Уважаемые коллеги.

Я работаю с детьми второй младшей группы.

После прохождения курсовой подготовки в октябре, в ноябре начали апробацию новой пилотной программы системно - деятельностного подхода «Мир открытий». Авторами, которой являются Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова.

 Учебно-методическое пособие является начальным звеном непрерывного курса математики «Школа 2000…». Содержит краткое описание концепции, программы и проведения занятий с детьми в соответствии с новыми требованиями к организации занятий по дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000…».

Хочу рассказать из своего опыта работы, как осуществлялась реализация образовательной области познание, а именно математика.

**Авторами данной программы было разработано:**

1.Методические подробные пособия для воспитателя;

2. индивидуальные рабочие тетради;

3.Демонстрационный материал (по данной теме);

4.Раздаточный материал;

Итак, основными задачами математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка» являются:

1. Формирование мотивации учении, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие мыслительных операций:
* Анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
* Сравнение свойств предметов;
* Обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
* Распределение предметов в группы по выбранному свойству;
* Синтез на основе выбранной структуры;
* Конкретизация;
* Классификация;
* Аналогия;

3)Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

4)Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5)Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6)Увеличение объема внимания и памяти.

7)Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

8)Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Одной из отличительных особенностей программы «Мир открытий» является то, что в основу организации образовательного процесса положена технология деятельностного метода- называется ситуация – педагогический инструмент, позволяющий педагогам организовывать познавательную деятельность воспитанников системе непрерывного образования (начиная с далекого детства, затем в начальной и средней школе, колледже и вузе, вплоть до профессионального саморазвития человека в мире деятельности).

Технология деятельностного подхода «Ситуация»

Она представляет собой адаптированный вариант технологии деятельностного метода с учетом специфики дошкольного образования.

(Технология – это совокупность тех процессов, которые обеспечивают получение определенного результата).

В дидактической системе «Школа 2000…» выделяются три основных типа занятий с дошкольниками:

-занятия открытия нового знания;

-тренировочное занятие;

-итоговое занятие;

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

1)Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

2)Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и пониманием его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).

3)Открытие детьми нового знания.

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

4)Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученным ранее. В старшей и подготовительной группах возможна работа в учебной тетради.

Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а так же заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

5)Итог занятия.

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогали?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились…, узнали…».

1.Раньше мы давали готовые знания, а сейчас мы создаем ситуацию и вместе с детьми решаем ее.

Так, например, детям предлагается прокатить через ворота два предмета. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он круглый, без углов, а кубу мешают катиться углы. Расставляя карандаши в стаканчики, они придумывают способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар и т. д.

2.Большое внимание в программе уделяется развитию вариантов мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

3.Дидактической основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

-создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса принцип психологической комфортности;

-новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми принцип деятельности;

-обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом принцип минимакса;

-при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира принцип целостного представления о мире;

-у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора принцип вариативности;

-процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности принцип творчества;

-обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения принцип непрерывности;

4)Содержание курса по формированию элементарных математических представлений в программе «Мир открытий» обеспечивает преемственность и позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики;

5)Особенно актуальным является то что работа по формированию элементарно – математическом представлении проходит в тесном взаимодействии между родителями и педагогами детского сада. Взаимодействие с семьей заключается не в том, чтобы переложить на родителей выполнение какой – то части Программы, а в том, чтобы помочь родителям стать активным, грамотным и заинтересованными участниками в развитии и воспитании собственного ребенка;

Главное - сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности.