|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  Прогулка 1  Наблюдение: осень в нашем городе.  **Цели**:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой при­роды;   * учить выделять изменения в жизни растений и живот­ных в осеннее время;   — формировать представление об осенних месяцах.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какое сейчас время года? * Как вы догадались, что осень? * Перечислите характерные признаки осени. * Почему осенью стало холоднее? * Что делает человек осенью?   ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в хо­лодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Ут­ром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  Трудовая деятельность  Уборка участка детского сада от опавших листьев. | *Цели:*  — учить создавать у себя и других детей радостное на­**строение от выполненной работы;**  — воспитывать экологическую культуру. **Подвижные игры**  «Третий лишний». *Цели:*   * учить соблюдать правила игры; * развивать ловкость и быстроту **бега.** * «Совушка».   *Цели:*   * учить ориентироваться в пространстве; * развивать интерес к игре.   **Подвижные игры**  «Кто самый меткий?».  *Цель:* развивать самостоятельность, **смекалку, смелость.** «Чье звено скорее соберется?».  *Цель:* учить бегать на скорость.  **Индивидуальная работа**  *Цель:* совершенствовать прыжки с продвижением вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| Сентябрь  **Прогулка 2**  **Наблюдение за ветром**  **Цели***:*   * закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; * дать понятие о ветре, его свойствах;   — определить направление ветра.  **Ход наблюдения**  Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению расте­ний, распространению семян, движению парусных яхт. По­могает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к раз­рушению жилья человека, морским кораблекрушениям.  Воспитатель загадывает детям загадку.  Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)*  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек.  *Цель:* воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры**  «Быстрее ветра», «Кто смелее?».  *Цель:* развивать быстроту бега, навыки лазания.  **Индивидуальная работа**  «Прыгни дальше».  *Цель:* продолжать учить прыгать в длину с разбега  Сентябрь  Прогулка4  Наблюдение: осень наступила –тепло забрала  Цели:-дать детям понятие о том, что когда наступает осень, изменяется высота состояния солнца, оно перестает прогревать воздух, дни становятся короче, а ночи – длиннее, люди одеваются теплее.  Ход наблюдения.  Незаметно пролетело лето, и вот уже на пороге осень. Первые её проявления едва заметны, утром и вечером становиться прохладнее. И поэтому мы одеваемся теплее, хотя днем ещё тепло, как и летом. А солнышко, которое согревало нас своими лучами всё лето, стало ласковым. Утром оно позже восходит, а вечером раньше садится за горизонт- дни становятся короче, а ночи длиннее. Первый месяц осени называется сентябрь.  Трудовая деятельность  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  **Подвижные игры**  «Кто самый меткий?».  *Цель:* развивать самостоятельность, **смекалку, смелость.** «Чье звено скорее соберется?».  *Цель:* учить бегать на скорость.  **Индивидуальная работа**  *Цель:* совершенствовать прыжки с продвижением вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Сентябрь**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за солнцем**  **Цели***:*  -познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием "продолжительность дня".  **Ход наблюдения.**  Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом.  **Вопросы:** "Где солнышко? Какое оно?" Подставить ладошки солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание старших детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от мусора и листьев.  *Цель:* развивать желание работать дружно, помогая друг другу.  **Подвижные игры**  «Поймай мяч», «Караси и щука».  *Цели:*  — продолжать учить самостоятельно договариваться орас­пределении ролей;   * упражнять в умении ловить и передавать мяч.   **Индивидуальная** **работа**   * Развитие движений. * *Цели:* * обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;   — закреплять навыки мягкого приземления на полусо­гнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.  Сентябрь  Прогулка 5  Наблюдение за дождливой погодой.  **Цели:** -познакомить с наиболее типичными особенностями осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.  **Ход наблюдения.**  В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Детям старших групп в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?  Стихи по теме:  К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке.  В лужице — смотри, смотри! —  Он пускает пузыри.  3. Александрова  Трудовая деятельность  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  *Цели:*  — учить создавать у себя и других детей радостное на­**строение от выполненной работы;**  — воспитывать экологическую культуру.  **Подвижные игры**  «Третий лишний». *Цели:*   * учить соблюдать правила игры; * развивать ловкость и быстроту **бега.** * «Совушка».   *Цели:*   * учить ориентироваться в пространстве; * развивать интерес к игре.   **Индивидуальная работа**  *Цель:* совершенствовать прыжки с продвижением вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| **Сентябрь**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за трудом взрослого на огороде**  **Цели***:*   * активизировать познавательную деятельность, поддер­живать стойкий интерес к наблюдениям; * побуждать принимать активное участие в сборе уро­жая.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. *(Огурец.)*  Он никого и никогда Не обижал на свете. Так что же плачут от него И взрослые и дети? *(Лук.)*  ♦ Какие овощи растут на нашем огороде?  ♦ Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на 0городе?  ♦ Что делают взрослые на огороде?  **Трудовая деятельность**  Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).  *Цели:*   * учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; * воспитывать настойчивость, экологическую культуру.   **Подвижная игра**  «Горелки».  *Цель:* закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. | Сентябрь  Прогулка 7  Наблюдение за сезонными изменениями  **Цели**:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой при­роды;   * учить выделять изменения в жизни растений и живот­ных в осеннее время;   — формировать представление об осенних месяцах.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какое сейчас время года? * Как вы догадались, что осень? * Перечислите характерные признаки осени. * Почему осенью стало холоднее? * Что делает человек осенью?   ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в хо­лодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Ут­ром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  Трудовая деятельность  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  *Цели:*  — учить создавать у себя и других детей радостное на­**строение от выполненной работы;**  — воспитывать экологическую культуру.  **Подвижные игры**  «Кто самый меткий?».  *Цель:* развивать самостоятельность, **смекалку, смелость.** «Чье звено скорее соберется?».  *Цель:* учить бегать на скорость.  **Индивидуальная работа**  *Цель:* совершенствовать прыжки с продвижением вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| Сентябрь  Прогулка 8  Наблюдение за сентябрьскими паутинками.  Цели: - показать детям паучков, рассказать, как они приспособились к условиям существования, обосновать их пользу в природе.  Ход наблюдения.  Вы заметили, что осенью появляется много паучков? Они расселяются, перелетая на паутинках: ищут место повыше. Для этого поднимают брюшко и выпускают нитку паутинки. Струя теплого воздуха подхватывает довольно длинную нить и таким образом переносит паучка. После приземления паучок прячется под листья или сухую траву и засыпает там до весны. А паутинки летают над полями , садами и блестят под лучами солнца. Это время называют «Бабье лето», потому что это последние теплые осенние дни.  **Трудовая деятельность**  Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).  *Цели:*   * закреплять названия деревьев и растений; * воспитывать любовь к растительному миру; * учить правильно, собирать листья растений.   **Подвижные игры**  « Перебежки-догонялки ».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  «Обезьянки».  *Цель:* учить уверенно взбираться по канату.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед на расстояние 2—3 м. | **Сентябрь**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за облаками**  **Цели***:*  — побуждать к высказыванию собственных догадок, пред­положений о причинах тех или иных явлений;  — закреплять знания о неживой природе.  **Ход наблюдения**  Могу я бесконечно  Смотреть на небеса,  Но шлепнул дождик в речку,  И скрылись чудеса. *А. Сиголаев*  По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Чем вата ниже,  Тем дождик ближе. *(Облака.)*   * Из чего состоят облака? * Всегда ли они бывают одинаковыми? * Чем отличаются облака в солнечную погоду?   **Трудовая деятельность**  Работа граблями и метлой.  *Цель:* учить видеть результат своего труда.  **Подвижные игры**  «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».  *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.  **Индивидуальная работа**  развитие движений.  *Цели:*   * воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе; * упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; * развивать силовые качества. |
| Сентябрь  Прогулка 10  Наблюдение за работой дворника  **Цели***:*   * расширять знания о труде взрослых осенью; * воспитывать уважение к труду.   **Ход наблюдения**  Ветер с листьями играет,  Листья с веток обрывает,  Листья желтые летят  Прямо на руки ребят.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие орудия труда нужны дворнику для работы? * Какую работу выполняет дворник осенью? * Для чего нужна работа дворника? * Как мы можем помочь дворнику?   **Трудовая деятельность**  Пересадка цветущих растений с участка в группу (ногот­ки, маргаритки).  *Цели:*  — учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; | воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.  **Подвижные игры**  «Кот и мыши».  *Цель:*   * продолжать учить соблюдать правила игры; * активизировать двигательную активность.   «Уголки».  *Цель:* закреплять ловкость, быстроту бега.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* развивать навыки бросания мяча в цель. |
| **Октябрь**  **Прогулка 1**  **Наблюдение: дары осени.**  **Цели:** закреплять знания детей о том, что осенью созревают овощи, фрукты, люди собирают урожай и сберегают его для употребления зимой.  **Ход наблюдения.**  В народе осень называют «щедрой» именно потому, что она приносит богатый урожай. Какие овощи собирают? Какие ягоды и фрукты созревают? Выращенный урожай осенью собирают и стараются сберечь на зиму, потому что овощи и фрукты содержат много витаминов и их употребление зимой полезно. Как сохраняют овощи и фрукты?  **Трудовая деятельность.**  Собрать семена растений.  *Цель:* закреплять умение аккуратно собирать семена **цве­**тов и правильно их хранить.  **Индивидуальная работа.**  Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.  *Цель:* развивать умение в прыжках с продвижением в перед.  **Подвижные игры.**  **«**Вейся, венок!»  *Цель:* научить детей водить хоровод.  «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».  *Цель:* развивать двигательную активность, **умение пры­**гать в длину. | **Октябрь**  **Прогулка 2**  Наблюдение за сезонными изменениями  **Цели**:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой при­роды;   * учить выделять изменения в жизни растений и живот­ных в осеннее время;   — формировать представление об осенних месяцах.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какое сейчас время года? * Как вы догадались, что осень? * Перечислите характерные признаки осени. * Почему осенью стало холоднее? * Что делает человек осенью?   ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в хо­лодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Ут­ром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  Трудовая деятельность  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  *Цели:*  — учить создавать у себя и других детей радостное на­**строение от выполненной работы;**  — воспитывать экологическую культуру.  **Подвижные игры**  «Третий лишний». *Цели:*   * учить соблюдать правила игры; * развивать ловкость и быстроту **бега.** * «Совушка».   *Цели:*   * учить ориентироваться в пространстве; * развивать интерес к игре.   **Индивидуальная работа**  *Цель:* совершенствовать прыжки с продвижением вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| Октябрь  Прогулка 3  Наблюдение: знакомимся с деревьями  Цель - уточнять понятия "дерево", "куст". Объяснить, как отличить дерево от куста.  **Ход наблюдения.**  Сходить с детьми в школьный парк. Обратить внимание на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Предложить рассмотреть семена деревьев и кустарников. Сравнить их между собой, определить, с какого они дерева.. Определить, какая из двух шишек тяжелее. Сравнить камешек и шишку, определить поверхность. | Стихи по теме:  Меж редеющих верхушек  Показалась синева.  Зашумела у опушек  Ярко-желтая листва.  А. Твардовский  **Трудовая деятельность.**  Собрать и разложить по коробочкам природный материал.  *Цель*: учить трудиться сообща.  **Подвижные игры.**  "Поймай грибок".  *Цель* - упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.  "Горелки"  *Цель* - научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.  **Индивидуальная работа.**  Метание шишек правой и левой рукой.  *Цель:* развивать глазомер. |
