятия уменьшить – увеличить на …  
   Умение составлять равенства по чертежу, находить неизвестную часть по целому и другой части;
2. Развивать умения и навыки решения задач и примеров;
3. Воспитание заботливого и бережного отношения к природе, птицам зимой  
   Воспитание аккуратности.

Оборудование:

1. учебники, тетради, ручки, цветные карандаши;
2. 4 карточки для индивидуальной работы
3. Рисунок птиц к задаче;
4. Карта страны Математики.
5. Компьютер, мультимедийный проектор, экран.
6. Презентация к уроку.



1. Организация.

Прозвенел звонок, начинаем наш урок. Усаживаемся и настраиваемся на работу. Ребята, у нас сегодня на уроке присутствуют гости, давайте с ними поздороваемся.

1. Сообщение темы и целей урока.

На этом уроке мы с вами совершим путешествие по стране Математике. Посетим города этой страны и узнаем много интересного и нового об увеличении и уменьшении чисел, будем составлять, и решать задачи, примеры.(слайд 1)

-А вот на каком транспорте мы совершим путешествия. Догадайтесь на каком:

Братцы в гости снарядились,  
Друг за друга зацепились  
И помчались, путь далёк,  
Лишь оставили дымок. (слайд 2)

- Итак, в добрый путь!

III. Устный счет.

1. Остановка в городе Цифрограде.

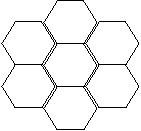
У въезда в Математику  
есть город Цифроград,  
в нем знают математику  
все жители подряд.  
Пятерками набиты тетради у ребят.  
Как видно, в Цифрограде пятерки нарасхват.  
Там спрашивают стражники:  
«Вы правила учили?»  
И если вы им скажете, что 2\*2=4,  
немедленно железные ворота заскрипят.  
И стража скажет вежливо:  
«Входите в Цифроград!»

- И здесь на предлагают устный счет. Нескольким детям я дала карточку, они работают самостоятельно, а остальные работают со мной.

Карточка №1(4 человека)

Раскрась три области на картинке зеленым.

Раскрась еще две области желтым. (слайд 3)



        А остальные, разомнемся — поработаем устно. (устный счет)

        Послушай стихотворение:

День рождения у лисицы.

Это кто к ней в дом стучится?

Волк, медведь, барсук, енот.

Даже серый Васька-кот,

Прискакала даже белка.

Сколько надо всем тарелок?  (7)

       Посмотри — вот какой Васька-кот есть у меня. Он составлен из геометрических фигур. Из каких? (кружки, треугольники, овалы, лучи) (слайд 4)

-А, что получилось у тех, кто работал по карточкам? (слайд 5)

Мы много считали, говорили о числах и цифрах. А теперь давайте красиво запишем цифры в тетрадь.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 (слайд 6)

-Нарисуете желтый кружочек под цифрой 1

-Цифру 5 зачеркните

-А цифру 8 обведите зеленым кругом и закрасти

Молодцы! А теперь немного отдохнем. (физминутка) (слайд 7)

IV. Составление и решение задач.

- Следующая наша остановка в городе Задач.(слайд 8)

Составить задачу по рисунку (набор от 2 до…)

- Каких птиц вы видите? (слайд 9)

- Что вы о них знаете? (они зимующие)

Составляем задачу.

На первой ветке сидели 6 птиц, а на второй – 3 птицы. Сколько всего птиц сидело на ветках?

- Составьте решение этой задачи с помощью разрезных цифр. 6 + 3 = 9 (работа группой)

- Что происходит с числом 6? (увеличилось на 3)

Следующая задача:

К серой цапле на урок прилетело 7 сорок. А из них лишь 3 сороки приготовили уроки. Сколько лодырей- сорок не готовили урок? (слайд 10)

Работа в тетради:

- Сколько сорок прилетело? (7) . Составьте решение этой задачи с помощью разрезных цифр.

- Сколько сорок приготовили уроки? (3)

- Как узнать, сколько лодырей? (7 - 3)

- Запишем решение в тетрадь.

7 – 3 = 4

- Что происходит с числом 7? (уменьшается на 3)

- Итак, почему первую задачу мы решали действием сложения, а вторую – действием вычитания? (В первой задаче число увеличивали – значит «+», во второй задаче число уменьшали – значит «-».)

-А теперь отдохнем. (физминутка)

Раз! Подняться, потянуться.

Два! Согнуться, разогнуться.

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре!- руки шире.

Пять!- руками помахать.

Шесть- за парту тихо сесть.

Над водой летят стрижи, (руки в стороны)

Под водой плывут ерши, (присели)

Плывет лодочка- краса- (руки сцеплены в замок перед грудью)

Расписные паруса. (плавные движения туловища)

V. Применение знаний, умений и навыков учащихся на практике.

1. Решение примеров.

–Путешествие продолжается в город Примеров.(слайд 11)

Задание 1: определите равенства, которые подходят к каждому рисунку (равенства записаны на листочках и прикреплены к доске) (слайд 12)   
                                               3+2=5   
                                               2+3=5   
                                               5-3=2   
                                               5-2=3

6-3=3

Задание 2: определите, что происходит с числом 3 в равенстве 3+2=5 (оно увеличилось на 2, стоит знак «+», действие сложение); что происходит с числом 5 в равенстве 5-3=2 (оно уменьшилось на 3, стоит знак «-», действие вычитание).

Ученики повторяют такие понятия как «увеличить на…» «уменьшить на…» и ставят перед собой цель: продолжить работу по усвоению этих математических понятий.

VI. Закрепление.

Наше путешествие заканчивается в городе Всезнаек. (слайд 13)

Как вы думаете, почему он так назван?

Кто из вас хотел бы жить в таком городе и много узнать?

Я думаю, что если вы будете хорошо учиться, то вы непременно

когда - нибудь попадете в этот город умных воспитанных и добрых людей. А в этом городе нам предлагают такое задание:

-- На какие 2 группы можно разделить фрукты?(слайд 14)

**а)** по цвету: Составьте равенство.

5+2=7

2+5=7

**б)** по форме: Составьте равенство.

4+3=7

3+4=7

**в)** по размеру: Составьте равенство.

6+1=7

1+6=7

-запишим эти выражения в тетради.

2) Внимательно посмотрите на равенство, а какие ещё можно составить?(слайд 15)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7-5=2 | 7-4=3 | 7-1=6 |
| 7-2=5 | 7-3=4 | 7-6=1 |
|  |  |  |
|  |  |  |

-- Кто знает, как называется это действие? (Вычитание).

-Запишем выражения в тетрадь.

VII. Итог урока.

-Едим дальше. (слайд 16)

Итак, наше путешествие завершено. Мы вернулись в первый город. Какая фигура получилась от нашего путешествия?

Что вы о ней знаете?

Молодцы! А когда же нужно ставить знак «+»? « - » ?

- С какими новыми словами познакомились на уроке? (увелич. и уменьш.)

- Что значит « увеличить на …», ((+) прибавить)? (слайд 17)

- Что значит « уменьшить на …», ((-) вычесть)? (слайд 18)

-А, теперь немного поиграем. Я вам выражения, кидая шарик. Кто поймал тот говорит ответ.

3+2=5 7-2=5 6+1=7 6-1=5

-Ребята, у вас на парте лежат смайлики. Если вам понравился урок, то поднимите веселого смайлика, а если нет, то грустного, а если что- то было не понятно на уроке, то поднимите третьего смайлика.(слайд 19)

- А, теперь покажите смайлики нашим гостям.

-Вы были сегодня на уроке молодцы. Спасибо вам. (слайд 20)

- И смайлик с улыбкой возьмите себе на память.