Педагогический совет на тему: «Экологическое образование в ДОУ: профессиональная подготовка воспитателей»

Повестка дня:

1. Вступительное слово по теме.
2. Из опыта работы «Роль ознакомления с природой на экологическое воспитание дошкольников». Презентация работы.
3. Игра «Телевизионное шоу «Дети и понятие «Экология»
4. Методические рекомендации «Что должно быть в природном уголке»
5. Профессиональная подготовка:
* карточки с заданием
* решение педагогических ситуаций
* тренинг «Ассоциация»
1. Дополнительные сведения: это интересно знать
2. Рефлексия «Группа выпускников»
3. Домашняя работа: реклама альбомов растительного мира Мензелинского края.

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.), с которыми дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый белый снег и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

            Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому, если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то **первой** среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний о природе.

**Вторая** задача – формирование у детей трудовых навыков и умений.

**Третья** задача – формирование у детей любви к природе.

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны – необходимо рассматривать и решать их в комплексе.

Экологическое воспитание не может осуществляться путем какого-то одного средства или в течение небольшого отрезка времени. Оно должно проводиться систематически.

Игра Телевизионное шоу «Дети и понятие «Экология»». Воспитатели должны показать видео материал по экологическому воспитанию с детьми и прокомментировать его.

«Что должно быть в природном уголке?»

|  |  |
| --- | --- |
| Игрушки (аналоги животных) |  |
| Ведро детское(1-2 л) | 3 |
| Лейка детская (1-2 л) | 3-5 |
| Лопатки-рыхлители, палочки | 5-7 |
| Ветошь | 5-7 |
| Губки | 3-5 |
| Опрыскиватель | 1-3 |
| Щеточки, широкие кисточки | 2-3 |
| Фартуки клеенчатые/ тканевые | 5/5 |
| Земля |   |
| Песок |   |
| Уголь древесный |   |
| Совки для мусора | 2-3 |
| Календарь наблюдений за неживой природой |   |
| Набор картинок: животные, птицы, насекомые, цветы(растения), овощи, фрукты, времена года |   |
| Макеты: «Деревенский двор», «Лесные жители» | 1/1 |
| Оборудование для игр с водой |   |
| Детские работы соответствующей тематики |   |
| Детская литература |   |
| Муляжи |   |
| Секаторы или ножницы | 1 |
| Гербарий |  |

У вас есть карточки с заданием № 1, попробуйте подчеркнуть и расставить по значимости, приведенные ниже принципы создания экологической комнаты в детском саду (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

* Наличие как можно большего числа видов растений и животных;
* Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
* Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
* Безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых);
* Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
* Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
* Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы;

**Решение педагогических ситуаций:**

1) Дети вместе с воспитателем на своем участке ухаживали за деревом яблоней. Они поливали его, рыхлили землю, удобряли, постоянно наблюдали за яблоком, которое с каждым днем все поспевало и наливалось. Но вот однажды дети также пришли посмотреть на яблоню, но увидели следующую картину: листья оторваны, некоторые ветки были поломаны, а от яблока, за которым следили дети, остался лишь огрызок, валявшийся на земле. Воспитатель знал, кто это (ребенок с группы).

Ваши действия?

2)Дети возвращались из театра в детский сад, и на пути им встретилась полянка с цветами одуванчиков. Девочки Эмилия и Виоллетта выбежали из строя и стали собирать эти цветы. И набрали целый букет цветов. Ваши действия?

**Игра «Ассоциация»**

Часто люди ассоциируют себя и окружающих с различными природными явлениями, животными или предметами, употребляя выражения «цветёт как роза», «работает как лошадь», «устал как собака» и т. д. Но всегда ли самооценка соответствует тому, как нас воспринимают окружающие?

Попробуйте подобрать ассоциации экологического содержания к кому-либо из коллег, не называя его (педагоги составляют описание-ассоциацию на одного из педагогов).

Внешность, характер, манера поведения этого человека ассоциируются у вас:

- со стихией (огонь, воздух, вода, земля);

- с природным явлением;

- с животным (зверь, птица, насекомое);

- с растением (дерево, кустарник, цветок);

- с минералом.

**Это интересно знать**

* Бумага оставленная в лесу разлагается в течение 5 лет, полиэтиленовая бутылка более 15 лет, автопокрышка через 150 лет.
* Чтобы из семени ландыша выросло цветущее растение необходимо не менее 7–8 лет.
* От появления всходов черники до образования первых плодов проходит более 10 лет.
* Одно муравьиное семейство за год уничтожает до 2 млн. насекомых, из которых большинство – вредители леса.
* Астрономы считают началом весны день весеннего равноденствия – 21 марта, когда ночь и день делят сутки пополам.
* Самый распространенный овощ в мире – лук. Его остатки находили даже в гробницах египетских фараонов. Египтяне считали лук большим лакомством и ели его только по праздникам.

**Группа выпускников**, успешных, сделавших замечательную Карьеру пришли

> в гости к своему старому профессору. Конечно же, вскоре разговор

> зашел о работе - выпускники жаловались на многочисленные трудности и

> >жизненные проблемы. Предложив своим гостям кофе, профессор пошел на

> > >> кухню и вернулся с кофейником и подносом, уставленным самыми разными

> > >> чашками - фарфоровыми, стеклянными, пластиковыми, хрустальными и

> > >> простыми, и дорогими, и изысканными. Когда выпускники разобрали чашки,

> > >> профессор сказал: "Если вы заметили, все дорогие чашки разобраны.

> > >> Никто не выбрал чашки простые и дешевые. Желание иметь для себя

> > >> только лучшее и есть источник ваших проблем. Поймите, что чашка сама

> > >> по себе не делает кофе лучше. Иногда она просто дороже, а иногда даже

> > >> скрывает то, что мы пьем. То, что вы действительно хотели, было -

> > >> кофе, а не чашка. Но вы сознательно выбрали лучшие чашки.

> > >> A затем разглядывали, кому какая чашка досталась. А теперь

> > >> подумайте: жизнь - это кофе, а работа, деньги, положение, общество -

> > >> это чашки. Это всего лишь инструменты для хранения Жизни. То, какую

> > >> чашку мы имеем, не определяет и не меняет качества нашей Жизни.

> > >> Иногда, концентрируясь только на чашке, мы забываем насладиться

> > >> вкусом самого кофе.

> > >> Наслаждайтесь своим кофе!!!!!!!!!" У самых счастливых людей нет всего

> > >> лучшего. Но они извлекают все лучшее из того, что есть.

> > >> Счастье в том, чтобы хотеть то, что у тебя есть. А не в том, чтобы

> > >> иметь то, что хочешь.