| **Октябрь**  **Прогулка 4**  **наблюдение за**  **многообразием осенних листьев**  *Цель* - показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — "листопад".  **Ход наблюдения.**  Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад. Рассмотреть со старшими детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т. д.).  Стихи по теме:  Падают, падают листья — | В нашем саду листопад.  Желтые, красные листья  По ветру вьются, летят...  М. Ивенсен.  **Трудовая деятельность.**  Собрать букет из листьев.  *Цель:* воспитывать самостоятельность**.**  **Подвижные игры.**  «Листопад»  *Цель* - закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие "листопад".  «Поймай листок».  *Цель* - развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.  **Индивидуальная работа.**  Перепрыгни дорожку из листьев.  *Цель:* прыжки через предметы. |
| **Октябрь**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за работой дворника**  **Цели***:*   * расширять знания о труде взрослых осенью; * воспитывать уважение к труду.   **Ход наблюдения**  Ветер с листьями играет,  Листья с веток обрывает,  Листья желтые летят  Прямо на руки ребят.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие орудия труда нужны дворнику для работы? * Какую работу выполняет дворник осенью? * Для чего нужна работа дворника? * Как мы можем помочь дворнику?   **Трудовая деятельность**  Пересадка цветущих растений с участка в группу (ногот­ки, маргаритки).  *Цели:*  — учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;  — воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.  **Подвижные игры**  «Кот и мыши».  **Октябрь**  **Прогулка 6**  **Что нам подарила осень?**  **Цель:** закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.  **Ход наблюдения.**  Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам подарила осень. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды и т.д.) Назвать 3—4 плода, их величину и цвет. Старшие дети могут сказать, на что похожи облако, листья, солнце. Назвать 5—6 плодов, уточнить их запах и вкус. Рассмотреть строение гриба, объяснить понятие "хрупкий". Рассказать, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится.  Стихи по теме:  Здравствуй, осень! Здравствуй, осень!  Хорошо, что ты пришла.  У тебя мы, осень, спросим:  Что в подарок принесла?  Е. Благинина.  **Трудовая деятельность.**  Собрать и засушить красивые листья для поделок.  *Цель*: воспитывать трудолюбие. | *Цели:*   * продолжать учить соблюдать правила игры; * активизировать двигательную активность.   «Уголки».  *Цель:* закреплять ловкость, быстроту бега.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* развивать навыки бросания мяча в цель.  **Подвижные игры**  «У медведя во бору».  *Цель* - научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость.  «Чье звено скорее соберется?».  *Цель:* учить бегать на скорость.  « Огуречик, огуречик».  *Цель:-* научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.  **Индивидуальная работа.**  Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.  *Цель:* развивать умение ходить по заданию. |
| **Октябрь**  **Прогулка 7**  **Наблюдение: разноцветная клумба.**  **Цели:** познакомить детей с названиями цветущих растений: календула, космея, настурция; закрепить использование в речи понятий «Высокий-низкий», «короткий-длинный».  **Ход наблюдения.**  Все лето мы любовались красотой клумбы. Какие цветы росли на ней? Пришла осень, цветы завяли, но всем хочется, чтобы и в следующем году они вновь выросли, распустились и радовали нас своим разноцветьем. Для этого цветы сохраняют свои семена в коробочках, соцветиях-это бархатцы, мак, астры. Георгины и хризантемы просят выкопать их корешки и сберечь до следующей весны в прохладном помещении. А чтоже лилии и ирисы? Им, оказывается, не страшны зимние холода. Они укроются своими стеблями и листочками и будут спать до прихода весеннего тепла.  Художественное слово:  Осень наступила,  высохли цветы,  и глядят уныло  голые кусты.  Вянет и желтеет  травка на лугах,  только зеленеет  озимь на полях. | **Трудовая деятельность.**  Сбор каштанов для изготовления поделок.  *Цель:* воспитывать желание самостоятельно заготавливать природный материал для изготовления различных поделок.  **Подвижные игры.**  «Найди и промолчи»  *Цель:* развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве., способность к саморегуляции.  «Догони меня»  *Цель:* учить действовать по сигналу, упражнять в умении бегать в рассыпную.  **Индивидуальная работа**  *Цель:* совершенствовать прыжки с продвижением вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| **Октябрь**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за собакой**  **Цели*:***   * закреплять знания о собаке, ее характерных особеннос­тях, способах приспособления к окружающей среде; * воспитывать чувство ответственности за тех, кого при­ручили.   **Ход наблюдения**  Я хозяину служу —  Дом хозяйский сторожу.  Я рычу и громко лаю,  И чужих я прогоняю.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Почему собака домашнее животное? * Как выглядит собака? * Чем питается? * Какие породы собак вы знаете? * Как называются детеныши собаки? * Какую пользу людям приносят собаки? * Как готовятся собаки к зиме?   К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и живот­ные покрываются более густой и темной.  **Трудовая деятельность**  Сбор и заготовка семян календулы.  *Цели:*  — воспитывать ответственность за порученное дело;  — формировать экологическое сознание.  **Подвижные игры**  «Дружные пары», «Разойдись — не упади».  *Цель:* учить при ходьбе соблюдать непринужденность дви­жений и хорошую осанку.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять навыки хорошего отталкивания и мяг­кого приземления во время прыжков. | **Октябрь**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за осенними туманами.**  **Цели:** познакомить детей с явлением, характерным для осени,- туманом, рассказать, как он образуется, наблюдать за ним.  **Ход наблюдения.**  Сегодня утром как будто туча опустилась на землю и окутала все вокруг: дома. Деревья, дороги. Очень трудно что-либо рассмотреть вдали. А если долго держать ладонь раскрытой – она станет влажной. Это оседают мелкие капли воды, которые весят в воздухе. Такие же капельки заметны на траве, листьях. Это-туман. Но как только взойдет солнце - он рассеется. Погода станет солнечной и ясной, небо - высоким и бездонным - таким оно бывает только ранней осенью. В ноябре чаще всего бывают туманы., потому что воздух охлаждается быстрее, чем вода и грунт.  **Трудовая деятельность.**  Собрать разлетевшиеся от ветра листья.  *Цель*: воспитывать желание помогать старшим, работать сообща.  **Подвижные игры.**  «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».  *Цель:* продолжать учить бегать и прыгать, не наталкива­ясь на товарища.  **Индивидуальная работа.**  Волшебный круг.  *Цель:* развивать умение запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга. |
| **Октябрь**  **Прогулка 10**  **Наблюдение за домашними животными**  **Цели:**  — закреплять знания о жизни домашних животных;  - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).  **Ход наблюдения**  Домашних животных я очень люблю:  Кормлю, берегу и ласкаю.  Собаку и кошку, козу и свинью  Друзьями своими считаю.  Помощники наши — корова, баран  И конь вороной темногривый  Живут с нами рядом, привязаны к нам,  Доверчивы, миролюбивы.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Каких домашних животных вы знаете?   * Почему животных перестали выгонять на   **Ноябрь**  **Прогулка 1**  Наблюдение за сезонными изменениями  **Цели**:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой при­роды;   * учить выделять изменения в жизни растений и живот­ных в осеннее время;   — формировать представление об осенних месяцах.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какое сейчас время года? * Как вы догадались, что осень? * Перечислите характерные признаки осени. * Почему осенью стало холоднее? * Что делает человек осенью?   ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в хо­лодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Ут­ром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  Трудовая деятельность  Уборка участка детского сада от опавших листьев.  *Цели:*  — учить создавать у себя и других детей радостное на­**строение от выполненной работы;**  — воспитывать экологическую культуру.  **Подвижные игры**  «Третий лишний». *Цели:*   * учить соблюдать правила игры; * развивать ловкость и быстроту **бега.** * «Совушка».   *Цели:*   * учить ориентироваться в пространстве; * развивать интерес к игре.   *Цель:* учить бегать на скорость.  **Индивидуальная работа**  *Цель:* совершенствовать прыжки с продвижением вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | * пастбища? * Как люди ухаживают за домашними животными?   ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных.  ♦ Сравните, как живут домашние и дикие животные.   * Чем отличается жизнь домашних животных от диких? * Почему люди разводят домашних животных и заботли­во к ним относятся?   **Трудовая деятельность.**  Сбор мусора на участке, погрузка опавших листьев на носилки.  *Цели:*  — приучать поддерживать порядок на участке;  — воспитывать желание помогать другим.  **Подвижные игры**  «Медведи и пчелы».  Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка».  Цель: учить выполнять движения по сигналу.  **Индивидуальная работа**  Выполнение упражнений на сохранение равновесия.  Цель: развивать координацию движений.  **Ноябрь**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за рябиной**  **Цель***:* продолжать знакомить детей с рябиной.  **Ход наблюдения**  Улетели птицы разные,  Смолк их звонкий перепев,  А рябина осень празднует,  Бусы красные надев.  *О. Высотская*  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит рябина? * Где она растет? * Какие звери любят ягоды рябины? * Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? * Что дает рябина людям?   Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и са­дах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроз­дьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удоволь­ствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом по­едают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзим­ние ноябрьские  облепляют рябину и склевывают ее сочные слад­кие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а ряби­новый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.  **Трудовая деятельность**  Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.  *Цель:* учить аккуратно собирать и различать листья раз­ных деревьев.  **Подвижные игры**  «Коршун и наседка», «Кто дальше?».  *Цель:* учить бегать, держась друг за друга, слушать сиг­нал воспитателя.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. |
