«Интеграция образовательной области «Здоровье» в логопедической группе»

 *Наша цель должна состоять в том,
чтобы сделать из детей не атлетов,
акробатов или людей спорта, а лишь
уравновешенных физически и
нравственно людей.
С.Я. Эйнгорн.*

Сегодняшняя жизнь, с ее неблагоприятными тенденциями, требует серьезного подхода к проблемам сохранения и укрепления здоровья детей. Вырастить здоровых, красиво сложенных детей – непростая задача. В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение дополнительного образования детей, способствующих развитию склонностей, способностей и интересов.

Одной из важной задачей системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование ценности здоровья, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту. Анализ результатов социологических опросов показывает, что причина ухудшения здоровья детей не только в неблагоприятных условиях жизни, но и в недостаточном внимании, организации учебно-воспитательного процесса, слабой работоспособности здоровьесберегающих основ. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья дошкольников. Сказанное выше актуализирует задачу сегодняшнего дня – создание специальных здоровьесберегающих технологий в системе образования.

Одна из основных задач, стоящих перед педагогами нашего детского сада, - воспитание здорового подрастающего поколения, связав с актуальностью проблемы, мы решили попробовать себя в этой сфере. В связи с этим с одним из направлений нашей работы стало – нетрадиционные здоровьесберегающие технологии. В поисках новых подходов в работе нами была изучена динамика заболеваний. (слайд№3 ) Поэтому и возникла необходимость в разработке методического материала, который помог организовать работу, направленную на укрепление здоровья. Мы стараемся интегрировать область «Здоровья» с другими областями. Это дает возможность для творческого подхода к выбору содержания и методов работы, позволяя учитывать возраст и особенности детей.

 Из практики, могу с уверенностью сказать, что для детей целесообразно сочетать лечебно- гигиенические и оздоровительные мероприятия. Методы закаливания: прогулка, хождение без обуви по полу и «дорожкам здоровья», умывание и другие гигиенические процедуры, мытье рук прохладной водой до локтя, полоскание горла прохладной водой после приема пищи. (слайд№4 )

Бодрящая гимнастика после дневного сна помогает ребенку быстро проснуться и сконцентрироваться для работы (слайд№5 )

В группах созданы Уголки здоровья, в которых находятся «дорожки здоровья», спортивные игры Билль-боке, Бадминтон, Ходули (слайд№6,7)

 Во время прогулки проводятся с детьми две-три игры разной степени подвижности, несложные сюжетные игры, предоставить детям возможность играть самостоятельно(слайд№8 ) Все формы работы, реализуемые на прогулке, содержание деятельности детей на воздухе, интенсивность их двигательной активности необходимо соотносить с условиями погоды, сезоном года. Температурой воздуха. Подвижные игры развивают у детей наблюдательность, восприятие отдельных вещей, совершенствуют координацию и другие психофизические качества, цикл дыхательной гимнастики с речевым сопровождением по А.Н.Стрельниковой. Чередуя игры с дыхательными упражнениями, что помогает выработке правильной осанки;(слайд№9 )

 На мой взгляд, нетрадиционные методы воздействия становятся перспективным средством для укрепления здоровья детей. Нетрадиционные методы терапии, не требуют особых усилий, и способствуют оздоровлению всего организма ребенка. Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать действенные методы в систему оздоровительного процесса, создавая психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривающих «ситуацию уверенности» их в своих силах. Кроме того, альтернативные методы и приемы помогают организовывать занятия интереснее и разнообразнее. На сегодняшний день методов нетрадиционного воздействия известно достаточно много. Для нас, наиболее целесообразными и эффективными являются:

* песочная игротерапия;
* глинотерапия;
* медетерапия;
* шерстетерапия
* акватерапия;
* применение аппликаторов Ляпко.

 Все эти методы направлены на нормализацию мышечного тонуса и улучшения психоэмоционального состояния детей. Иными словами, использование нетрадиционных методов терапии в педагогической практике даёт комплексный образовательно-терапевтический эффект. (слайд №10,11)

 Область «Здоровье» и Область «Физическая культура»

Каждый день физинтруктор Майя Викторовна проводит утреннюю гимнастику, она важна для закаливания организма, повышает работоспособность детей и регулярной физической тренировкой в целях совершенствования мышечного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной системы, разработано перспективное планирование физкультурно-оздоровительных занятий. Здесь учебно-воспитательная деятельность переходит в лечебно-оздоровительную с дозированием физических нагрузок. Одним из звеньев этой системы является коррекция осанки и плоскостопия. На занятиях образовательные задач мы решаем в комплексе с коррекционными задачами. Используя набор методов (в комплексе – словесный, наглядный и практический, и метод проблемного обучения) и приемов позволяет нам обеспечить не только активное усвоение знаний детьми, но и дает возможность скорректировать физическое здоровье детей. При красиво и правильно оформленном зале у детей появляется желание выполнять игровые действия, добиваться результатов. (слайд №12 )

 У детей наблюдается большой интерес к себе, к познанию своего организма. И с помощью наглядных пособий удовлетворяется потребность детей в познании организма человека такими лексическими темами, как: “Помоги своему позвоночнику”, “Наши здоровые ножки”;и.т.д.

Для того, чтобы заинтересовать детей и добиться должного эффекта даем знания и воспитываем элементарные правила здоровьесберегающего поведения, используя следующие средства обучения.

В процессе бесед, игры **Знакомство с гигиеной**: через Д/и "Можно или нельзя?"; **Твой организм**: Д/и "Угадай по звуку"; Д/и "Советы доктора Воды". "Почуму у нас два глаза", "Зачем человеку руки?" и.т.д. Дети узнали, что у нашего здоровья немало «добрых и верных друзей»: прохладная вода, которая закаляет организм, прогоняет сон, очищает кожу, смывая с нее грязь, пот и микробы. Все беседы стараемся сочетать с чтение сказок, рассказов, так как они вызывают у детей интерес к спортивным занятиям, закрепляют и углубляют знания, которые ребята получили в ходе беседы. ( слайд№13,14,15,16 )

 Область «Здоровья» я интегрирую через «Коммуникацию»т. е. беседу и массаж. Массаж- система приемов дозированного механического воздействия на кожу человека. В массируемом участке тела усиливается циркуляция крови.

**Использование аппликаторов Ляпко.**

 Аппликаторы Ляпко – это эластичные пластины и валики, иглы которых состоят из необходимых для организма металлов: цинка, меди, железа, никеля, серебра.

Терапевтические возможности аппликаторов Ляпко:

* повышает работоспособность и жизненный тонус;
* нормализует деятельность нервной системы;
* нормализует сон и обмен веществ;
* повышает в 2-3 раза эффективность логопедического массажа;
* улучшает настроение;
* восстанавливает проводимость тканей.

Умеренное раздражение чувствительных окончаний, сосредоточенных в определённых точках кожи:

* восстанавливает нервную регуляцию;
* нормализует силу, подвижность и уравновешенность процессов возбуждения и торможения.

 Обработка валиком – «игольчатый душ» с разогревом – вносит в организм микродозы очень ценных, полезных и нужных металлов.

 Ощущения после такого массажа только приятные: после нескольких минут непривычных покалываний возникает тепло, энергия, покой и бодрость.

Область «Познание» и «Художественное творчество» можно интегрировать с областью «Здоровье» через :

Пальчиковые игры. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровья, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм, развивает мелкую моторику рук. Координацию движений, память и внимание.

 Через развитие тактильных ощущений, достигаемое благодаря работе с природными материалами, через "Гороховый массаж"- мы активизируем так называемый "мануальный интеллект", стимулируя кончики пальцев ног; через "Пуговичное ожерелье"-закрепляем цвет, форму, величину; формируется кинестетическое и кинетическое ощущение ручных движений. Поэтому, использование в работе нетрадиционных методов терапии является одним из ведущих направлений коррекционно-оздоровительного воздействия. (слайд №17)

 Остановлюсь на тех нетрадиционных методах терапий, которые используем в работе.

**Игры с песком и водой.**

 Что нужно для игры в песок?

 А нужно, в сущности, так мало:

Любовь, желанье, доброта,

Чтоб Вера в Детство не пропала.

Простейший ящик из стола-

Покрасим голубою краской,

Горсть золотистого песка

Туда вольётся дивной сказкой.

Игрушек маленький набор

Возьмём в игру…Подобно Богу

Мы создадим свой Мир Чудес,

Пройдя познания дорогу. (слайд №18)

 Естественная потребность ребёнка «возиться» с песком, определяет возможность использовать песочницу в своей работе. Помимо общепринятых направлений в работе по укреплению здоровья широко используем на занятиях элементы песочной терапии.

