**предмет**:Литературное чтение

**класс**:2

**УМК**:В.Ю.Свиридова,Н.А.Чуракова «Литературное чтение» 1 часть

**Тема**: Сказочный образ мира во вступлении к поэме А.С.Пушкина «Руслан и Людмила»

**Цели**: ознакомить учащихся со сказочным образом мира ,формировать умение понимать образ как некое целостное впечатление ,первичные исследовательские навыки, закреплять умение видеть выразительность художественных приемов, воспитывать бережное отношение к родному языку, умение слышать и слушать речи другого человека.

**Оборудование**:слайды, портрет писателя А.С.Пушкина, кроссворды на листах для групп детей,выставка книг сказок А.С Пушкина

**1.Мотивация к учебной деятельности**

Добрую сказку

Помню я с детства.

Хочу, чтобы сказку послушал и ты,

Чтобы подкралась

К самому сердцу

И заронила зерно доброты.

**2.Подготовка к восприятию.**

Как вы думаете над каким жанром в литературе будем работать сегодня на уроке? (сказка)

Чтобы убедиться в правильности вашего ответа ,выполните задание в группах, разгадайте кроссворд и узнайте жанр произведения, о котором будем говорить.

Ребята класса разделены на 8 групп по 4 человека. У каждой группы кроссворд. Учитель направляет действия детей, комментирует выполнение работы по её ходу.[[1]](#footnote-1)

**Использование технологии:**

**Кроссворд позволяет активизировать учащихся, мобилизировать учебную деятельность.**

**3.Определение темы урока.**

Какое слова получилось по вертикали?(сказка)Слайд 1

Попробуйте объяснить, что такое сказка.Слайд2

Сказка-это

-небольшое поэтическое произведение

*-произведение в вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных и фантастических сил*

-прозаическое произведение небольшого размера

Верно, подходит второе высказывание. Сказка-это не просто вымышленная история. Сегодня мы попробуем раскрыть один из её секретов. Для этого будем исследовать произведение А.С.Пушкина.

**4.Работа по новой теме.**

Откройте учебник на стр.66-67 и прочитайте эпиграф

*(Сказка-не сказка без чудес.*

*Заходи в волшебный лес…)*

А кто поведет нас в мир сказки(А.С.Пушкин).Слайд 3

Что вы о нем знаете? Для проверки проведем мини-викторину, за каждый правильный ответ группа получает жетон.

**Использование технологии:**

**Используются упражнения 5 блока суждение и умозаключение**

* 1. Где родился А. С. Пушкин? ( *в Москве*.)
  2. Когда он родился?(*6 июня 1799 года.*)
  3. От кого маленький Саша узнал русские народные сказки?(*От няни Арины Родионовны.*)
  4. Сколько всего сказок написал великий поэт? (*5*)
  5. Назовите эти сказки. (*«Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его Балде».*)

Пушкин первый из поэтов, который заговорил простым народным языком. Этот язык в его стихах и сказках льется свободно и звонко, как прозрачный родник. Каждый, кто прочтет его сказки впервые. Будет счастлив этим, а кто станет перечитывать их , будет счастлив вдвойне. А вы хотите быть счастливыми? Тогда приготовьтесь к литературному слушанию по окончанию которого поделитесь своими впечатлениями и представленными картинами.

Учитель читает наизусть вступление к поэме А.С.Пушкина «Руслан и Людмила»

-Какие сказочные образы возникли перед вами?

**Использование технологии:**

**Происходит анализ текста отрывка выделение и перечисление главных героев**

-Прочитайте сказку(чтение цепочкой) и скажите какие сказочные герои встретились в этом произведении(кот, русалка, тридцать витязей, дядька морской, колдун, богатырь, царевна, бурый волк, Баба-Яга, царь Кащей)

-В каких сказках они живут?

**5.Физминутка.**

У лукоморья дуб зелёный *(покачивание руками верху)*

Златая цепь на дубе том: *(покачивание руками перед собой)*

И днем и ночью кот ученый (*руки над головой показ «ушек»)*

Всё ходит по цепи кругом; *(ходьба на месте, руки на пояс)*

Идет направо-песнь заводит, *(наклон направо)*

Налево-сказку говорит *(наклон налево)*

**6.Исследовательская работа.**

А сейчас мы начнем работу, которая будет начинаться со слова почему.

Прочитайте первые строчки(У лукоморья дуб зелёный)

-Что такое лукоморье? Из каких слов оно состоит, назовите родовую принадлежность слова(лук и море)

Где найдем лексическое значение слова( в словаре)

**Использование технологии:**

**Проводилась беседа-рассуждение по выявлению лексического значения слова. В данном случае есть необходимость обращения к словарю, чтобы проверить предположения.**

Лукоморье-морская лука, изгиб берега

А где у нас на Кубани есть лукоморье двух морей Черного и Азовского?(Тамань).Слайд 4

А почему именно у дуба обитает сказочная сила?.Слайд 5

Выслушиваются ответы детей.

**Использование технологии:**

**В дальнейшем вся работа на уроке строится на суждениях и умозаключениях учащихся.Они делают выводы, оспаривают их. Учитель только корректирует ход урока, строит вопросы так, чтобы учащиеся пришли к верным умозаключениям.**

-Верно. Дуб могучее дерево, долго живет, имеет прочную древесину и не поддается гниению .Символизирует представление о Мировом дереве, а Мировое дерево-это дорога, которая соединила все миры:верхний нижний и средний.Слайд 6

В среднем мире-жили люди со своими домашними животными.Верхний мир-небесный мир, в нем находились неподвластные человеку стихии и небесные светила.В нижнем ибитали подземные и невидимые силы.Так у многих народов появилось представление о Мировом дереве, которое будто стоит в центре земли и соединяет между собой небесный, земной и подземный миры.Каждому миру соответствовали свои животные.Какие соответствовали верхнему миру?(птицы)А нижнему?(лягушки, змеи,рыбы.)