| **Ноябрь**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за осенними туманами.**  **Цели:** познакомить детей с явлением, характерным для осени,- туманом, рассказать, как он образуется, наблюдать за ним.  **Ход наблюдения.**  Сегодня утром как будто туча опустилась на землю и окутала все вокруг: дома. Деревья, дороги. Очень трудно что-либо рассмотреть вдали. А если долго держать ладонь раскрытой – она станет влажной. Это оседают мелкие капли воды, которые весят в воздухе. Такие же капельки заметны на траве, листьях. Это-туман. Но как только взойдет солнце - он рассеется. Погода станет солнечной и ясной, | небо - высоким и бездонным - таким оно бывает только ранней осенью. В ноябре чаще всего бывают туманы., потому что воздух охлаждается быстрее, чем вода и грунт.  **Трудовая деятельность.**  Собрать разлетевшиеся от ветра листья.  *Цель*: воспитывать желание помогать старшим, работать сообща.  **Подвижные игры.**  «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».  *Цель:* продолжать учить бегать и прыгать, не наталкива­ясь на товарища.  **Индивидуальная работа.**  Волшебный круг.  *Цель:* развивать умение запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга. |
| **Ноябрь**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за облаками**  **Цели***:*  — побуждать к высказыванию собственных догадок, пред­положений о причинах тех или иных явлений;  — закреплять знания о неживой природе.  **Ход наблюдения**  Могу я бесконечно  Смотреть на небеса,  Но шлепнул дождик в речку,  И скрылись чудеса. *А. Сиголаев*  По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Чем вата ниже,  Тем дождик ближе. *(Облака.)*   * Из чего состоят облака? * Всегда ли они бывают одинаковыми? * Чем отличаются облака в солнечную погоду?   **Трудовая деятельность**  Работа граблями и метлой.  *Цель:* учить видеть результат своего труда.  **Подвижные игры**  «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».  *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.  **Индивидуальная работа**  развитие движений.  *Цели:*   * воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе; * упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; * развивать силовые качества. | **Ноябрь**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за дождливой погодой**  **Цели:** - познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.  **Ход наблюдения.**  В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Детям старших групп в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?  Стихи по теме:  К нам на длинной мокрой ножке  Дождик скачет по дорожке.  В лужице — смотри, смотри! —  Он пускает пузыри.  3. Александрова  **Трудовая деятельность.**  Уборка мусора на участке.  *Цель:* формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу, учить видеть результат своего труда.  **Подвижные игры.**  «Найди и промолчи»  *Цель:* следить за осанкой при ходьбе, сохранять перекрёстную координацию движения рук и ног.  «Цветные автомобили»  *Цель:* упражнять в беге, учить ориентироваться по цветным модулям, развивать способность переключать внимание.  **Индивидуальная работа.**  Ходьба змейкой.  *Цель*: учить ходить змейкой по всей площади участка, выполнять плавные повороты, сохранять расстояние между играющим. |
| **Ноябрь**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за свойствами воздуха.**  **Цели:-**закрепить знания детей о свойствах воздуха.  **-** закреплять знания о неживой природе.  **Ход наблюдения.**  Помочь детям в ходе наблюдения подтвердить свои знания о том, что воздух не имеет цвета, вкуса, запаха, но может быт разной температуры (летом воздух теплый, горячий, а осенью становится холодный. Воздух нужен всему живому на земле. Воздух окружает нас по всюду(есть воздух и в воде и в почве).  **Трудовая деятельность.**  Подметание дорожек на участке.  Учить выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты своей работы. | **Подвижные игры.**  "Удочка".  *Цель* - научиться перепрыгивать через скакалку. Ход игры. Водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгнуть через нее, кто не успел — становится водящим.  "Мыши водят хоровод".  *Цель* - научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.  **Индивидуальная работа.**  Ходьба по ребристой дорожке. |
| **Ноябрь**  **Прогулка 7**  **Наблюдение: улетают птицы**  **Цель:** обратить внимание детей на то, что осенью птицы собираются стаями, готовятся улетать в теплые края; закрепить знание о перелетных птицах.  **Ход наблюдения.**  Осенние тихие небеса время от времени оживают от весёлых птичьих голосов-это перелетные птицы собираются лететь в теплые края.  Они проведут там зиму, потому что в наших краях им не выжить. Первыми в полет собираются белогрудые ласточки, стрижи, скворцы, потому что прячутся насекомые, которыми они питаются. Позже улетают жители водоемов. Остаются зимовать –воробьи, сороки, вороны.  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек, уборка мусора.  *Цели:*  —воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща;  — убирать инвентарь после труда в определенное место.  **Подвижные игры**  «Мы — веселые ребята», «Затейники».  *Цели:*  — учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;   * упражняться в беге.   **Индивидуальная работа**  «Удочка», «С кочки на кочку».  *Цели:*   * упражнять в прыжках;   воспитывать уверенность в своих силах. | **Ноябрь**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за ветром**  **Цели***:*   * закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; * дать понятие о ветре, его свойствах;   — определить направление ветра.  **Ход наблюдения**  Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению расте­ний, распространению семян, движению парусных яхт. По­могает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к раз­рушению жилья человека, морским кораблекрушениям.  Воспитатель загадывает детям загадку.  Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)*  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек.  *Цель:* воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры**  «Быстрее ветра», «Кто смелее?».  *Цель:* развивать быстроту бега, навыки лазания.  **Индивидуальная работа**  «Прыгни дальше».  *Цель:* продолжать учить прыгать в длину с разбега |
| **Ноябрь**  **Прогулка 9**  **Наблюдение: поздняя осень.**  **Цель:** показать детям, что после первых заморозков над землей образуется иней6 на сухой траве, на кустах, а когда пригревает солнце, он тает. Учить определять есть ли ветер, используя вертушки.  **Ход наблюдения.**  Сейчас у нас поздняя осень. И что это за чудеса у нас с утра: будто кто-то припорошил траву мукой. Да, это пришли первые заморозки, поэтому утром на траве мы увидели иней- маленькие замерзшие капельки воды. Выглянуло солнышко-и иней растаял. Заморозки уже не сильно вредят растениям, так как их стебли уже потеряли свой цвет и высохли, для них главное-сохранить до весны корешки. Ветер осенью сердитый- холодный, пронизывающий. И тучи слушаются ветра: двигаются быстро, но низко. Мы сможем поиграть с ветром, используя вертушки.  **Трудовая деятельность.**  Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспита­телем.  *Цель:* учить пользоваться секатором, убирать только не­нужные ветки.  **Подвижные игры:** «Краски», «Догони пару».  *Цели:*   * учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигна­лу воспитателя, быть внимательным; * упражнять в беге в нужном направлении до определен­ного места.   **Индивидуальная работа**  Игровые упражнения с короткой скакалкой.  *Цель:* учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад. | **Ноябрь**  **Прогулка 10**  **Наблюдение за первым снегом**  **Цель** - закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег.  **Ход наблюдения.**  Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег. Рассказать старшим детям о поздней осени, определить отличия ранней осени от поздней. Ноябрь — последний месяц осени, скоро настанет зима. Заметить, что реки покрылись льдом.  Стихи по теме:  Снежок порхает, кружится,  На улице бело.  И превратились лужицы  В холодное стекло.  3. Александрова  **Трудовая деятельность.**  Заготовка и сушка растений для изготовления гербария.  Цель: продолжать знакомить с названием и строением растений.  **Подвижные игры**  "Перебежки".  *Цель:* - упражнение в быстроте и ловкости. Ход игры. Водящий — в середине площадки. Игроки перебегают из одного "дома" в другой. Водящий ловит игроков.  «Найди себе пару».  *Цели:-*развивать умение ориентироваться в пространстве, поощрять взаимопомощь.  **Индивидуальная работа.**  **«**Эквилибристы»  *Цель*: развивать умение ходить по линии, по веревке, доске. Сохраняя равновесие, развивать координацию движений. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Декабрь**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели***:*   * формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); * учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.   **Ход наблюдения**  Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят.  Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о при­метах.   * Текло, текло и под стекло легло. *(Вода.)* * Без рук, без ног, а в избу лезет. *(Мороз.)* * Декабрь год кончает — зиму начинает. * Теплая зима к холодному лету. * Солнце летом греет, а зимой морозит.   Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки | деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.  Воспитатель задает детям вопросы.   * За каким месяцем идет декабрь? * К какому времени года относится ноябрь?   ♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осе­нью?  ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом?  ♦ Как одеваются люди зимой и осенью?  **Трудовая деятельность**  Засыпка корней деревьев снегом.  *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  **Подвижные игры**  «Попади в обруч», «Парный бег».  *Цель:* продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.  **Индивидуальная работа**  Упражнения на скольжение.  *Цель:* учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. |
| **Декабрь**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за** **птицами** **зимой**  **Цель***:*   * формировать представление о жизни птиц зимой; * воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя при­знаки живого.   **Ход наблюдения**  Не видно в лесу тропинок,  В тулупах кусты стоят.  Уснувших жуков и личинок  Укрыл под корой снегопад.  Лети же, пичуга, к людям  И прячься скорей за окном,  А мы кормить тебя будем  Крошками хлеба, пшеном.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Каких птиц вы видите зимой около своего дома? * Почему они прилетают к жилью человека? * Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? * Почему зимующих птиц надо подкармливать? * Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? * Какой корм они охотнее поедают? * Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? * Есть ли кормушка возле вашего дома?   **Трудовая деятельность**  Очистка участка младших дошкольников от снега.  *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.  **Подвижные игры**  «Ловкая пара».  *Цель:* развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель».  *Цель:* учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.  **Индивидуальная работа**  Метание снежков вдаль и в цель.  *Цель:* развивать координацию движений. | **Декабрь**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за состоянием природы**  **Цели:**  — учить видеть прекрасное, различать характерные при­меты зимы, узнавать их в литературных текстах, сти­хотворениях;  — закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  **Ход наблюдения**  Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? *(Мороз.)*  За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пас­мурный.  Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их ри­сует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в крис­таллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группи­руются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.  **Трудовая деятельность**  Заливка цветной водой постройки на участке.  *Цель:* формировать навыки работы в коллективе.  **Подвижные игры**  «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».  *Цель:* продолжать учить бегать и прыгать, не наталкива­ясь на товарища.  **Индивидуальная работа**  Ходьба на лыжах.  *Цель:* учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Декабрь**  **Прогулка 4**  **Морозный солнечный денёк.**  **Цель:**сформировать у детей представление о зиме.  **Ход наблюдения.**  В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами). Вспомнить, какое оно было вчера.  Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Сделать выводы, что солнце всё позже выходит и всё раньше заходит, из-за этого уменьшается день. В январе день заметно увеличивается, но становится сё холоднее.  **Трудовая деятельность**  Постройка горки из снега.  **Подвижные игры**  «Салочки – выручалочки».  *Цель*: - приучить быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.  *Салочка нас не догонит,*  *Салочка нас не поймает,*  *Мы умеем быстро бегать*  *И друг друга выручать.*  Дети с последними словами убегают. Тот, кого осалили, дожжен остановиться.  **Индивидуальная работа**  «Ходьба по ограниченной поверхности». | **Декабрь**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за работой дворника**  ***Цели:***   * продолжать наблюдение за работой дворника; * совершенствовать словарный запас; * формировать стремление к порядку и чистоте;   — прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что делает дворник на участке детского сада зимой? * Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? * Как может дворник помочь деревьям зимой?   Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.  **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки горки для куклы.  *Цель:* учить работать сообща, добиваясь выполнения зада­ния общими усилиями.  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Мы веселые ребята».  *Цель:* учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа**  Закрепление навыков ходьбы на лыжах.  *Цель:* учить спускаться с горки. |
