**Роль тимбилдинга в учебном процессе**

Любой учебный процесс обладает двумя важными для нас методологическими особенностями:

* имеет групповой характер, что позволяет объединить и организовать учащихся в рамках учебной деятельности на одной "площадке";
* всегда носит развивающий характер, что позволяет "выровнять" восприятие учащихся по отношению к познаваемой предметной области, а также единообразным порядком структурировать это восприятие.

Таким образом, учебный процесс, формируя у обучаемых единый понятийный аппарат (одновременно с единым понятийным языком), является очень важным методологическим средством формирования разделяемого видения будущей команды.

Обучение через опыт включает в себя активное участие обучаемого в процессе обучения. Так, наиболее простой иллюстрацией традиционного обучения и обучения на опыте будет изучение жизни животных. При традиционном обучении ученики читают книги с абстрактными знаниями и рассматривают картинки, в случае обучения через опыт ученики идут в зоопарк, изучают зверей и наблюдают за ними, слушают их крики и дыхание, замечают различные повадки, испытывают сильные эмоции, В научной теории сложилось две точки зрения. Первая рассматривает тимбилдинг как процесс построения команды, основываясь на разработанных в менеджменте и психологии направлениях - организационном развитии, организационной динамике, психологии группы и групповой динамике. И с данной точки зрения все видные деятели менеджмента и психологии, развивавшие эти направления, рассматриваются как активные участники развития концепции тимбилдинга.