Прочитайте следующие строчки

Златая цепь на дубе том:

И днем и ночью кот ученый

Все ходит по цепи кругом)

Почему цепь золотая?(Выслушиваются ответы детей)

Цепь-символ солнца.Золотые предметы обладают волшебной силой.А почему именно кот ходит по цепи? Слайд 7

Дело в том, что он связан с миром предков.Не случайно женой домового кикимору представляли в виде черной кошки.Кот-это животное, которое умное не только тем умом, который получает от человека. Но и умом «другого» мира.Поэтому у многих народов-кот излюбленный персонаж, выступающий в сказках о животных ровней лисе по уму, а в волшебных сказках-в роли волшебного помощника.

А почему кот ходит то направо. то налево? Это смена дня и ночи.

Прочитайте следующие строчки

Идет направо-песнь заводит

Налево-сказку говорит

Почему? Песнь связана с правдой, то есть с правой стороной, а сказка с выдумкой-то есть с левой стороной.

**7.Словарная работа.**

Прочитайте отрывок до конца и найдите незнакомые слова и выражения

Слайд 8-9

На неведомых дорожках-ведать=знать

Там лес и дол видений полны-дол-речная впадина,видений полны-много призраков

Прихлынут-набегут

Чредой-чередой

Пленяет-берут в плен

Мимоходом-мимо

Прочитайте первую часть произведения и последнюю.Что заметили(Кот ученый свои мне сказки говорил) повторяется дважды. Слайд 10

Почему?(выслушиваются предположения детей)

Мы возвращаемся по кругу, что и символизирует замкнутая цепь. А в какой сказке А.С.Пушкина описан литературный прием замкнутого круга?(Сказка о золотой рыбке, как старуха оказалась у разбитого корыта)

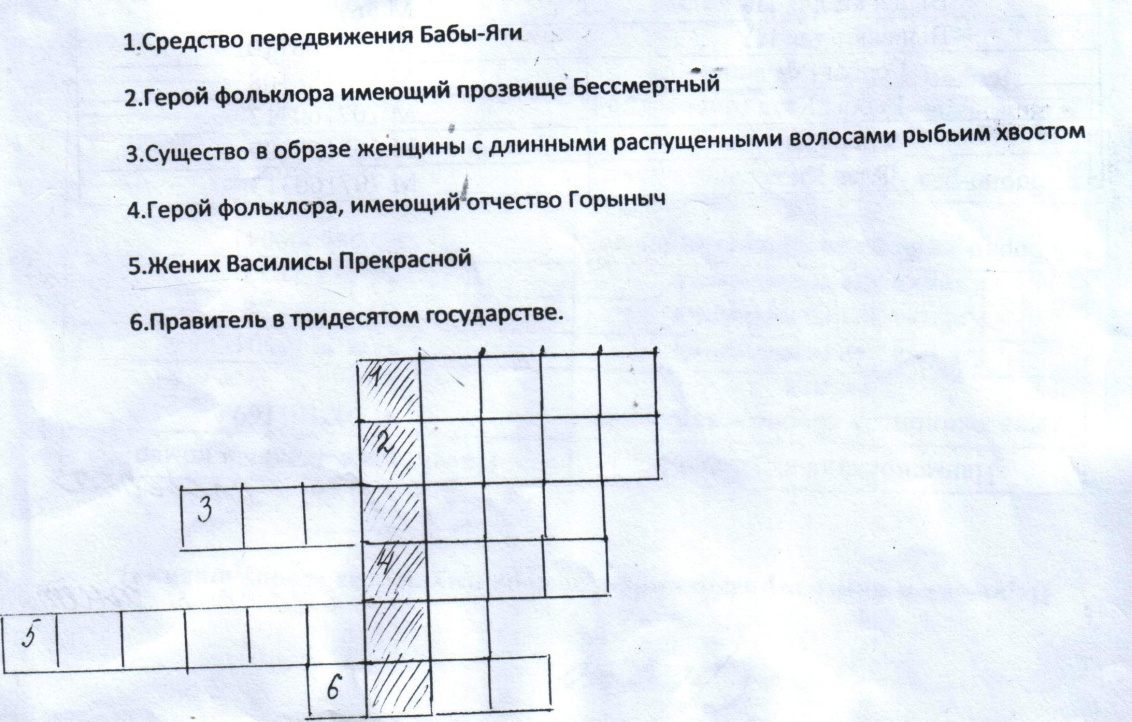
Прочитайте отрывок выразительно. Каким голосом нужно читать строчки о чудесах(таинственно,загадочно, выделяя голосом каждое чудо)

**8.Рефлексия урока.**

Слайд 11.Рассмотрите схему и скажите какой секрет сказки открыли?(В сказках отражается представление древнего человека о мире.) И вы стали счастливее, прикоснувшись к произведению А.С.Пушкина.Слайд12

Ведь недаром говорится, что в сказке есть намек, сегодня мы попытались его распознать на уроке

Приложение к уроку



Ответы:

1.ступа

2.Кощей

3.русалка

4.змей

5.Иванушка

6.царь

1. Приложение 1 [↑](#footnote-ref-1)