| **Декабрь**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за синицей**  **Цели:**   * продолжать вызывать интерес к пернатым; * знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  Угадай, какая птица,  Бойкая, задорная, ловкая, проворная,  Звонко тенькает: «Тень-тень!  Как хорош весенний день!» *(Синица.)*  Синица расписная свистит, не уставая.  За окном повешу ей  Я кусочек сала,  Чтоб теплей и веселей  Бедной птахе стало.   * Что это за птица? * Как она выглядит и какого она цвета? * Какие изменения происходят в жизни **синиц зимой?** * Чем питаются синицы? * Как люди заботятся о них? * Какую пользу синицы приносят?   ♦Когда отмечают «синичкин» день? *(В ноябре.)* В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а **и то** свой праздник знает». | **Трудовая деятельность**  Очистка дорожек от льда и снега.  *Цели:*   * закреплять навыки работы **с** лопатой; * воспитывать настойчивость, самостоятельность.   **Подвижные** **игры**  «Ловишки с мячом».  *Цель:* передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель».  *Цель:* развивать координацию движений.  **Индивидуальная** **работа**  Развитие движений.  *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах **с** продвижени­ем вперед на расстояние 2—3 м. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Декабрь**  **Прогулка 7**  **Наблюдение ветром.**  **Цель***:* познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».  **Ход наблюдения**  В ветряную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метель.  **Подвижная игра**  «Ловишки с ленточками».  *Цель:* Тренировать в беге врассыпную, научить уворачиваться от водящего, развивать навыки пространственной ориентации.  *Ход игры:* Ловишка бегает за детьми, забирая ленточки. У кого забрал, тот выбывает из игры.  **Трудовая деятельность:**  Слепить снеговика.  **Индивидуальная работа**  Прыжки на одной ноге.  *Цель:* учить энергично отталкиваться и правильнопри­земляться. |  |
| **Декабрь**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за снегом.**  **Цели:** Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлениям – снегопадом.  **Ход наблюдения**  Полюбоваться спокойно падающими снежинками,  сугробами, блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, на что она похожа. Спросить, почему снежинки на рукаве не тают. Рассмотреть как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит она на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый, блестит.  В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду – сыпучий, лепить нельзя. Обратить внимание на то, как снег падает сплошной пеленой – это снегопад.  Обратить внимание детей старших групп на то, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твердых, крупных звёздочек, при слабом морозе – белые, твердые шарики (крупа), при сильном ветре – очень мелкие снежинки. Любуясь красотой высоких сугробов, подумать почему около заборов и кустарников, подумать, почему около заборов и кустарников снег лежит более толстым слоем, чем на открытом месте (здесь он не разносится ветром). | **Трудовая деятельность**  Сгребать снег лопатой, расчищая дорожки.  **Подвижные игры**  «Цепи кованые».  *Цель* - воспитывать выносливость, умение концентрировать всю силу и энергию для защиты команды. Воспитывать чувство товарищества.  *Ход игры:* Дети делятся на две команды. Одна команда говорит: «Цепи кованные, раскуйте нас». Другая спрашивает: «Кем из нас?» Дети первой команды называют имя. Кого назвали, тот бежит и старается разбить цепь второй команды. Если разбивает, забирает с собой любого из игроков, если нет, остаётся сам в этой команде. Игра продолжается.  **Индивидуальная работа.**  Метание снежков. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Декабрь**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за снегопадом**  **Цели:**   * формировать представление о свойствах снега; * закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.   **Ход наблюдения**  Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.  Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на зем­лю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, пре­вращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покры­вают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много сне­жинок.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Почему скрипит снег? * Где образуются снежинки? Почему? * Какой на ощупь снег? * Когда снег бывает мокрый, когда сухой? * Из какого снега легче лепить? Почему? * Что такое снег? | Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (раз­мер, найти одинаковые).   * На что похожи снежинки? * Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?   **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега.  *Цель:* учить собирать снег на носилки, ссыпать в опреде­ленное место.  **Подвижные игры**  «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».  *Цели:*  —продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  — закреплять умение прыгать.  **Индивидуальная работа**  «Хоккей».  *Цель:* учить прокатывать шайбу друг другу в парах. |
| **Декабрь**  **Прогулка 10**  **Наблюдение за елью на участке**  **Цель***:* уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Почему ель относят к хвойным деревьям? * Что является основным признаком хвойных деревьев? * Сравните деревья, в чем их различия? * Какое дерево искусственное? * Как вы узнали, какое дерево живое?   Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иго­лок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно Удерживается на одном месте. Игрушечная елочка малень­кая, неживая, сделана из искусственного материала (пласт­массы), у нее нет корней, она не растет.  Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле наряд­ной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот празд­ник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.  Новогодние деньки,  Снег морозный, колкий.  Загорелись огоньки  На пушистой елке.  Шар качнулся расписной,  Бусы зазвенели. | **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега; строительство горки для ка­тания кукол на саночках.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.  **Подвижные игры**  «Лиса в курятнике», «Самолеты».  *Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.  **Индивидуальная работа**  «Донеси мешочек». *Цель:* упражнять в равновесии. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Январь**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за зимующими птицами**  **Цели***:*   * закреплять знания о зимующих птицах; * формировать представление о добывании пищи зимую­щими птицами;   — воспитывать желание заботиться о них и охранять.  **Ход наблюдения**  Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Каких птиц называют зимующими? * Чем они питаются? * Каких зимующих птиц вы знаете? * Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?   ♦ Как человек может помочь зимующим птицам?  Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семена­ми и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыс­кивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — си­ничкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки. | **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки зимнего городка.  *Цель:* совершенствовать трудовые навыки, умение рабо­тать сообща.  **Подвижные игры**  «Кто быстрей по дорожке?».  *Цель:* учить выполнять подскоки сериями, прыжки бо­ком.  «Прыгуны».  *Цель:* учить прыжкам на двух ногах с продвижением впе­ред на 2—3 м.  **Индивидуальная работа**  Улучшение техники бега (естественность, легкость, энер­гичное отталкивание).  *Цель:* вырабатывать координацию движений. |
| **Январь**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за деревьями зимой.**  **Цели***:*   * формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой. * воспитывать бережное отношение к растениям (не заде­вать хрупких от мороза веток и почек, так как они ло­маются).   **Ход наблюдения**  Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!  Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные вет­ром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как чувствуют себя деревья зимой? * Что с ними происходит? * В каком состоянии находятся деревья зимой? *(В покое.)* * Как вы узнали березу?   **Трудовая деятельность**  Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.  *Цели:*   * учить работать сообща; * воспитывать трудолюбие.   **Подвижные игры**  «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».  *Цели:*  — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;  — воспитывать ловкость, целеустремленность.  **Индивидуальная работа**  «Резвый мешочек».  *Цель:* упражнять в подпрыгивании на двух ногах. | **Январь**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за елью**  **Цель***:* закреплять умение детей узнавать ель по характер­ным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что же это за девица?  Ни швея, ни мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. *(Елка.)*  Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты игол­ками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, ко­лются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плот­ной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в раз­ные стороны, не опадают, если до них дотронуться.  **Трудовая деятельность**  *Цель:* учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Индивидуальная работа**  Элементы хоккея.  *Цель:* учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Январь**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за вороной**  **Цели***:*   * расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; * воспитывать любовь и бережное отношение к зимую­щим птицам.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает от­ветить на вопросы.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. *(Ворона.)*   * Кто это, как зовут эту птицу? * В чем особенности ее внешнего вида? * Где она живет? * Чем питается? * Есть ли у нее враги?   Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.  **Трудовая деятельность**  Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить нача­тое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки», «Попади в обруч».  *Цели:*  — повышать двигательную активность детей на прогул­ке;  — развивать меткость, ловкость, выносливость.  **Индивидуальная** работа  Прыжки через скакалку.  *Цель:* развивать двигательную активность. | **Январь**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за снегирем**  **Цели***:*  — формировать представления о зимующих птицах, забо­те человека о них;  знакомить с характерными особенностями снегиря.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать **за­**гадку.   * Как выглядит снегирь? * Чем питается? * Где зимует? * Как человек заботится о нем? * Почему снегирь прилетел к нам зимовать?   Каждый год я к вам лечу —  Зимовать у вас хочу.  И еще красней зимой  Ярко-красный галстук мой. *(Снегирь.)*  Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.  **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке детского сада.  *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отно­шение к зимующим птицам.  **Подвижные игры**  «Ловишки», «Бездомный заяц».  *Цели:*  — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга**;**  — воспитывать ловкость и выносливость.  **Индивидуальная работа**  «Сбей флажок».  *Цели:*   * учить метать снежки в цель; * развивать меткость, внимание. |