 «Песочная терапия» - одна из техник, которая позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознать свои желания и возможность их реализации. При корректно поставленных целях, такие игровые занятия имеют нежное терапевтическое обучающее и воспитательное значение. Строя картины из песка, придумывая различные истории, стараемся передать детям свои знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. Играя с песком, у ребёнка возникает чувство безопасности, так как песочный мир – это мир под контролем.

Песок и вода поглощают «негативную» психическую энергию человека, стабилизируют его эмоциональное состояние. Игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, и это делает его прекрасным средством для развития и саморазвитии ребенка. (слайд №19)

**Глинотерапия.**

Познавательная активность детей в лепке, как целенаправленное, интенсивное усвоение знаний позволяет сформировать быстроту мышления, творческие способности и на этой основе - желание самореализации. Уникальным в работе с глиной является и то, что воздействие лепки положительно влияет на характер и темперамент ребёнка.

 (слайд №20)

 Если ребёнку дать глину, то в процессе того, как ребёнок мнёт в руках этот материал, творческая воля с потоком крови, которая согревает его ладони и воспламеняет их огнём творчества, идёт до самых кончиков пальцев. Это не только способствует ловкости его рук, но и пробуждает способность к жизни творческих представлений. (слайд №21)

**Медетерапия.**

Вера в целебные свойства меди не является мистикой, она – следствие мудрости и векового опыта народа. Лечебный эффект меди связан с ее обезболивающим, антибактериальным и противовоспалительным действием.

 В детстве, прикладывая ушибу монетку, догадывались ли вы, что проходите курс медетерапии? Нет? А ведь полезные свойства меди известны ещё со времён древнего Египта. Учёные считают медь одним из самых сильных целебных металлов. (слайд №22)

 Медь выполняет важные функции в организме человека, она участвует в различных обменных процессах, о чем говорит ее высокая концентрация в печени и мозге, принимает активное участие в кровообращении, улучшает сон и успокаивает нервную систему, увеличивает защитные силы организма, способствует быстрому заживлению тканей. (слайд №23)

 Недостаток меди в детском организме играет существенную роль в возникновении различных заболеваний и является причиной функциональных нарушений, таких, как повышенная мышечная утомляемость, частые головные боли, плохое настроение. (слайд № 24)

 Поэтому, применение медетерапии – важная часть комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на нормализацию тонуса мышц. (слайд №25)

**Шерстетерапия.**

 Источники творческих способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок. (слайд №26)

 Этот нетрадиционный метод терапии принадлежит к числу эффективных средств оздоровлению всего организма ребёнка. Работа с шерстью удовлетворяет в детях исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха. Особое удовольствие получают дети, рассматривая результаты своего труда – готовую поделку, картинку.(слайд №27)

 Выкладывание с помощью шерстяной нити контурного изображения предмета, то есть «рисование» с помощью нити называется НИТКОГРАФИЯ. Этот вид изобразительной деятельности – очень эффективный приём для развития мелкой моторики. Ребёнок может работать по образцу или по собственному замыслу, развивая творческие способности: воображение, фантазию. В качестве основы для выкладывания используется бархатная бумага.(слайд №28)

 Детская рука приобретает уверенность, точность, работая с шерстью, а пальцы становятся гибкими. Всё это важно для подготовки руки к письму, к учебной деятельности в школе. Главное, чтобы дети не боялись творить своими руками и верили в то, что у них обязательно получится маленькое чудо.(слайд №29)

Конечно же, достичь желаемого результата невозможно без взаимодействия родителей. Работу по приобщению детей к здоровому образу жизни мы осуществляем в тесной взаимосвязи с родителями.(слайд №30) Родители приглашаются на дни открытых дверей. Результаты работы демонстрируются на открытых занятиях оздоровительной гимнастики, физкультурных праздниках, спортивных досугах. Также для родителей разработаны памятки-рекомендации с консультациями по здоровому образу жизни семьи (“Шесть правил здоровой спины”, “Как победить плоскостопие”). Единство с семьей по воспитанию здорового ребенка достигается в том случае, если цели и задачи, предлагаемые педагогом, хорошо понятны родителям. Внедрение в практику такой работы физкультурно-коррекционных мероприятий интегрированной системы, где присутствуют обучение, воспитание и оздоровление позволяет нам достичь положительных результатов в коррекции опорно-двигательного аппарата у детей.

 ***Помощь ребёнку может быть по настоящему действительной, когда мы верим в ценность его личности, как бы она не была своеобразна, принимаем ребёнка таким, какой он есть, и делаем всё зависящее от нас, чтобы способствовать его развитию.***(слайд №31)