| **Январь**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за солнцем**  **Цели:**  — продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;  — формировать интерес к неживым объектам природы.  **Ход наблюдения**  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди, солнышко, скорей!  Приласкай и обогрей!  Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой сто­роне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зи­мой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место для постройки ле­дяных фигур.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими уси­лиями.  **Подвижные игры**  «Пустое место», «Сделай фигуру».  *Цель:* учить выполнять действия по сигналу, не наталки. ваясь друг на друга.  Индивидуальная **работа** Элементы хоккея.  *Цель:* учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. | **Январь**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за снегом и льдом**  **Цели***:*  — формировать реалистическое понимание неживой при­роды;  — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  **Ход наблюдения**  Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.  Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.   * Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. * Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. * Из чего состоят снег и лед?   Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега.  *Цель:* закреплять представления о защитных свойствах снега.  **Подвижные игры**  «Затейники», «Пожарные на ученье».  *Цель:* закреплять умение бегать, увертываться от ловуш­ки, пролезать под препятствием.  **Индивидуальная** **работа**  Развитие движений. *Цель:* учить метать снежки вдаль. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Январь**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за голубями**  **Цель***:* закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Кто часто прилетает к нам на участок? * Откуда они к нам прилетели? * Где они живут? * Кто их кормит? * Что они любят клевать? * Как называется домик, где живут голуби? * Голуби перелетные или зимующие птицы?   **Трудовая деятельность**  Изготовление горки для кукол.  *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выпол­ненного труда и его результата.  **Подвижная игра**  «Мы — веселые ребята».  *Цели:*  —учить внимательно слушать команду воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.  **Индивидуальная работа**  «Не сбей флажок».  *Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. | **Январь**  **Прогулка 9**  **Знакомимся со свойствами льда.**  **Цели**: Познакомить с сезонными явлением – гололёдом, со свойствами льда.  **Ход наблюдения.**  Познакомить детей со свойствами воды превращаться в лёд. Рассмотреть через тонкий лёд замёрзших луж листья, лежащие на земле. Закрепить знания о свойствах льда (твёрдый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).  Обратить внимание детей на то, что если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололёд. Объяснить это явление. Предложить подумать как сделать, чтобы было не скользко.  **Трудовая деятельность.**  Уборка снега на участке.  **Подвижная игра.**  «Дед Мороз».  *Цель:* привить умение выполнять характерные движения.  **Индивидуальная работа**  Скольжение с горки.  **Трудовая деятельность**  Украшение участка цветными льдинками.  *Цели:*   * учить работать в коллективе; * развивать эстетический вкус. |
| **Январь**  **Прогулка 10**  **Наблюдение за синичкой**  **Цели***:*  — формировать представления о зимующих птицах, о за боте человека о них;  — учить узнавать их по внешнему виду.    **Ход наблюдения**  Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей.  *Г. Ладонщиков*  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит синичка? * Как передвигается и чем питается? * Где зимует синичка? * Как она кричит? * Как человек заботится о ней? * Почему синичка осталась на зимовку? * Как люди отмечают «Синичкин день»?   **Трудовая деятельность**  Строительство горки на участке.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.  **Подвижные игры**  «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса».  *Цель:* развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  **Индивидуальная работа**  Упражнять в прыжках в длину с места.  *Цель:* развивать ловкость, выносливость. | **Февраль**  **Прогулка 2**  **За окном мороз.**  *Цель:* Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.  **Ход наблюдения**  Наблюдение проводится из окна. Отметить, что морозы стали крепче, не всегда можно гулять. Обратить внимание, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замёрзнуть.  **Трудовая деятельность**  Покормить птичек.  **Подвижные игры**  «Собака и воробьи», «На санки».  *Цель:* упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и са­диться на них.  **Индивидуальная работа**  Конкурс на лучшую фигуру из снега.  *Цель:* учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами. |
| **Февраль**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  *Цели:*   * формировать представления об изменениях в природе; * учить различать характерные приметы конца зимы (пер­вая капель); * закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.   **Ход наблюдения**  Снег да вьюжные узоры,  В поле вьюги, разговоры.  Холод, полутьма...  День — коньки, гора, салазки,  Вечер — бабушкины сказки.  Вот она — зима!  **Воспитатель загадывает детям загадки.**  ♦ Гуляет в поле — да не ночь.  Летает на воле — да не птица. *(Вьюга, метель.)*  ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. *(Снег.)* Есть приметы:   * В феврале зима с весной встречается впервой. * Бледная луна — к снегопаду. * Если вокруг солнца туманный круг — к метели. * Февраль — бокогрей. * Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и ме­тельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, | вытягиваются длинные хрустальные сосульки\* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на дру­гой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Назовите все зимние месяцы. * Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? * Назовите признаки февраля.   **Трудовая деятельность**  Украшение участка цветными льдинками.  *Цели:*   * учить работать в коллективе; * развивать эстетический вкус. * **Подвижные игры**   «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».  *Цели:*   * продолжать учить прыгать гигантскими шагами; * начинать игру по сигналу воспитателя. * **Индивидуальная работа**   Развитие движений. *Цели:*   * упражнять в скольжении;   учить приседать во время скольжения. |
| **Февраль**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за елью**  **Цель***:* показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.  **Ход наблюдения**  Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасно­сти. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать де­рево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повре­дить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к ство­лу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.  **Трудовая деятельность**  Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.  *Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к рас­тениям, умение своевременно заботиться о них. **Подвижные игры**  Обучение детей ходьбе на лыжах.  *Цель:* упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.  **Индивидуальная работа**  «Сбей кеглю».  *Цель:* развивать ловкость, быстроту реакции. | **Февраль**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за ветром**  **Цели***:*  —- формировать представление об одном из признаков  зимы — метели; — учить определять направление ветра.  **Ход наблюдения**  Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту.  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  *Цель:* работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **Подвижные игры**  «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».  *Цель:* учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.  **Индивидуальная работа**  Игровые упражнения при ходьбе по буму.  *Цель:* закреплять умение держать равновесие. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Февраль**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за легковым автомобилем**  **Цели***:*  ~~ продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые);  — формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.  **Ход наблюдения**  Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.   * Какие виды транспорта вы знаете? * Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? * Что спереди у автомобиля? *(Фары.)* * Для чего они нужны? *(Для освещения дороги.)*   Еще у машины есть противотуманные фары. Они необ­ходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.   * Кто управляет машиной? *(Водитель.)* * Любой человек может управлять машиной? *(Нет.)*   Их видно повсюду, Их видно из окон, | По улице движутся длинным потоком,  Они перевозят различные грузы  И люди в них ездят.  За эту работу мы их полюбили.  Они называются ... *(автомобили).*  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.  *Цели;*   * приучать к чистоте и порядку; * закреплять умение трудиться в коллективе;   — воспитывать заботливое отношение к животным.    **Подвижные игры**  «Попади в коробку».  *Цель;* тренировать меткость бросков.  «Золотые ворота».  *Цель:* развивать внимательность.  **Индивидуальная работа**  Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энер­гичное отталкивание и правильное приземление).  *Цель:* развивать чувство равновесия. |
| **Февраль**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за сосульками**  **Цель***:* закреплять знания о различных состояниях воды.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Если сели на карниз,  То растут все время вниз. *(Сосульки.)*   * Из чего состоит сосулька? * Какие свойства льда вам знакомы?   Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. По­чему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не ус­певают упасть с крыши и замерзают.   * В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? * Чем отличается место, где есть сосульки, от другого уча­стка? * Почему сосульки растут «головой вниз»? *(Когда капель­ка стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)*   Если появляются сосульки — это первый признак при­ближения весны. Капель — борьба весны с зимой.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек и скамеек от снега.  *Цель:* воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.  **Подвижные игры**  «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».  *Цели:*   * учить согласовывать движения друг с другом; * развивать глазомер.   **Индивидуальная работа**  Катание на санках.  *Цель:* учить выполнять повороты при спуске. | **Февраль**  **Прогулка** 8  **Наблюдение за сосной**  **Цель***:* уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).  **Ход наблюдения**  Была ли малым деревцем?  Сосне совсем не верится:  Давно с высокой кручи  Достала кроной тучи  И с другого берега  Достала тень от дерева. *В. Могутин*  **В народе говорят:** «Сосна там красна, где взросла»,  «Вся­кая сосна своему бору шумит».  Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки толь­ко на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Как выглядит сосна?  ♦ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цве­том»?  **Трудовая деятельность**  Расчистка участка от снега.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.  **Подвижные игры**  «Кто лучше повернется» (на лыжах),  «Охотники и зайцы».  *Цель:* упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.  **Индивидуальная работа**  «Сделай фигуру», «Попади в обруч».  *Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Февраль**  **Прогулка 6**  **Наблюдаем за работой дворника.**  **Цель***:* Воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем? Предложить детям помочь очистить тротуар, участок площадки от снега.  Предложить посмотреть, как убирает снег трактор. Кто управляет им? Какие части есть у трактора (колёса, кабина, дверь, грейдер).  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега к деревьям, кустарникам.  *Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к рас­тениям.  **Подвижная игра**  «Пятнашки».  *Цель:* упражнять в беге врассыпную.  **Индивидуальная работа**  «Не потеряй мяч».  *Цель:* закреплять умение выполнять упражнение согласо­ванно. | **Февраль**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за деревьями.**  **Цель**: показать детям деревья: берёзу, ель, разобрать отличительные признаки.  **Ход наблюдения**  Показать, что у ёлочки (сосны) – зелёные иголки (хвоя). Еловая веточка – лапа. Сравнить её с голой белой берёзкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.  Обратить внимание на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от снега.  *Цель:* воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  **Подвижная игра «Попади в цель».**  *Цель:* учить бросать мяч в цель, развивать меткость, со­блюдать правила игры.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение двигаться приставным шагом. |
| **Февраль**  **Прогулка 10**  **Зимние забавы**  **Цель**: Закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.  **Ход наблюдения**  Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке.  Спросить , какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.  *Цель:* прививать желание помогать деревьям и кустам ук­рыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.  **Подвижные игры**  «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».  *Цель:* учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.  **Индивидуальная работа**  «По длинной дорожке».  *Цель:* учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Март**  **Прогулка 1**  **Вода**  **Цели***:*  — знакомить со свойствами воды, различными ее состоя­ниями;  способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.  **Ход наблюдения**  Шаловливые сосульки  Сели на карниз.  Шаловливые сосульки  Посмотрели вниз.  Надоело им свисать,  Стали капельки бросать.  Целый день идет трезвон  — Кап-кап! Дон-дон! *Ю. Клюшников*  Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли.  Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похо­жа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: поче­му она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? *(Когда капелька стека­ет по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)* | **Воспитатель загадывает детям загадку.**  Что растет вершиной вниз? *(Сосулька.)*  Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.  **Трудовая деятельность**  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.  **Подвижные игры**  «Мы — капельки», «Живой лабиринт».  *Цели:*   * учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; * тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалку.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цели:*   * обучать самостраховке при выполнении движений в рав­новесии; * развивать выносливость. |
| **Март**  **Прогулка 2**  **Вода**  **Цели***:*   * продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; * закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.   **Ход наблюдения**  Снег теперь уже не тот,  Потемнел он в поле.  На озерах треснул лед,  Будто раскололи. *С. Маршак*  Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».  Воспитатель загадывает детям загадку и проводит бе­седу.  Живет — лежит, умирает — бежит.  Зимой греет, весной тлеет.  Летом умирает, осенью оживает.  Всю зиму смирно лежит, весной убежит.  *(Ледоход.)*  ♦ Вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку?  ♦ Какие признаки весны заметили на участке детского сада?  ♦ Как «борются» зима с весной на речке?  В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход». | **Трудовая деятельность**  Уборка участка от зимнего мусора.  *Цель:* формировать трудовые умения, чувство коллекти­визма.  **Подвижные игры**  «Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова *ледоход* так, чтобы получилось другое — ледо­рез, ледокол, ледовоз и т.д.).  *Цель:* развивать внимание, логическое мышление.  «Два мороза».  *Цель:* учить использовать знакомые движения в природ­ных условиях.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цели:*   * обучать простейшим навыкам туризма; * закреплять навыки ходьбы, преодоления различных пре­пятствий.   *Цели:*   * учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; * соблюдать ритм прыжков; * начинать и заканчивать прыжки в соответствии с нача­лом и окончанием чтения стихов (усложнение: во вре­мя прыжков выполнять хлопки перед собой, над голо­вой, за спиной). |
| **Март**  **Прогулка 3**  **Вода**  **Цель***:* закреплять знания о различных состояниях воды.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Если сели на карниз,  То растут все время вниз. *(Сосульки.)*   * Из чего состоит сосулька? * Какие свойства льда вам знакомы?   Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. По­чему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не ус­певают упасть с крыши и замерзают.   * В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? * Чем отличается место, где есть сосульки, от другого уча­стка? * Почему сосульки растут «головой вниз»? *(Когда капель­ка стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)*   Если появляются сосульки — это первый признак при­ближения весны. Капель — борьба весны с зимой.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек и скамеек от снега.  *Цель:* воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.  **Подвижные игры**  «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».  *Цели:*   * учить согласовывать движения друг с другом; * развивать глазомер.   **Индивидуальная работа**  Метание в цель.  *Цель:* учить выполнять правильное движение руки. | Март  Прогулка 4  Вода  **Цели**:  — формировать реалистическое понимание неживой при­роды;  — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  **Ход наблюдения**  Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.  Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.   * Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. * Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. * Из чего состоят снег и лед?   Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.  Трудовая **деятельность**  Уборка участка от снега.  Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.  Подвижные игры  «Затейники», «Пожарные на ученье».  Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловуш­ки, пролезать под препятствием.  **Индивидуальная** работа  Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль. |
| **Март**  **Прогулка 5**  **Вода**  **Наблюдение за проталинами**  **Цели***:*   * учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; * формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.   *Ход наблюдения*  Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.  *Е. Трутнева*  К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.  *Г. Ладонщиков*  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие изменения произошли в природе весной? * Что вы наблюдали сами? * Как изменился снег с приходом весны? * В каких местах вы наблюдали проталины? * Почему не везде появились проталины?   **Трудовая деятельность**  Уборка участка после таяния снега.  *Цели:*   * приучать к чистоте и порядку; * воспитывать чувство прекрасного.   **Подвижные игры**  «По проталинам», «На поляне».  *Цель:* развивать умение быстро бегать, прыгать, уверты­ваться от ловишки.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цели:*   * упражнять в развитии ловкости;   закреплять навыки мягкого приземления. | **Март**  **Прогулка 6**  **8 МАРТА**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели***:*  — формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.  **Ход наблюдения**  Улеглись в полях метели  В белоснежные постели.  Отдохнуть пришла пора!  У крыльца звенят капели,  Воробьи повеселели,  Гонят зиму со двора! *П. Образцов*  Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимне­му, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки при­ближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и захо­дит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.  21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.  Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хо­чется уходить со двора.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Перечислите признаки весны. * Какой сейчас месяц? * Что происходит со снегом весной? * Как изменяется жизнь человека весной?   **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке.  Цель: формировать трудовые умения.  **Подвижные игры**  «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».  Цели:   * развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту дви­жений; * тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалки.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать тех­нику прыжка в длину с места. |
| **Март**  **Прогулка 7**  **Транспорт**  **Наблюдение за легковым автомобилем**  **Цели***:*  — продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;   * развивать наблюдательность; * воспитывать положительное отношение к людям труда.   **Ход наблюдения**  Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.   * Почему он так называется? * Какие вы видите автомобили? * Какие автомобили перевозят людей? * Чем отличается автобус от легковой машины? * Что у них общего? * Кто водит машину?   Спешат автобусы,  Спешат машины легковые,  Торопятся, мчатся,  Как будто живые.  У каждой машины  Дела и заботы,  Машины выходят  С утра на работу.  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.  *Цели:*  — приучать поддерживать порядок на участке;  — воспитывать желание помогать другим.  **Подвижные игры**  «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».  *Цель:* учить перепрыгивать через препятствия и призем­ляться на обе ноги.  **Индивидуальная работа**  Прыжки вверх с места.  *Цель:* развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. | **Март**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за воробьем**  **Цели***:*   * продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; * обогащать словарный запас художественным словом о воробье; * активизировать внимание и память; * учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.   **Ход наблюдения**  В канаве с водою талой  Плещется воробей,  У темной ольхи я встала,  Смотрю из-за голых ветвей.  Как беззаботный мальчишка,  С головкой он хочет нырнуть...  Задорный, лихой воробьишка  — Боюсь я его спугнуть.  Забыл он и голод, и стужу,  Забыл, как поземка мела.  Он рад нынче солнечной луже  И каплям скупого тепла!  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие изменения произошли в жизни воробья с прихо­дом весны? * Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? * Кого боятся воробьи? * Чем они питаются весной?   ♦ Как люди должны заботиться о птицах? **Трудовая деятельность**  Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Подвижные игры**  «Перелет птиц».  *Цели:*   * учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, вле­зать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; * развивать ловкость, внимательность.   «Мыши в кладовой».  *Цель:* тренировать в пролезании под дугу или веревку.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произ­вольном направлении. |
| **Март**  **Прогулка 9**  **Транспорт**  **Наблюдение за автокраном**  **Цели***:*   * продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; * закреплять знания об особенностях грузового транспор­та, его значении в жизни человека.   **Ход наблюдения**  Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... *(подъемный кран).*  Воспитатель задает детям вопросы.   * Где используется подъемный кран? *(В строительстве, ремонте дорог.)* * Какую работу он выполняет? *(Поднимает тяжелые гру­зы.)*   ♦ Чем отличается он от самосвала?  ♦ Кто управляет подъемным краном? *(Крановщик.)*  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  *Цель:* учить коллективному выполнению задания.  **Подвижная игра**  «Погляди на улицу».  *Цель:* выполнять движения согласно содержанию игры.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  **Трудовая деятельность**  Украшение участка цветными картинками.  *Цели:*   * учить работать в коллективе; * развивать эстетический вкус. * **Подвижные игры**   «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».  *Цели:*   * продолжать учить прыгать гигантскими шагами; * начинать игру по сигналу воспитателя. * **Индивидуальная работа**   Развитие движений.  *Цели:*   * упражнять в беге;   учить приседать во время прыжков. | Март  **Прогулка 10**  **Транспорт**  **Наблюдение за работой шофера**  **Цели**:   * уточнять представления о работе водителей, управляю­щих разными видами машин; * развивать познавательную деятельность;   — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.  **Ход наблюдения**  Встаем мы очень рано.  Ведь наша забота —  Всех отвозить  По утрам на работу.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Для чего нужна такая профессия?   * Должен ли водитель знать правила дорожного движе­ния? * Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить ма­шину?   ♦ Какими машинами могут управлять водители?  **Трудовая деятельность**  Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).  Цели:   * закреплять названия деревьев и растений; * воспитывать любовь к растительному миру; * учить правильно, собирать листья растений.   **Подвижные игры**  « Перебежки-догонялки ».  Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  «Обезьянки».  Цель: учить уверенно взбираться по канату.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед на расстояние 2—3 м. |
| **Апрель**  **Прогулка 1**  **Весна**  **Цели***:*  \_- формировать представление о том, что изменения в при­роде весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Ход наблюдения**  Ласточка примчалась  Из-за бела моря.  Села и запела:  «Как февраль не злися,  Как ты, март, не хмурься,  Будь хоть снег, хоть дождик —  Все весною пахнет».  *А. Майков*  **Воспитатель загадывает детям загадку,** предлагает отве­тить на вопросы.  Тает снежок,  Ожил лужок,  День прибывает,  Когда это бывает? *(Весной.)*   * Что изменилось с приходом весны? * Что стало чаще появляться на небе? * Что изменилось на огороде?   ♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а малень­кими клочками?  Предложить детям объяснить, как они понимают поговор­ку «Зима весну пугает, да сама тает»? | Трудовая деятельность  Уборка экологической тропы.  Цели:   * учить видеть результат своего труда; * работать в коллективе.   **Подвижные** игры  «Лесные тропинки», «Караси и щука».  Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, пе­решагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу).  «Зима надоела».  Цель: находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку: «Жаворонки прилетите, студену зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цели:   * воспитывать бережное отношение к природе; * совершенствовать умение в беге и прыжках. |
| **Апрель**  **Прогулка 2**  **Весна**  **Цель***:* помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни рас­тительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.  **Ход наблюдения**  Люди добрые, солнцу красному,  Лику ясному  Поклоняйтеся, улыбайтеся  Распрекрасному. *В. Брюсов*  Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.  **Воспитатель задает детям вопросы.**  ♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где на­ходится солнце?  ♦ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?  ♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и дол­го светит?  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от мусора и снега.  *Цель:* развивать желание работать дружно, помогая друг другу.  **Подвижные игры**  «Поймай мяч», «Караси и щука».  *Цели:*  — продолжать учить самостоятельно договариваться орас­пределении ролей;   * упражнять в умении ловить и передавать мяч.   **Индивидуальная** **работа**   * Развитие движений. * *Цели:* * обучать прыжкам в высоту с бокового разбега. | **Апрель**  **Прогулка 3**  **Весна**  **Цели***:*   * закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; * дать понятие о ветре, его свойствах;   — определить направление ветра.  **Ход наблюдения**  Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению расте­ний, распространению семян, движению парусных яхт. По­могает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к раз­рушению жилья человека, морским кораблекрушениям.  Воспитатель загадывает детям загадку.  Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)*  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек.  *Цель:* воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры**  «Быстрее ветра», «Кто смелее?».  *Цель:* развивать быстроту бега, навыки лазания.  **Индивидуальная работа**  «Прыгни дальше».  *Цель:* продолжать учить прыгать |
| **Апрель**  **Прогулка 4**  **Весна**  **Цели***:*   * учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; * формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.   *Ход наблюдения*  Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.  *Е. Трутнева*  К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.  *Г. Ладонщиков*  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие изменения произошли в природе весной? * Что вы наблюдали сами? * Как изменился снег с приходом весны? * В каких местах вы наблюдали проталины? * Почему не везде появились проталины?   **Трудовая деятельность**  Уборка участка после таяния снега.  *Цели:*   * приучать к чистоте и порядку; * воспитывать чувство прекрасного.   **Подвижные игры**  «По проталинам», «На поляне».  *Цель:* развивать умение быстро бегать, прыгать, уверты­ваться от ловишки.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цели:*   * упражнять в развитии ловкости; | **Апрель**  **Прогулка 5**  **Весна**  **Наблюдение за проталинами**  **Цели***:*   * учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; * формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.   *Ход наблюдения*  Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.  *Е. Трутнева*  К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.  *Г. Ладонщиков*  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие изменения произошли в природе весной? * Что вы наблюдали сами? * Как изменился снег с приходом весны? * В каких местах вы наблюдали проталины? * Почему не везде появились проталины?   **Трудовая деятельность**  Уборка участка после таяния снега.  *Цели:*   * приучать к чистоте и порядку; * воспитывать чувство прекрасного.   **Подвижные игры**  «По проталинам», «На поляне».  *Цель:* развивать умение быстро бегать, прыгать, уверты­ваться от ловишки.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цели:*   * упражнять в развитии ловкости; |
| **Апрель**  **Прогулка 6**  **Жизнь животных весной**  **Цели***:*   * закреплять знания о собаке, ее характерных особеннос­тях, способах приспособления к окружающей среде; * воспитывать чувство ответственности за тех, кого при­ручили.   **Ход наблюдения**  Я хозяину служу —  Дом хозяйский сторожу.  Я рычу и громко лаю,  И чужих я прогоняю.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Почему собака домашнее животное? * Как выглядит собака? * Чем питается? * Какие породы собак вы знаете? * Как называются детеныши собаки? * Какую пользу людям приносят собаки? * Как готовятся собаки к зиме?   К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и живот­ные покрываются более густой и темной.  **Трудовая деятельность**  Сбор и заготовка семян календулы.  *Цели:*  — воспитывать ответственность за порученное дело;  — формировать экологическое сознание.  **Подвижные игры**  **«**Дружные пары», «Разойдись — не упади».  *Цель:* учить при ходьбе соблюдать непринужденность дви­жений и хорошую осанку.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять навыки хорошего отталкивания и мяг­кого приземления во время прыжков. | **Апрель**  **Прогулка 7**  **Жизнь животных весной**  **Наблюдение за вороной**  **Цели***:*   * расширять представление о птицах, учить различать их по внешнему виду; * воспитывать любовь и бережное отношение к зимую­щим птицам.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает от­ветить на вопросы.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. *(Ворона.)*   * Кто это, как зовут эту птицу? * В чем особенности ее внешнего вида? * Где она живет? * Чем питается? * Есть ли у нее враги?   Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.  **Трудовая деятельность**  Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить нача­тое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки», «Попади в обруч».  *Цели:*  — повышать двигательную активность детей на прогул­ке;  — развивать меткость, ловкость, выносливость.  **Индивидуальная** работа  Прыжки через скакалку.  *Цель:* развивать двигательную активность.  Разбега |
| **Апрель**  **Прогулка 8**  **Жизнь животных весной**  **Наблюдение за голубями**  **Цель***:* закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Кто часто прилетает к нам на участок? * Откуда они к нам прилетели? * Где они живут? * Кто их кормит? * Что они любят клевать? * Как называется домик, где живут голуби? * Голуби перелетные или зимующие птицы?   **Трудовая деятельность**  Изготовление горки для кукол.  *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выпол­ненного труда и его результата.  **Подвижная игра**  «Мы — веселые ребята».  *Цели:*  —учить внимательно слушать команду воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.  **Индивидуальная работа**  «Не сбей флажок».  *Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. | **Апрель**  **Прогулка 9**  **Жизнь животных весной**  **Наблюдение за птицами на** **участке детского сада**  **Цели***:*   * учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; * развивать наблюдательность, память; * воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.   **Ход наблюдения**  Трава опять зазеленела,  И закудрявились леса.  «Весна! Весна! Пора за дело!»  — Звенят уж птичек голоса.  Сухие прутики, солому,  Кусочки мха они несут  — Все пригодится им для дома,  Чтоб для птенцов создать уют.  И заливаются на ветках  Синицы, воробьи, скворцы,  Ведь скоро в гнездах будут детки  — Их желторотые птенцы.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие птицы прилетают к нам на участок? * Как вы им помогаете? * Какого они размера? * Какую пользу приносят птицы? * Какая у них окраска? * Чем питаются? |
| **Апрель**  **Прогулка 10**  **Сезонные работы. Цветы**  **Наблюдение за цветником**  **Цели:** продолжать наблюдение за ростом и развитием цве­тов;   * закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.   **Ход наблюдения**  Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? * Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? * Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?   **Трудовая деятельность**  Посадка цветов.  *Цели:*  — формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя;  — закреплять знания о росте и развитии растений.  **Подвижная игра**  «Ловишки».  *Цели:*   * упражнять в беге в разных направлениях; * тренировать быстроту, выносливость.   **Индивидуальная работа**  «Попади в обруч».  *Цели:*   * формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м;   - совершенствовать координацию движений. |  |
| **Май**  **Прогулка 1**  **Деревья и кустарники**  **Наблюдение за тополем**  **Цели***:* продолжать знакомить с деревьями на участке;   * формировать представления о внешнем виде тополя весной.   **Ход наблюдения**  Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.   * Как называется это дерево? * А как вы узнали? * Какие части тополя вам знакомы?   Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клей­кая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья сви­сают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев са­жают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода боль­ше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.  **Трудовая деятельность**  Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.  *Цель:* побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.  **Подвижные** **игры**  «Совушка», «Веревочка».  *Цели:*  — учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;   * развивать быстроту, ловкость.   **Индивидуальная** **работа**  Катание на велосипедах:   * ехать по прямой; * по извилистой дорожке; * с разной скоростью.   *Цель:* развивать двигательную активность. | **Май**  **Прогулка 2**  **Деревья и кустарники**  **Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**  **Цель***:* продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.   * Я раскрываю почки * В зеленые листочки, * Деревья одеваю, * Посевы поливаю, * Движения полна, * Зовут меня ... *(весна).* * Она весну встречает, * Сережки надевает, * Накинута на спинку * Зеленая косынка, * А платьице в полоску. * Ты узнаешь ... *(березку)!* * О каком времени года говорится в загадке? * Перечислите признаки весны? * Что это за дерево? * Что произошло с почками? * В каком состоянии находятся деревья весной? *пробуждаются.)*   **Трудовая деятельность**  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.  *Цель:* обеспечивать участие в трудовой деятельности каж­дого ребенка.  **Подвижные игры**  «Бездомный заяц», «Караси и щука».  *Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу.  **Индивидуальная работа**  «Пустое место», «Брось за флажок».  *Цели:* закреплять умение быстро бегать |
| **Май**  **Прогулка 3**  **Деревья и кустарники**  **Наблюдение за рябиной**  **Цели***:*  — закрепить знания о рябине;  — отметить, какие изменения произошли с ней весной.  **Ход наблюдения**  **Воспитатель задает детям вопросы.**  ♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину?   * Расскажите стихотворение про рябину. * Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете? * Когда зацветает рябина?   ♦ Кто проведывает первым ароматные цветы рябины? По­чему?  В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, про­сыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зе­леные листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы ве­село гудят возле нее. Своим душистым ароматом она неволь­но привлекает внимание прохожих.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.  *Цель:* воспитывать аккуратность и чистоту при выполне­нии трудовых действий.  **Подвижные игры**  «Волк во рву», «Горелки».  *Цели:*  — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;  — развивать ловкость, быстроту, внимательность.  **Индивидуальная работа**  «По прямой».  *Цель:* учить ездить на велосипеде. | **Май**  **Прогулка 4**  **Травянистые растения**  **Наблюдение за одуванчиком**  **Цель***:* развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.  **Ход наблюдения**  Желтая головушка,  Розовая ножка.  Одуванчик-солнышко  Подержу в ладошке.  Появилось солнышко  В мае на лугу,  На него любуюсь,  Очень берегу.  Жаль, недолго солнышко  Будет золотым,  Побелеет солнышко  — И расстанусь с ним. *В. Мирясова*  Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок жел­того цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появля­ется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цве­ток, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.  Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое ра­стение, произрастает по всей территории нашей страны. Сы­рьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяет­ся в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать толь­ко после созревания и осыпания семян, часть корней и кор­невищ желательно оставлять в земле для возобновления рас­тений.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от сухих веток.  *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. **Подвижные игры**  «Спящая лиса».  *Цель:* упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.  «Перелет птиц».  *Цель:* учить выполнять действия по сигналу.  **Индивидуальная работа**  Прыжки вверх с места.  *Цель:* развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. |
| **Май**  **Прогулка 5**  **Травянистые растения**  **Наблюдение за подорожником**  **Цели:**   * знакомить с лекарственным растением — подорожни­ком; * развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.   **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Почему траву назвали подорожником? * Где лучше его собирать?   Подорожник — многолетнее травянистое растение, встре­чается почти по всей территории нашей страны, растет око­ло дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорож­ник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здо­ровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами слу­чится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок по­дорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их мож­но в период цветения и до увядания. | Его можно сушить. Но только сушить растение надо в за­щищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья.  Настой листьев подорожника используют как отхаркиваю­щее средство.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от сухих веток.  *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  **Подвижные игры**  «Найди, где спрятано».  *Цель:* учить ориентироваться в пространстве.  «Прыгай выше».  *Цель:* учить действовать по сигналу.  «Волк во рву».  *Цель:* учить прыжкам.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну **прямо** и боком):  «С кочки на кочку», «Перейди речку».  *Цель:* вырабатывать координацию движений. |
| **Май**  **Прогулка 6**  **Насекомые**  **Наблюдение за майским жуком**  **Цели***:*   * расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; * воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.   **Ход наблюдения**  Чок-чок-чок-чок!  Прилетел в сад жучок.  На березу сел  — Все листочки съел.  Позову скворцов  Со всех концов,  Позову грачей  — Летите скорей!  Жука проглотите  И мой сад спасите!  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Как выглядит майский жук? * Как он передвигается? * Где живет майский жук? * Чем питается майский жук? * Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? * Какие враги есть у майских жуков? * Где зимуют майские жуки?   Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. | Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корня­ми растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.  У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают ли­чинок в почве.  Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.  **Трудовая деятельность**  Посадка семян гороха.  *Цели:*  — формировать навыки посадки гороха (разложить семе­на в бороздки, присыпать землей, полить);  — воспитывать интерес к труду.  **Подвижные игры**  «Кати в цель», «Догони мяч».  *Цель:* развивать глазомер и точность.  **Индивидуальная работа** Развитие движений.  *Цель:* совершенствовать приемы игры с мячом **у** стенки. |
| **Май**  **Прогулка 7**  **Насекомые**  **Наблюдение за божьей коровкой**  **Цели***:*   * расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; * воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.   **Ход наблюдения**  Божья коровка, алая спинка,  Уцепилась ловко коровка за травинку.  Вверх неспешным ходом  Ползет по стебельку  К пахнущему медом  Яркому цветку.  Поедает быстро  Коровка вредных тлей,  И цветок душистый  Спасибо скажет ей!  **Воспитатель загадывает детям загадку** и предлагает отве­тить на вопросы.  Всех жуков она милей,  Спинка алая у ней,  А на ней кружочки —  Черненькие точки. *(Божья коровка.)*   * Как выглядит божья коровка? * Как она передвигается? * На кого охотятся божьи коровки? * Где они живут? * Какую пользу приносят божьи коровки?   Где зимуют? | ♦ Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей ко­ровке?  У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-крас­ная или оранжевая спинка, украшенная черными точка­ми. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие кры­лышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья.  Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы зна­ют, что насекомые с такой окраской — несъедобные.  Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червеедами, паутинными клещиками, личинка­ми жуков-листоедов.  Божья коровка — хищник, она поедает других насеко­мых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому при­носит людям большую пользу.  На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревь­ев, в сухих корягах или зарываются в землю.  **Трудовая деятельность** Высадка рассады цветов в цветник.  *Цель:* совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.  **Подвижные игры**  «Пингвины с мячом», «Не наступи».  *Цель:* усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым Предметом между ступнями. |
| **Май**  **Прогулка 8**  **Насекомые**  **Наблюдение за комаром**  **Цели***:*  — расширять представления об особенностях внешнего вида комара;  — формировать реалистические представления о природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Очень маленький на вид,  Надоедливо звенит.  Прилетает вновь и вновь,  Чтобы выпить нашу кровь. *(Комар.)*   * Как выглядит комар? * Как он передвигается? * Есть ли у комаров уши? * Чем питаются комары? * Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?   Почему комаров называют вредными | * насекомыми? * Какие враги есть у комаров? * Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?   Надо мной комарик вьется  И звенит, звенит, звенит,  Кровушки моей напьется  И в окошко улетит.  У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На го­лове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жер­твы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У кома­ров есть «уши», которые находятся в усах.  Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и со­ком растений, а самки сосут кровь.  Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.  Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.  **Трудовая деятельность**  Уборка петрушки.  *Цель:* учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.  **Подвижные игры**  «Пронеси, не урони», «Пожарные».  *Цель:* учить перелезанию «перекатом» через препятствие.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:* совершенствовать навыки лазания по гимнастичес­кой лестнице. |
| **Май**  **Прогулка 9**  **Насекомые**  **Наблюдение за стрекозой**  **Цели***:*   * расширять знания о внешнем виде стрекозы; * воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.   **Ход наблюдения**  Склонились низко лозы  Над гладью тихих вод,  Мы, быстрые стрекозы,  Здесь водим хоровод.  Без всякого усилья  Скользим мы над водой,  Сверкают наши крылья  Прозрачною слюдой.  **Воспитатель загадывает детям загадку**, предлагает отве­тить на вопросы.  У нее четыре крыла,  Тело тонкое, словно стрела,  И большие-большие глаза.  Называют ее ... *(стрекоза).*   * Как выглядит стрекоза? * Как она передвигается? * Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? * Где живет стрекоза? * На кого она охотится? * Чем питается? * Есть ли враги у стрекозы? * Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? | У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлинейное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.  Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками,  Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.  **Трудовая деятельность**  Посадка картофеля.  *Цель:* совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки.  Подвижные игры  «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».  *Цель:* продолжать обучать прыжкам с разбега.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?».  *Цель:* совершенствовать технику прыжка (сильный тол­чок, энергичный взмах рук). |
| **Май**  **Прогулка 10**  **Насекомые**  **Наблюдение за бабочкой**  **Цели***:*   * на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида ба­бочки; * воспитывать доброе отношение к живым объектам, вы­деляя признаки живого.   **Ход наблюдения**  Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас.  На луг мы прилетели  И здесь танцуем вальс.  Мы крылышки расправим —-  Красив на них узор.  Мы кружимся, порхаем —  Какой кругом простор!  Душистыми цветами  Весна встречает нас,  И кажется, что с нами  Весь луг танцует вальс!  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Она ярка, красива,  Изящна, легкокрыла.  Сама похожа на цветок  И любит пить цветочный сок. *(Бабочка.)*   * Как выглядит бабочка? * Как она передвигается? * Чем питается бабочка?   Какую пользу приносит? | * Есть ли дом у бабочки? * Есть ли у нее враги? * Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?   У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуй­ками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально сверну­тый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.  **Трудовая деятельность**  Расчистка огорода от мусора.  *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».  *Цель:* учить бросать мяч под углом.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?».  *Цель:* совершенствовать навыки метания предметов вдаль |